

Nordens Teknikerinstitut Aktiefbolag (NTI)

Org.nr. 556120-3679

Beslut för gymnasieskola med yrkesprogram

efter tillsyn i NTI-gymnasiet Södertälje
i Södertälje kommun

Tillsyn i NTI-gymnasiet Södertälje

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Nordens Teknikerinstitut Aktiebolag (NTI) (organisationsnummer 556120-3679) under våren 2016. NTI-gymnasiet Södertälje besöktes av Skolinspektionen den 11 maj 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Enligt Skolverkets officiella statistik för läsåret 2014/2015 var den genomsnittliga betygspoängen för avgångseleverna på el- och energiprogrammet 9,6 jämfört med rikets 12,5. För eleverna på teknikprogrammet saknas statistik 2014/15 då sådan statistik inte redovisas när elevantalet är lågt på grund av integritetsskäl. Den genomsnittliga betygspoängen för teknikprogrammet 2013/14 var 10,6.

Andelen elever med gymnasieexamen (betygsatta i minst 2500 poäng) av elever med avgångsbetyg uppgår till 50 procent i jämförelse med rikets 88 procent.

Trygghet och studiero

Av den enkät som Skolinspektionen genomförde inför tillsynen bland elever i årskurs 2 framgår att eleverna känner sig trygga på skolan. Skolan uppvisar högre värden i trygghet i förhållande till övriga medverkande skolenheter i enkätomgången. Inom området studiero uppvisar skolan något lägre värden än övriga medverkande skolenheter i enkätomgången.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-10-11
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	
Ytterligare brister	Föreläggande	2016-10-11

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar i huvudsak att undervisningen på NTI-gymnasiet i Södertälje utgår från de nationella målen. Skolinspektionens tillsyn visar dock att skolan behöver utveckla undervisningen. En viktig utmaning är att utveckla undervisningen så att den stärker elevernas självförtroende och vilja och förmåga att utvecklas. Det finns all anledning att anta att detta är en viktig del för att höja de låga studieresultat som skolan hade läsåret 2014/2015. Skolan har i kvalitetsarbetet uppmärksammat flera av de utmaningar Skolinspektionen pekar på i denna tillsyn och arbete för att rätta till bristerna pågår inom flera områden.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Nordens teknikerinstitut aktiebolag (NTI) att senast den 11 oktober 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. Redovisning skickas till adress skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brister

Skolinspektionen konstaterar att Nordens Teknikerinstitut Aktiebolag (NTI) inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna stärker elevernas självförtroende samt vilja och förmåga att lära. (LGY 11 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper).
- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1. Kunskaper).

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att undervisningen stärker elevernas självförtroende samt vilja och förmåga att utvecklas.
- Se till att undervisningen är anpassad till varje elevs behov och förutsättningar.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans undervisning. Undervisningen stärker inte alla elevers självförtroende samt vilja och förmåga att utvecklas. Lärarna behöver också i större utsträckning stimulera, stödja och handleda eleverna.

Enligt skollagen ska alla som arbetar i skolan ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt. Enligt läroplanen för gymnasieskolan ska läraren utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Läraren ska också stimulera, stödja och handleda eleven.

Eleverna får inte alltid det stöd och den stimulans de behöver i undervisningen

Av elevintervjuer framgår att eleverna anser att det är varierande kvalitet på undervisningen. Det finns ett missnöje när det gäller vissa lärares förmåga att lära ut och att stimulera eleverna till vidare utveckling och lust att lära. Några elever uppger också att de upplever att en del lärare inte bryr sig om hur de tar till sig undervisningen och om de förstår eller inte. Problemen består bland annat i att lärarna inte når ut till dem, att de inte förstår det som läraren försöker lära ut och inte kan ta till sig lärarens förklaringar om hur de ska lösa vissa uppgifter eller förstår lärarens genomgångar. De upplever i sammanhanget att det känns meningslöst att gå på dessa lektioner eftersom de ändå inte får den hjälp de känner att de behöver för att tillgodogöra sig

undervisningen. Eleverna pekar på att de ofta tagit upp problemen i klassen för att det ska blir bättre – men känt att det etablerats en bild bland vissa lärare och delar av klassen, att de klagar hela tiden.

Av lärarintervjuerna framgår att de ser det som en utmaning att motivera elever som inte är så duktiga och motiverade när de kommer till skolan. De pekar också på att de ibland försöker ändra och variera undervisningen, men att en del elever är svåra att motivera trots detta. De menar också att diskussioner kring problematiken finns men att det är svårt att få det att fungera i praktiken.

Av intervjun med rektor framgår att skolan är medveten om att skolan har en utmaning i att stödja och stimulera eleverna i en del av den undervisning som bedrivs och pekar på flera insatser som vidtagits. Till exempel så har skolan satt av pengar för kompetensutveckling för lärare. I skolans kvalitetsrapport 2014/2015 samt lokal arbetsplan 2015/2016 framgår också att: "Den elevsyn som råder bland en del av arbetslaget där man lägger över vems fel det är att en elev misslyckas, måste ändras."

Av den enkät Skolinspektionen genomförde inför tillsynen bland elever i årskurs 2 framgår också att eleverna ger skolans undervisning påfallande låga värden vad avser stimulans och tillit till elevernas förmåga.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristerna

Ytterligare brister

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Nordens teknikerinstitut aktiebolag (NTI) att senast den 11 oktober 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Nordens teknikerinstitut Aktiebolag (NTI) inte uppfyller författningarnas krav avseende att:

- Eleverna på yrkesprogrammen får arbetsplatsförlagt lärande som uppfyller de krav som finns för utbildningen. (16 kap. 16 § skollagen; 4 kap. 12 -13 §§ gymnasieförordningen).

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Säkerställa att alla elever på yrkesprogrammen får minst 15 veckor arbetsplatsförlagt lärande och att detta uppfyller de krav som finns för utbildningen.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans anordnande av det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). Alla elever på skolans yrkesprogram får inte ett arbetsplatsförlagt lärande som uppfyller de krav som finns för utbildningen. Av Skolinspektionens utredning framgår att APL förlagts till skolan på grund av att huvudmannen inte hunnit ordna platser i tid innan APL-periodens början. Denna omständighet kan inte hänföras till de omständigheter som enligt gymnasieförordningen tillåter huvudmannen att förlägga APL till skolan.

Enligt gymnasieförordningen ska arbetsplatsförlagt lärande förekomma på alla yrkesprogram i minst 15 veckor. Huvudmannen ansvarar för att skaffa platser till APL och att detta uppfyller de krav som finns för utbildningen.

I de fall APL-platser inte kan tillhandahållas på grund av omständigheter som huvudmannen inte kunnat råda över eller av säkerhetsskäl ska utbildningen bytas ut mot motsvarande utbildning förlagd till skolan. Innan huvudmannen beslutar om detta ska huvudmannen samråda med det lokala programrådet. Huvudmannen ska vidta de åtgärder som behövs för att utbildningen så snart som möjligt ska förläggas till en arbetsplats.

Skolan har lagt upp APL i fyra perioder under två år. Programansvarig för IT-programmet har 20 procent i sin tjänst som APL-samordnare.

I intervjuer med elever i årskurserna 2–3 framkommer att skolan anordnar allt för få APL-platser. Om elever saknar plats ska de vara i skolan och arbeta med att söka APL-plats. De elever som trots detta inte hittar någon APL-plats får andra praktiska uppgifter i skolan. Eleverna menar att de har ett mycket stort ansvar för att själva hitta APL-plats. *"Man måste göra allt på egen hand"*. Eftersom det är svårt att hitta platser, händer det att de tvingas ta platser som inte motsvarar utbildningen.

Rektorn bekräftar att skolan ibland har svårt att hitta relevanta platser och menar att det varit svårt att etablera ett samarbete med branschen, en utmaning som skolan är medveten om och arbetar med. Målet är att alla elever ska få relevanta APL-platser. Rektorn uppger att skolan löser situationen genom att

ge de elever som inte fått någon APL-plats, uppgifter i skolan samtidigt som skolan fortsätter att försöka hitta platser.

Motivering till val av verktyg

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristerna.

Beskrivning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Nordens teknikerinstitut Aktiebolag (NTI) inte uppfyller författningarnas krav avseende att:

- En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. (9 kap. 9 § gymnasieförordningen).

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Säkerställa att de elever som bedöms vara i behov av studiehandledning på modersmål ges detta.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att det finns elever på skolan som bedöms vara i behov av studiehandledning på modersmålet men inte erbjuds detta.

Enligt gymnasieförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Studiehandledning på modersmålet är en form av stödåtgärd och en rättighet för eleven.

I intervju med rektorn och lärare framkommer att det finns elever på skolan som är i behov av studiehandledning på sitt modersmål men som inte får det. Rektorn och lärare uppger att det finns två elever där skolan inte kunnat tillgodose behovet av studiehandledning på modersmålet. Enligt rektorn har skolan för närvarande en dialog med Södertälje resurscentrum där avsikten är att utöka samarbetet så att skolan kan möta behovet av studiehandledning på modersmålet. Det finns dock ännu inte någon överenskommelse som säkerställer att de elever som har behov av studiehandledning på modersmålet erbjuds detta.

Motivering till val av verktyg

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden**Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Elisabeth Ahlgren
Beslutsfattare



Kristian Hansson
Föredragande

Skolinspektionen

Beslut

2016-07-01

9 (9)

Dnr 44-2015:9553

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om NTI-gymnasiet Södertälje

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvartagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om NTI-gymnasiet Södertälje

NTI Gymnasiet i Södertälje startade 2009. Inför läsåret 2015/2016 flyttade skolan in i nya lokaler i Södertälje hamn. Skolan erbjuder teknikprogrammet med inriktning informations- och medieteknik. tl- och energiprogrammet med inriktning dator- och kommunikationsteknik. På skolan arbetar åtta lärare, rektor, skolsköterska sam studie- och yrkesvägledare. På skolan går Cirka 85 elever varav 37 elever går på Teknikprogrammet och 44 på El- och energi-programmet.