

Örebro kommun

kommun@orebro.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Hagaskolan
i Örebro kommun

Tillsyn i Hagaskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn i Örebro kommun under våren 2016. Hagaskolan besöktes av Skolinspektionen den 12 maj 2016 och den 13 maj 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Enligt Skolverkets officiella statistik för läsåret 2014/2015 nådde nästan alla elever i årskurs 6 kunskapskraven för betyget E eller högre i bild, hem- och konsumentkunskap, modersmål, musik, fysik, slöjd och teknik. I övriga ämnen var det 63 till 84 procent av eleverna som nådde betyget E eller högre. Den genomsnittliga betygspoängen varierar mellan 7,2 och 16,0 med lägst resultat i svenska som andraspråk och högst i bild.

Av skolenhetens egen statistik för 2015 framgår att andelen elever som nådde kunskapskraven för godtagbara kunskaper i svenska i årskurs 3 var 100 procent, i svenska som andraspråk 77 procent, i matematik 83 procent, i naturorienterande ämnen 83 procent och i samhällsorienterande ämnen 79 procent.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-11-01
Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-11-01
Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-11-01
Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-11-01
Ytterligare brister	Föreläggande	2016-11-01

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att utbildningen vid Hagaskolan till stora delar uppfyller författningarnas krav. För att ytterligare höja resultaten i skolan behöver dokumentationen av skolans kvalitetsarbete förbättras, såväl när det gäller kunskapsresultat som resultat av arbetet med trygghet och studiero. Då inte elevernas resultat i alla ämnen dokumenteras på skolnivå och då endast sammanställningar av antalet elever som riskerar att inte nå målen görs, finns en risk att skolans fokus i första hand läggs på att eleverna ska nå godkänt, och inte att de också ska ges möjlighet att utvecklas så långt som möjligt i alla ämnen. Rektorn behöver också se till att åtgärdsprogram utvärderas och att beslut om nya åtgärdsprogram fattas för elever som behöver sådana. Även arbetet för att ge alla elever en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero behöver förbättras. Rektorn måste också säkerställa att elevhälsan ges möjlighet att i första hand arbeta förebyggande och hälsofrämjande.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Örebro kommun att senast den 1 november 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetsätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Örebro kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att åtgärdsprogram följs upp och att beslut om nya åtgärdsprogram fattas i enlighet med författningarna.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att följa upp och utvärdera åtgärdsprogram.

Rektorn uppger i intervju att specialpedagogen ansvarar för uppföljning av åtgärdsprogram, men att de inte har följts upp på det sätt de borde. Det finns exempel på att åtgärdsprogram inte avslutats. När uppföljning sker och det konstateras att eleven behöver vidare stöd, beslutas om ett nytt åtgärdsprogram. Av intervju med lärare framgår att åtgärdsprogram utvärderas, och om eleven har fortsatt behov av stöd fattas ett nytt beslut. Enligt lärarna är det oklart vem som fattar besluten. När det vid en utvärdering av åtgärdsprogram visar sig att eleven når målen, skriver läraren en sammanfattning och fattar beslut om att avsluta åtgärdsprogrammet. Läraren är den som gör det för tillfället eftersom skolan en tid saknat specialpedagog, som är den som brukar besluta om att avsluta åtgärdsprogrammen. Av intervju med representanter för elevhälsan framgår att uppföljning av insatserna i åtgärdsprogrammen inte skett i tillräcklig omfattning. De uppger att det är oklart vem som tar ansvar för att följa upp åtgärdsprogram, vem som ska fatta beslut om ett åtgärdsprogram ska avslutas eller vem som ska fatta beslut om ett nytt.

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av Skolverkets allmänna råd med kommentarer (SKOLFS 2014:40) Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram framgår att rektorn bör skapa rutiner på skolenheten för att utarbeta, dokumentera och besluta om åtgärdsprogram samt rutiner för vad som gäller när åtgärdsprogram inte ska utarbetas. Vidare framgår att skolan ska upprätta nya åtgärdsprogram för de elever som efter en utvärdering är i behov av fortsatt särskilt stöd samt se till att programmet förses med ett nytt beslutsdatum och beslutsfattarens namnunderskrift. Av proposition 2009/10:195 (sid 293) framgår bland annat att uppföljning och utvärdering av de insatta åtgärderna ska ske med viss regelbundenhet.

Skolinspektionens utredning visar att Hagaskolans arbete i samband med utvärdering av åtgärdsprogram brister.

2016-06-30

5 (12)

Dnr 43-2015:9328

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Hagaskolan inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreläggs Örebro kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Örebro kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att alla elever inte har en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Av intervju med personal framgår att de anser att Hagaskolan är en trygg skola, men att det finns elever som är retade och känner sig utanför. Det finns en grupp elever i skolan som lärare beskriver som fysiska, som kan skrämja andra elever. Enligt rektorn har de två senaste årens brukarundersökningar visat att trygghet och studiero är ett utvecklingsområde samt att skolan har lokaliserat problemen och påbörjat ett utvecklingsarbete. Skolan har bland annat delat in skolgården i zoner utifrån var eleverna upplever otrygghet och ökat vuxennärvaron på raster. Personal har också gått in och arbetat i klasser och på individnivå. Elever uppger i intervjuer att det finns elever som mobbar andra i skolan, bland annat genom att säga elakheter på främmande språk. De uppger också att det finns elever som blir retade för sin religion och att det finns elever som de är rädda för, och som de undviker att träffa. I Skolinspektionens enkät som elever, vårdnadshavare och pedagogisk personal besvarade hösten 2015 framgår att 30 procent av eleverna i årskurs 5 svarade att det stämmer helt och hållet eller det stämmer ganska bra att "I min skola finns det elever som jag är rädd för". 20 procent av

2016-06-30

6 (12)

Dnr 43-2015:9328

av eleverna uppgav också att det inte stämmer alls eller att det stämmer ganska dåligt att de känner sig trygga i skolan. Även när det gäller frågor om studiero visade elevernas svar låga värden, med ett indexvärde på 7,5 i Hagaskolan jämfört med 8,6 i Örebro kommun och 8,5 i riket. Även skolans pedagogiska personal har gett låga värden för såväl trygghet som studiero i svaren på Skolinspektionens enkät.

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Trots det arbete som bedrivs i Hagaskolan bedömer Skolinspektionen att skolan inte lyckas tillförsäkra alla elever en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Hagaskolan inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreläggs Örebro kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Örebro kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att elevhälsan ges möjlighet att arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan i Hagaskolan inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande.

2016-06-30

7 (12)

Dnr 43-2015:9328

Av rektorns insända dokumentation och av intervju med rektorn och personal framgår att det skett personalbyten under läsåret på kurators-, skolsköterske- och specialpedagogtjänsterna och att skolan helt saknat en del av dessa funktioner under delar av läsåret. Även om det nu finns personal på plats, har de fått ta tag i det som måste göras. Att lösa akuta ärenden har tagit så mycket av tiden att elevhälsan inte kunnat koncentrera sig på det förebyggande arbetet.

Av skollagen framgår att för elever i grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Rektorn måste säkerställa att elevhälsan i Hagaskolan ges möjlighet att främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Hagaskolan inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreläggs Örebro kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Örebro kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska dokumentera skolenhetens kunskapsresultat samt resultatet av arbetet med att skapa trygghet och studiero.

2016-06-30

8 (12)

Dnr 43-2015:9328

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömer att det finns brister i dokumentationen av Hagaskolans kunskapsresultat och av skolans resultat av arbetet med att skapa trygghet och studiero.

I samband med tillsynen har rektorn inkommit med skolenhetens dokumenterade kvalitetsarbete. I de insända dokumenten beskrivs skolans kunskapsresultat gällande elevernas läsförmåga i årskurs 1. Vidare finns en sammanställning av antalet elever som riskerar att inte nå målen i svenska och matematik i årskurs 1–3 samt av antalet elever som riskerar att inte nå målen i olika ämnen i årskurs 4–6. Av dokumentationen framgår inte några andra kunskapsresultat, såsom elevernas resultat i naturorienterande ämnen och samhällsorienterande ämnen i årskurs 1–3 eller elevernas resultat utöver de elever som riskerar att inte nå målen i ämnena. I dokumentationen beskrivs inte heller skolans resultat av arbetet med att skapa trygghet och studiero.

Enligt skollagen ska varje skolenhet systematiskt planera, följa upp och utveckla utbildningen under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen ska vara att de nationella målen uppfylls. Vidare framgår att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av Skolverkets allmänna råd för systematiskt kvalitetsarbete - för skolväsendet (SKOLFS 2012:18) framgår att rektorn bör se till att dokumentationen är tillräcklig för att ligga till grund för beslut på enhetsnivå om prioriteringar och utvecklingsinsatser samt att rektorn bör skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete. Då skolenheten saknar en dokumenterad redovisning av skolenhetens kunskapsresultat i olika ämnen samt en dokumenterad redovisning av resultatet av arbetet med att skapa trygghet och studiero bedömer Skolinspektionen att det finns brister i skolans dokumentation av kvalitetsarbetet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Hagaskolan inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreläggs Örebro kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Ytterligare brister

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Örebro kommun att senast den 1 november 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av brister

Rektorn ser inte till att betygskatalogerna förs i enlighet med författningarna.

Författningar

Skolförordningen 6 kap. 10 §

2016-06-30

9 (12)

Dnr 43-2015:9328

Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (SKOLFS 201:123).

Åtgärder

Rektorn ska säkerställa att lärarna som beslutar om betyg signerar betygskatalogen enligt författningarna.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att föra betygskataloger i Hagaskolan.

Skolinspektionen har fått del av betygskataloger för höstterminen 2015 från Hagaskolan. Av dem framgår att alla lärare inte signerar betygskatalogerna. Av skolförordningen framgår att beslut om betyg ska dokumenteras i en betygskatalog och att rektorn ansvarar för att betygskatalogen förs. Enligt Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (SKOLFS 2011:123) ska den eller de som beslutar om ett betyg datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med sin egenhändiga signatur.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att betygskatalogerna inte förs i enlighet med författningarnas krav.

Motivering till val av verktyg

Då Hagaskolan inte uppfyller de krav som gäller för verksamheten föreläggs Örebro kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

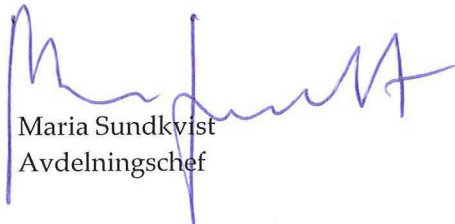
2016-06-30

10 (12)

Dnr 43-2015:9328

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

På Skolinspektionens vägnar

Maria Sundkvist
Avdelningschef



Robert Holmblad
Utredare/Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Hagaskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grundsärskola, gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Hagaskolan

Utbildningen i Hagaskolan omfattar förskoleklass, grundskola årskurs 1–6 samt fritidshemsverksamhet. Skolan har totalt cirka 330 elever, varav 35 elever går i förskoleklass och 295 elever i årskurs 1–6. Skolenheten leds av en rektor, som också är rektor för Björkhagaskolan. I skolledningen ingår även en biträdande rektor för de två skolenheterna. Skolenhetens inre arbete är organiserat i två arbetslag som vardera leds av en utvecklingsledare.

Örebro kommuns ansvarstagande för fritidshemsverksamheten granskas på övergripande nivå och beskrivs och bedöms i ett huvudmannabeslut