

Norbergs kommun

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Centralskolan
belägen i Norberg kommun

Uppföljning av tillsyn i Centralskolan

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Norbergs kommun under våren 2015. Skolinspektionen fattade den 13 maj 2015 beslut efter tillsyn för Centralskolan. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Norbergs kommun inkom med 27 maj 2015, den 24 augusti 2015 och den 21 september 2015. Skolinspektionen har även gjort ett uppföljningsbesök på Centralskolan den 13 april 2016. Den 21 juni 2016 inhämtade Skolinspektionen per telefon kompletterande uppgifter från den personal som, från och med augusti 2016, är tillförordnad rektor på Centralskolan.

Sammanfattning av kvarstående brister

Enligt Skolinspektionens bedömning är nedanstående brister ännu ej tillfullo åtgärdade. Skolinspektionen konstaterar att Norbergs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

Skolinspektionens ingripande

Arbetsområde	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
6. Styrning och utveckling av verksamheten		
Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Föreläggande	2016-09-05

Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristen anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde	Typ av ingripande
1. Undervisning och lärande	
I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.	Brist avhjälp
3. Bedömning och betygssättning	
Läraren utnyttjar vid bedömning och betygssättning all tillgänglig information om elevernas kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven, och gör en allsidig bedömning av dessa kunskaper.	Brist avhjälp
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	
Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.	Brist avhjälp
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	
Lärarna vid skolenheten har legitimation och är behöriga för den undervisning de bedriver, om de inte omfattas av något av undantagen från dessa krav.	Brist avhjälp
Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpas.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälp samtliga påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa de brister som kvarstår.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Norbergs kommun att senast den 5 september 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Norbergs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolan ska analysera elevernas måluppfyllelse och kunskapsresultat.

Utifrån vad analysen av måluppfyllelsen och kunskapsresultaten visar beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.

Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist*Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att det kvarstår brister i skolans systematiska kvalitetsarbete.

Av Skolinspektionens utredning framkommer att det visserligen har gjorts viss uppföljning under läsåret av elevernas måluppfyllelse och kunskapsresultat i

skolans arbetslag och att det har diskuterats i arbetslagen varför måluppfyllelsen och resultaten ser ut som de gör.

Av utredningen framkommer dock att skolans rektor, tillsammans med personalen, ännu inte har gjort någon analys av måluppfyllelsen och kunskapsresultaten på en skolövergripande nivå. Rektor har heller inte, utifrån en sådan skolövergripande analys av måluppfyllelsen och kunskapsresultaten, beslutat om nödvändiga utvecklingsåtgärder och planerat för genomförandet av dessa.

Samtliga delar i det systematiska kvalitetsarbetet är heller inte dokumenterade.

Rättslig reglering rörande systematiskt kvalitetsarbete

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på enhetsnivå som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever samt dokumenteras.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål).

Skolinspektionens utredning

Vid Skolinspektionens uppföljningsbesök den 13 april uppger lärarna i Skolinspektionens intervju att de inte har haft så mycket tid att diskutera elevernas måluppfyllelse och kunskapsresultat, eftersom det har varit stort fokus på arbetet med de nyanlända eleverna. Lärarna uppger att det övergripande systematiska kvalitetsarbetet inte fungerar i dagsläget, men att det görs vissa utvärderingar av elevernas resultat och måluppfyllelse i de olika arbetslagen. I intervjun framkommer att det även har genomförts trygghetsenkäter för att identifiera otrygga platser på skolan. Dessa enkätsvar har lämnats vidare till rektor och barn- och utbildningschefen men lärarna uppger att de inte fått någon återkoppling gällande svaren.

Eftersom skolans rektor inte fanns på plats vid uppföljningsbesöket intervjuade Skolinspektionen två ur personalen med ledande stödfunktioner på skolan. I intervjun uppgav dessa att det saknades kontinuitet och struktur i skolans systematiska kvalitetsarbete och att det inte fanns något systematiskt kvalitetsarbete på en skolövergripande nivå.

I Skolinspektionens kompletterande samtal den 21 juni 2016, med den personal på skolan som från och med augusti 2016 är skolans tillförordnade rektor, framkommer att det i dagsläget har gjorts viss uppföljning och analys av elevernas måluppfyllelse och kunskapsresultat i de olika arbetslagen, men att

det fortfarande inte har gjorts någon analys av måluppfyllelsen och kunskapsresultaten på en skolövergripande nivå.

Motivering till val av verktyg

Då huvudmannens verksamhet vid Centralskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga huvudmannen att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Avhjälpta brister i verksamheten

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att t.ex. genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål/syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper, intressen och lärstilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bl.a. en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Norbergs kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Norbergs kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

I huvudmannens redogörelse över vidtagna åtgärder framgår att lärare i arbetslagen inlett ett arbete med att utveckla arbetsformer och strukturer för att utmana och stimulera alla elever.

Detta pågående arbete går ut på att lärare, efter diskussion i arbetslagen, tar med sig exempel och förslag på undervisningsmodeller och metoder som sedan

prövas i klassrummen. Resultaten och effekterna av dessa modeller och metoder tar lärarna sedan med sig tillbaka till arbetslagen för att dela med sig av sina erfarenheter, och på så sätt utveckla undervisningen.

Skolan har även anställt en specialpedagog och en speciallärare med ett särskilt uppdrag att handleda lärare. Handledningens syfte är att bland annat ge förslag och tips på vad elever i behov av särskilt stöd behöver och vad de elever som är i behov av större utmaningar kan ges för uppgifter.

Skolinspektionen bedömer att utredningen inte visar annat än att huvudmannen har vidtagit sådana åtgärder att det i undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Norbergs kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Läraren utnyttjar vid bedömning och betygssättning all tillgänglig information om elevernas kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven, och gör en allsidig bedömning av dessa kunskaper. (9 kap. 20 § skolförordningen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Norbergs kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

I huvudmannens redogörelse över vidtagna åtgärder framgår att årskurs 6, sedan höstterminen 2015, undervisas av lärare som i de flesta fall även arbetar i årskurserna 7-9. Enligt huvudmannen är dessa lärare vana att sätta betyg. De

nationella proven rättas och bedöms gemensamt av behöriga lärare och de utgör en del i betygssättningen.

Skolinspektionen bedömer att utredningen inte visar annat än att huvudmannen har vidtagit sådana åtgärder att bristerna i bedömning och betygssättning är åtgärdade.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de t.ex. inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum, etc. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Norbergs kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Norbergs kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

I huvudmannens redogörelse över vidtagna åtgärder framgår att skolan har utökat personalen på skolan för att därigenom att skapa en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Det framgår även att skolans plan mot kränkande behandling (likabehandlingsplan) har reviderats och att gemensamma ordningsregler för mellanstadiet har tagits fram. I redogörelsen beskrivs även en plan för det förebyggande arbetet mot kränkande behandling, som bland annat innebär att så kallade trygghetsvandringar ska genomföras för att kartlägga och upptäcka otrygga platser på skolan. Vidare beskrivs hur skolans trygghetsgrupp ska sammanställa och ta fram åtgärder utifrån den trivselenkät som ska genomföras.

I Skolinspektionens uppföljningsbesök framkommer att det fortfarande finns klasser där det inte alltid är studiero. Skolan har dock identifierat dessa klasser

och enligt Skolinspektionens bedömning bedrivs det ett aktivt arbete för att komma till rätta med bristerna i studieron. Bland annat har skolan satt in rastvakter på mellanstadiet, ökat vuxentätheten kring vissa elever och elevgrupper samt gjort anpassningar av den fysiska miljön för att få mer överblick över rastverksamheten.

Skolinspektionen bedömer att utredningen inte visar annat än att huvudmannen vidtar sådana åtgärder att utbildningen utformas så att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom t.ex. erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Norbergs kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten har legitimation och är behöriga för den undervisning de bedriver, om de inte omfattas av något av undantagen från dessa krav. (2 kap. 13 och 17–18 §§ skollagen samt 33 § införandelagen)
- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Norbergs kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

I huvudmannens redogörelse över vidtagna åtgärder framgår att rektorn, inför fördelningen av tjänsterna inför höstterminen, har sett över lärarnas behörighet och fördelat tjänsterna så att det, så långt det är möjligt, är legitimerade lärare med rätt behörighet som undervisar eleverna. Det framgår även att

Beslut

2016-06-27

10 (11)

Dnr 43-2014:8192

huvudmannen aktivt går ut med vakanser och söker utbildade lärare. Vidare framgår att kommunen är så kallad övningsskola mot högskolan Dalarna och därför från och med hösten 2015 kommer att ta emot lärarstuderande för att på så sätt i en förlängning kunna anställa lärare med rätt behörighet. Det framgår också att det finns ett antal lärare som kompletterar sin utbildning med VAL och lärarlyft för att bli behöriga.

I huvudmannens redogörelse framgår vidare att skolan, från och med höstterminen 2015, har anställt en specialpedagog på heltid som stöttar och handleder personalen i arbetet med eleverna.

Skolinspektionen bedömer att utredningen inte visar annat än att huvudmannen aktivt arbetar med att se till att lärarna vid skolenheten har legitimation och är behöriga för den undervisning de bedriver, om de inte omfattas av något av undantagen från dessa krav. Utredningen visar heller inget annat än att huvudmannen har rättat till bristerna i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpda.

Beslut

2016-06-27

11 (11)

Dnr 43-2014:8192

På Skolinspektionens vägnar



Maria Caryll
Beslutsfattare



Andreas Mehnert
Föredragande