

Montessoriskolan Floda Säteri

Org.nr. 863500-6680

olle.ebbinghaus@dokumentinfo.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Montessoriskolan Floda Säteri
belägen i Lerums kommun

Tillsyn i Montessoriskolan Floda Säteri

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Montessoriskolan Floda Säteri (863500-6680) under våren 2016. Montessoriskolan Floda Säteri besöktes av Skolinspektionen mellan den 12 maj 2016 och den 20 maj 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Skolverkets nationella statistik över resultaten i de nationella ämnesproven från läsåret 2014/15 visar att mellan 91 och 100 procent av eleverna bedömdes uppnå kravnivån på de olika delproven i svenska. Lägst var resultaten på delprovet som mäter förmågan att skriva: stavning och interpunktion samt faktatext. I de nationella ämnesproven i svenska uppnådde eleverna högre resultat i jämförelse med riket. I de nationella ämnesproven i matematik för årskurs 3 uppnådde 100 procent av eleverna kravnivåerna i de olika delproven.

Årskurs 6

Skolverkets nationella statistik visar att 100 procent av eleverna uppnådde minst betyget E i samtliga ämnen.

Den genomsnittliga betygspoängen varierar mellan 14,7 i de naturorienterande ämnena (att jämföra med 13,3 i riket) och 13,0 i teknik (att jämföra med 13,0 i riket). De genomsnittliga betygspoängen i respektive ämne är högre än i riket.

Årskurs 9

Skolverkets nationella statistik visar att 100 procent av eleverna vid skolenheten uppnådde kunskapskraven i samtliga ämnen läsåret 2014/15.

Det genomsnittliga meritvärdet från våren 2015 var på Montessoriskolan Floda Säteri 257,5. Detta är högre än i riket där motsvarande siffra var 224,7. Flickornas genomsnittliga meritvärde var 273,4 och pojkarnas 237,4. Vidare framgår att 100 procent av elever som avslutade utbildningen på Montessoriskolan Floda Säteri år 2015 var behöriga till samtliga program i gymnasieskolan.

Resultat från arbete med trygghet och studiero

Rektorn har genomfört en uppföljning och analys av skolans arbete med trygghet och studiero i skolenhetens *Likabehandlingsplan – Plan mot kränkande behandling, läsåret 2015/2016*. Nulägesanalysen inför läsåret 2015/16 visar att såväl personal som föräldrar och elever uppfattar att trivseln och arbetsmiljön är god. Nulägesanalysen visar också att föregående års arbete med att minska elevers upplevelse av otrygghet på nätet har givit goda resultat. Under läsåret 2015/16 har rektor identifierat ett behov av att säkerställa att eleverna alltid vänder sig till en vuxen i samband med incidenter som gäller kränkande behandling av eleven själv eller av en annan elev.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer sammanfattningsvis att undervisningen utgår från och omfattar målen i läroplanen. Rektorn och huvudmannen styr och leder också verksamheten med utgångspunkt från ett systematiskt kvalitetsarbete, där utbildningens resultat (kunskapsresultat och uppföljning av trygghet och studiero) utgör en grund för analys och beslutade utvecklingsåtgärder.

Skolinspektionens beslut

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de arbetsområden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i Montessoriskolan Floda Säteri.

Arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens

resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Beslut

2016-07-01

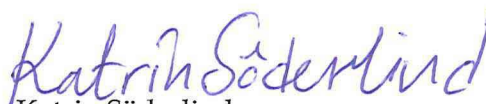
7 (9)

Dnr 44 - 2015:9908

På Skolinspektionens vägnar



Fredrik Mattsson
Enhetschef



Katrin Söderlind
Utredare/Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Montessoriskolan Floda Säteri

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Montessoriskolan Floda Säteri

Montessoriskolan Floda Säteri är en fristående skola, där verksamheten drivs enligt montessoripedagogiken, som erbjuder utbildning i förskoleklass och i grundskolans årskurser 1-9. Skolan är belägen i Lerums kommun. Vid tillsynsbesöket finns 242 elever vid skolan, varav 22 i förskoleklass.

Huvudman för skolan är Montessoriskolan Floda Säteri, en ideell föräldraförening med organisationsnummer 863500-6680. Föräldraföreningen driver även förskola och fritidshem. Skolverket godkände Montessoriskolan Floda Säteri som fristående grundskola för årskurserna 1-9 genom beslut den 20 november 1991. Skolan leds av en rektor som också ansvarar för verksamheten i fritidshemmet.

Skolinspektionen har inför tillsynen kontaktat Lerums kommun för att få information om hur kommunen utövar sin rätt till insyn i skolan. Av kommunens redovisning framgår att kommunen under våren 2016 har besökt Montessoriskolan Floda Säteri och att inget framkom som bedömdes kräva någon särskild hantering, och att nästa besök vid skolenheten kommer att ske under våren 2017.