

ThorenGruppen AB

Org.nr. 556613-9290

Beslut efter uppföljning för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i Yrkesgymnasiet Huddinge
i Huddinge kommun

Uppföljning av tillsyn i Yrkesgymnasiet Huddinge

Skolinspektionen genomförde tillsyn av ThorenGruppen AB (organisationsnummer 556613-9290) under hösten 2015 och fattade den 30 november 2015 beslut efter tillsyn av Yrkesgymnasiet Huddinge. I beslutet förelades ThorenGruppen AB att vid vite om 700 000 kronor vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna inom områdena "Undervisning och lärande", "Extra anpassningar och särskilt stöd", "Bedömning och betygssättning", "Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling", "Förutsättningar för lärande och trygghet", "Styrning och utveckling av utbildningen" samt ytterligare brister gällande elevers rätt att gå om kurs.

Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som ThorenGruppen AB inkom med den 2 maj 2016 samt på uppgifter från Skolinspektionens uppföljningsbesök på skolenheten den 19 maj 2016.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
1. Undervisning och lärande		
	Undervisningen i skolan utgår från och omfattar examensmålen för respektive nationellt program samt ämnesplaner.	Brist avhjälp
2. Extra anpassningar och särskilt stöd		
	Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.	Brist avhjälp
	Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	Brist avhjälp

	Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd.	Brist avhjälp
	När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas.	Brist avhjälp
4. Bedömning och betygssättning		
	Läraren utvärderar elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskrav som finns för varje kurs.	Brist avhjälp
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling		
	Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.	Brist avhjälp
	Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.	Brist avhjälp
6. Förutsättningar för lärande och trygghet		
	Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Brist avhjälp
	Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.	Brist avhjälp
7. Styrning och utveckling av verksamheten		
	Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Brist avhjälp
	Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Brist avhjälp
Ytterligare brist		
	Skolan erbjuder inte elever som saknar kurser eller fått betyget F från avslutade kurser förutsättningar i form av undervisning och stöd för att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpats.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälpst påtalade brister.

Avhjälpsta brister i verksamheten

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att ThorenGruppen AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Undervisningen i skolan utgår från och omfattar examensmålen för respektive nationellt program samt ämnesplaner. (16 kap. 6§ skollagen, Förordning om examensmål för gymnasieskolans nationella program SKOLFS 2010:14, 4 kap. 1 § gymnasieförordningen, Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1. Kunskaper)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att ThorenGruppen AB avhjälpst denna brist.

Motivering

Skolinspektionen bedömer att ThorenGruppen AB avhjälpst bristerna avseende att undervisningen på skolan och det arbetsplatsförlagda lärandet inte omfattar hela kurserna utifrån gällande ämnesplaner. Av Skolinspektionens uppföljning framgår att huvudmannen nu säkerställt att de moment som inte går att genomföra i elevernas arbetsplatsförlagda lärande istället kan genomföras under elevernas skolförlagda tid. Bland annat har utrustning köpts in till skolan för att möjliggöra detta. Huvudmannen har även tydliggjort rutinerna för lärarnas uppföljning av elevernas kunskapsutveckling på individnivå för att säkerställa att alla delar av kurserna genomförs.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att ThorenGruppen AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 5a § skollagen)
- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som

minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8–9 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att ThorenGruppen AB avhjälpit denna brist.

Motivering

Skolinspektionen bedömer att ThorenGruppen AB har avhjälpit bristerna inom området extra anpassningar och särskilt stöd. Av huvudmannens redovisning framgår att skolan utarbetat nya rutiner för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd och det finns en redogörelse över de åtgärder som vidtagits under vårterminen 2016. Elevhälsans personal har utökats och omfattar numera samtliga kompetenser. Elevhälsan har också förutsättningar att samverka med varandra och med övriga personalgrupper inom skolenheten.

Av huvudmannens redovisning och Skolinspektionens uppföljningsbesök framgår vidare att skolan numera ger eleverna stöd i form av extra anpassningar. När anpassningarna inte räcker till anmäls det till rektor och elevernas behov av särskilt stöd utreds skyndsamt. Om en elev bedöms vara i behov av särskilt stöd ges eleven ett sådant stöd. Skolan följer upp och utvärderar insatta åtgärder.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att ThorenGruppen AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Läraren utvärderar elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskrav som finns för varje kurs. (15 kap. 24 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.5 Bedömning och betyg)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att ThorenGruppen AB avhjälpt denna brist.

Motivering

Skolinspektionen bedömer att ThorenGruppen AB har avhjälpt bristen inom området bedömning och betygssättning. Av inskickad redovisning framgår att huvudmannen tydliggjort skolans rutiner för att följa upp elevernas kunskapsutveckling på individnivå. Lärarna i yrkesämnena besöker eleverna i deras arbetsplatsförlagda lärande och genomför så kallade trepartssamtal där bedömningen av det arbetsplatsförlagda lärandet sker.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att ThorenGruppen AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att ThorenGruppen AB avhjälpit denna brist.

Motivering

Skolinspektionen bedömer att ThorenGruppen AB har avhjälpit bristerna inom området trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling. Av inskickad redovisning och Skolinspektionens uppföljningsbesök framgår att eleverna varit delaktiga i att utarbeta nya ordningsregler för skolenheten. Huvudmannen har aktivt arbetat med personalens förhållningssätt så att det ska finnas en samsyn kring hur ordningsreglerna efterföljs. Dessutom arbetar skolans personal aktivt för att förbättra språkbruket bland eleverna. Ytterligare en åtgärd för att elever ska känna sig trygga på skolan är att vuxennärvaron bland eleverna på deras raster har ökat. De lokaler som tidigare upplevdes som otrygga bland eleverna används inte och inför höstterminen 2016 kommer ytterligare förbättringar av lokalerna att ske.

Skolan har även genomfört temadagar som bland annat har behandlat likabehandling, kränkande behandling och diskrimineringsgrunderna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att ThorenGruppen AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att ThorenGruppen AB avhjälpit denna brist.

Motivering

Elevhälsan

Skolinspektionen bedömer att ThorenGruppen AB har avhjälpt bristen gällande att elevhälsan främst ska arbeta förebyggande och hälsofrämjande och stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Av huvudmannens redovisning och av intervjuer med lärare, rektorn och elevhälsa framgår att skolenheten sedan mars 2016 har tillgång till samtliga kompetenser inom elevhälsan. Elevhälsan har under vårterminen 2016 arbetat aktivt med att kartlägga elevernas eventuella stödbehov och utarbetat nya rutiner för skolenhetens frånvaro-hantering och för motivationsarbete med elever. Vidare har elevhälsan under vårterminen genomfört en del trivselhöjande aktiviteter som även syftat till att ge underlag för att identifiera nya områden att arbeta med. Det arbetet kommer att fortsätta under höstterminen 2016.

Skolbiblioteket

Skolinspektionen bedömer att ThorenGruppen AB avhjälpt bristen gällande skolbiblioteket. Av huvudmannens redovisning och Skolinspektionens uppföljningsbesök framgår att skolbiblioteket numera finns placerat mer centralt i skolenheten och därmed har också tillgängligheten ökat. Relevant litteratur med bland annat anknytning till skolans yrkesprogram har köpts in under vårterminen 2016. En skolbiblioteksansvarig har utsetts och en lokal biblioteksplan har upprättats med syfte att skolbiblioteket ska stödja eleverna i deras utbildning och utgöra en naturlig resurs i den pedagogiska verksamheten.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rector ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att ThorenGruppen AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att ThorenGruppen AB avhjälpit denna brist.

Motivering

Skolinspektionen bedömer att ThorenGruppen AB har avhjälpit bristerna gällande skolans systematiska kvalitetsarbete. Av huvudmannens redovisning framgår att skolans rektor, utifrån en analys av skolans resultat, fattar beslut om utvecklingsinsatser och genomför dessa. Analysen dokumenteras i skolans kvalitetsrapport. Av redovisningen framgår till exempel att rektorn fattat beslut om nya rutiner för att minska frånvaron bland eleverna som ett led i att öka skolenhetens måluppfyllelse.

Ytterligare brist

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att ThorenGruppen AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Skolan erbjuder inte elever som saknar kurser eller fått betyget F från avslutade kurser förutsättningar i form av undervisning och stöd för att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (9 kap. 1 och 2 § gymnasieförordningen (SFS 2010:2039))

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att ThorenGruppen AB avhjälpit denna brist.

Motivering

Skolinspektionen bedömer att ThorenGruppen AB avhjälpit bristen gällande elevernas rätt att gå om kurs om de inte har fått lägst betyget E eller om de har bytt studieväg. Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har nya rutiner för detta. Vid byte av studieväg kopplas studie- och yrkesvägledare in och elever erbjuds att läsa om de kurser som saknas.

Skolinspektionen

Beslut

2016-07-01

11 (11)

Dnr 44-2014:8566

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen.

I ärendets slutgiltiga handläggning har rättschef Marie Axelsson, avdelningschef Elisabeth Wikén, avdelningsjurist Jonas Hedström, enhetschef Elisabeth Ahlgren samt utredare Maud Karlström (föredragande) deltagit.



Helén Ängmo
Generaldirektör