

Al-Kowneyn Utbildning Centrum

Org.nr. 802409-7555

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Kista International School
belägen i Stockholms kommun

Tillsyn i Kista International School

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Al-Kowneyn Utbildning Centrum (802409-7555) under våren 2016. Kista International School besöktes av Skolinspektionen mellan den 13 april 2016 och den 15 april 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Årskurs 9

Enligt Skolverkets nationella statistik (SIRIS) var det genomsnittliga meritvärdet 226,7 poäng läsåret 2014/15, vilket är något högre poäng än riket som helhet (224,7). Statistiken bygger på att endast 13 av 24 elever i årskurs 9 har fått slutbetyg våren 2015. Enligt skolan beror detta på att skolans uppgifter blev felregistrerade till följd av ett tekniskt systemfel vid tillfället.

Årskurs 6

Av SIRIS framgår att under läsåret 2014/15 var den genomsnittliga betygspoängen i engelska 15,4, att jämföras med 14,2 i riket. I ämnet matematik uppgick betygspoängen till 12,3 (12,8 i riket). I svenska som andraspråk var genomsnittlig betygspoäng under samma läsår 7,0 (8,3 i riket). I ämnet svenska saknas statistik under läsåret på grund av för få elever. Av statistiken kan utläsas att endast 14 av 24 elever i årskurs 6 har fått terminsbetyg under våren 2015, vilket enligt skolan beror på ovan nämnda tekniska fel.

Årskurs 3

Av SIRIS framgår att 21 av 22 elever i årskurs 3 har deltagit i de nationella ämnesproven i matematik läsåret 2014/15. Ämnesproven visar att andelen elever som nådde kravnivån i de sju delproven varierade mellan 76,2 och 95,2 procent. Lägst resultat, 76,2 procent, uppnåddes i delprovet "Enkla problem" vilket är ett sämre resultat i jämförelse med riket där motsvarande resultat var 90,7 procent. Vidare visar SIRIS att 16 elever, 100 procent av de som följer kursplanen, har deltagit i nationella ämnesprov i svenska som andraspråk under läsåret 2014/15. Andelen elever som nådde kravnivån i de åtta delproven i ämnet varierade mellan 87,5 och 100 vilket är högre resultat än riket. I ämnet svenska saknas statistik under läsåret på grund av för få elever.

Måluppfyllelse beträffande trygghet och studiero

Av Skolinspektionens enkät från våren 2015 framgår att inom området studiero har elever i årskurs 5 ett indexvärde som indikerar en mer positiv uppfattning när det gäller att ha studiero på lektionerna jämfört med andra huvudmän i samma enkätomgång. Samma elevgrupp har dock en något mer negativ uppfattning jämfört med andra gällande trygghet i skolan. Av Skolinspektionens enkät vid samma tid framgår att eleverna i årskurs 9 har ett indexvärde som indikerar en mer positiv uppfattning när det gäller både studiero och trygghet jämfört med andra huvudmän i samma enkätomgång.

Huvudmannen har inte själv presenterat några mått på resultat av skolans värdegrundsarbete utifrån de enkäter som gjorts på skolan.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-11-15
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-11-15
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2016-11-15
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-11-15
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2016-11-15
7. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2016-11-15
8. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2016-11-15

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn i Kista International School visar att det finns brister inom flera centrala områden som rektor och huvudmannen måste åtgärda så att samtliga elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen och utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Tillsynen visar att undervisningen inte är organiserad på ett sådant sätt att såväl de elever som behöver mer stöd som de elever som behöver mer utmaningar fångas upp av läraren i undervisningssituationen.

Tillsynen visar vidare att det finns brister i arbetet med att ge elever särskilt stöd. Det finns flera elever på skolan som inte får sitt behov av särskilt stöd tillgodosett till följd av att det inte finns tillräckligt med specialpedagoger och speciallärare på skolan. Skolinspektionen bedömer därför att det även brister i tillräcklig tillgång till personal med specialpedagogisk kompetens i skolans elevhälsa.

Tillsynen visar vidare att rektorn inte ser till att utifrån genomförd kartläggning på skolan, bland annat av tryggheten och förekomst av mobbning, ta fram åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Inte heller säkerställer skolans och huvudmannens rutiner att samtliga signaler om kränkande behandling kommer till huvudmannens kännedom. Tillsynen visar även att skolan måste börja bedriva ett förebyggande värdegrundsarbete, med konkreta åtgärder, för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet.

Tillsynen av Kista International School visar även att det finns brister gällande såväl skolenhetens som huvudmannens systematiska kvalitetsarbete vilket innebär svårigheter för rektorn och huvudmannen att besluta om verkkningsfulla åtgärder kopplade till de utvecklingsbehov som finns i förskoleklassen och grundskolan.

Tillsynen visar vidare att huvudmannen inte sett till att överlämna elevernas slutbetyg till Stockholms kommun.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) AI-Kowneyn Utbildning Centrum att **senast den 15 november 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att AI-Kowneyn Utbildning Centrum inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Vid planering och genomförande av undervisningen ska lärarna ta hänsyn till och anpassa undervisningen efter varje enskild elevs behov och förutsättningar.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att undervisningen vid Kista International School inte genomförs så att hänsyn tas till varje elevs behov och förutsättningar eller så att alla elever ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin

kunskapsutveckling. Detta mot bakgrund av att tillsynen visat att undervisningen inte är organiserad på ett sådant sätt att såväl de elever som behöver stöd för att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, som de elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås och därmed behöver utmanas, i tillräcklig utsträckning fångas upp av läraren i undervisningssituationen. Vid Skolinspektionens intervjuer med lärare, elever och rektorn på skolan samt vid de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomfört framkommer en bild av att undervisningen huvudsakligen är en läroboksstyrd undervisning utan någon strävan efter att möta eleverna där de befinner sig. Detta riskerar att försvåra för eleverna att dels nå målen för utbildningen samt kunskapskraven och dels utvecklas så långt som möjligt. Nedan redovisas det rättsliga stöd och den utredning som ligger till grund för denna bedömning.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Vidare framgår att alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Även läroplanen betonar att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov och att lärarna har ett utpekat ansvar för att hänsyn tas till den enskilda individens förutsättningar och behov.

Skolinspektionens utredning

Rektor uppger vid intervju att undervisningen på skolan är läroboksstyrd. De intervjuade eleverna i årskurs 7-9 berättar att undervisningen innebär att alla får samma uppgifter och att om de vill nå ett högre betyg så uppmanas de av lärarna att göra sina uppgifter bättre. En elev säger att en lärare har sagt "gör mer läxor och förklara bättre så kan du nå högre". Intervjuade elever i årskurs 3 och årskurs 7-9 berättar vidare att de själva måste fråga efter extrauppgifter. Både vid lärarintervjuer i årskurs 4-6 och 7-9 framkommer att stimulansen till elever som det går bra för består av extra papper eller fördjupningsböcker med svårare uppgifter. En lärare uttrycker att skolan borde göra mer för elever som vill nå högre. Vid samma lärarintervjuer framkommer att elever som behöver mer stöd kan få det dels genom att extrapersonal går runt och hjälper till och dels efter skolan genom att skicka e-post till ämnesläraren.

Den bild av undervisningen som förmedlas i intervjuer med elever, rektor och skolpersonal bekräftas vid flera av de 20 lektionsobservationer som Skolinspektionen genomfört. Skolinspektionen har vid dessa observerat att instuderingsfrågor, där eleverna arbetar under tystnad med att svara på frågor,

är vanligt förekommande i undervisningen. Vidare har Skolinspektionen sett flera exempel på elever som svarar muntligt på lärarens frågor utan att svaren lett till någon fördjupad diskussion. Vid ett par lektioner har Skolinspektionen sett att lärarna inte har fångat upp elever som inte har följt instruktionerna för att hjälpa eleven vidare.

Motivering till föreläggande som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Eftersom undervisningen vid Kista International School inte är utformad i enlighet med författningarnas krav, föreligger skäl att förelägga Al-Kowneyn Utbildning Centrum att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Al-Kowneyn Utbildning Centrum inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att samtliga elever på skolan får det särskilda stöd de behöver för att ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att skolan inte ser till att ge samtliga elever det särskilda stöd de behöver. Bedömningen bygger på att tillsynen visat att det finns flera elever på skolan som inte får sitt behov av särskilt stöd tillgodosett. Bristen beror på att det inte finns tillräcklig tillgång till personal för att kunna tillgodose elevernas behov av särskilt stöd i form av specialpedagogiska insatser. Detta innebär att inte alla elever på skolan ges förutsättningar att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Nedan redovisas det rättsliga stöd och den utredning som ligger till grund för denna bedömning.

Rättslig reglering

I skollagen anges att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ges möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd.

Skolinspektionens utredning

Vid intervju med lärare i årskurs 7-9 framkommer att eleverna har behov av mer specialpedagogiska insatser än vad som är möjligt att få idag.

Rektor uppger vid intervju vid tillsynsbesöket den 15 april 2016 att även om elevhälsan utreder och identifierar behov hos eleverna så får inte alla elever det särskilda stöd som de behöver eftersom det behövs fler speciallärare på skolan. Rektorn uppger att det behövs tre speciallärare på skolan. Nuvarande speciallärare hinner inte med alla elever. Rektorn beskriver att skolan har haft en underdimensionerad elevhälsa sedan starten i Akalla 2013 både vad gäller specialpedagog och speciallärare och att hittills gjorda rekryteringsförsök inte har lyckats. Representanterna för huvudmannen bekräftar vid intervju att

resurserna hos elevhälsan brister i detta avseende och att rekryteringsförsöken hittills har misslyckats.

Rektorn anför i en skrivelse som inkom till Skolinspektionen den 16 maj 2016 att den specialpedagog som är anställd på 30 procent är mycket kompetent och effektiv men att denne inte alltid räcker till. Vidare anför rektorn att specialpedagogens tjänstgöringsgrad kommer att utökas till 40 procent höstterminen 2016. Rektorn anför även att specialläraren varit långtidssjukriven i omgångar. Specialläraren arbetar, enligt rektorn, 25 procent av en heltidstjänst och på sikt kommer det att öka.

I en telefonintervju som hölls med rektorn den 14 juni 2016 uppger rektorn att han tror att alla elever som är i behov av särskilt stöd får det tillgodosett på skolan trots att resurser saknas, bland annat i form av speciallärare. Rektorn uppger även att det är tungarbetat med alla improvisationer och nödlösningar som måste till för att få det att fungera. Rektorn anför vidare att han vill ha en speciallärare till varje stadium och att skolan söker sådana men hittills inte har fått bra sökande till utannonserade tjänster.

Vid intervju med en representant för elevhälsan framkommer följande. Det är ungefär en tredjedel av eleverna på skolan som behöver extra anpassningar och särskilt stöd. Rektorn värnar om elevhälsoteamet, är beslutsam och eleverna erbjuds ett aktivt lärarstöd. Representanten berättar vidare att det är många lärare som hjälper till i engelska, svenska och matte. Specialläraren på skolan ger eleverna i lågstadiet det särskilda stöd de behöver. Specialläraren ger därutöver de elever som har störst behov av särskilt stöd på mellan- och högstadiet sådant stöd. Men representanten säger även att det finns flera elever på mellan- och högstadiet, som inte tillhör förberedelseklass, som inte får det särskilda stöd de behöver. Dessa elever får hjälp genom att man gjort mindre undervisningsgrupper i svenska, matte och engelska. Men det finns ingen speciallärare för dessa elever vilket de behöver.

Skolinspektionen har begärt att få ta del av skolans utredningar avseende fem elever i årskurserna 6, 8 och 9 med flera F i sina terminsbetyg. Av inkommet material kan utläsas att endast en av eleverna har särskilt stöd och utarbetat åtgärdsprogram. Rektorn redogör för dessa fem elevers stödbehov i en skrivelse som inkom till Skolinspektionen den 16 maj 2016. Rektorn anför att "eleverna som ni efterlyser åtgärdsprogram för har inga eftersom de inte har särskilt stöd. Vi har helt enkelt inte haft tillräckligt personella resurser med tanke på det stora antalet nya elever med olika behov varav många med högst brokig skolbakgrund. De har ofta inte så mycket skoltid i Sverige och ofta lite dessförinnan. Vi har många sådana elever. Men det betyder inte att det ändå

gjorts betydande insatser med både anpassningar och aktivt lärarstöd". Rektorn redogör även i skrivelsen för de anpassningar och aktivt lärarstöd som dessa elever får. Bland annat har samtliga fyra elever egen dator med tillgång till inlästa läromedel.

Motivering till föreläggande som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Eftersom verksamheten vid Kista International School inte är utformad i enlighet med författningarnas krav, föreligger skäl att förelägga Al-Kowneyn Utbildning Centrum att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Al-Kowneyn Utbildning Centrum inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att utifrån genomförd kartläggning, göra en analys och ta fram åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling; se till att de planerade åtgärderna genomförs och följs upp samt dokumentera detta arbete i skolans plan mot kränkande behandling.

- Se till att rektorn anmäler samtliga händelser där en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling till huvudmannen.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av det som framkommit vid tillsynen att skolans arbete för att motverka kränkande behandling av elever brister i flera avseenden. I skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling 2016 kan utläsas att kartläggning görs genom elevenkäter, sammanställning av incidentrapporter, lektionsbesök och utifrån föräldrars synpunkter. Tillsynen visar dock att den kartläggning som görs inte används för att ta fram verkningsfulla åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Vidare har tillsynen visat att skolans rutiner för att anmäla signaler om kränkande behandling från rektor till huvudman inte säkerställer att huvudmannen får kännedom om alla signaler om kränkande behandling. Huvudmannen är i dag ovetande om uppgifter om kränkningar på skolan. Därmed ges inte huvudmannen förutsättningar att se till att signalerna utreds och att åtgärder vidtas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Nedan redovisas det rättsliga stöd och den utredning som ligger till grund för denna bedömning.

Rättslig reglering och utredning rörande att åtgärder inte vidtas för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Vidare anges att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga att elever utsätts för kränkande behandling. I detta arbete ingår att varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en översikt över de åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling 2016. I planen mot kränkande behandling anges endast att skolan gör en kartläggning av verksamheten bestående av elevenkät (som bland annat avser trygghet och mobbning), sammanställning av incidentrapporter, lektionsbesök och föräldrars synpunkter. I den finns inte några resultat eller framtagna åtgärder utifrån kartläggningen redovisade. Skolinspektionen har därför begärt in komplettering avseende resultaten från den senast genomförda elevenkäten och annan kartläggning som skolan har gjort. En redovisning inkom den 21 april 2016. Resultaten från elevenkäten visar bland annat att 14 procent av

eleverna uppger sig bli mobbade i skolan. Även vid Skolinspektionens intervjuer med lärare framkommer att mobbning förekommer i vissa elevgrupper.

Lärare i årskurs 7-9 uppger under intervju att det inte görs någon analys, som de känner till, av elevenkäternas resultat. En representant för elevhälsan uppger också vid intervju att denne inte känner till hur det ser ut med tryggheten på skolan i dagsläget mer än att det har blivit bättre än tidigare.

Vad gäller annan kartläggning som skolan har gjort, enligt ovanstående redovisning, så har huvudmannen uppgivit följande. "Skolan har gjort en enkätundersökning som kartlägger risker för våld och hot inom skolan och fritids. Det var bra resultat där personalen var medveten om kring var riskerna finns i skolan samt hur man ska förhindra att en händelse sker och hur de ska agera och vart de ska vända sig till ifall det skulle ske något." Av redovisningen framkommer inte några konkreta åtgärder som vidtagits utifrån kartläggningen för att motverka kränkande behandling.

Rättslig reglering och utredning som visar att inte alla händelser där en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäls till huvudmannen

Enligt skollagen är lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:10) med kommentarer om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, s 29, framgår att det inte ska göras någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan den anmäls.

I informationsinhämtningen inför tillsynen har huvudmannen uppgett att rutinerna, som är desamma för fritidshemmet och grundskolan, innebär att alla händelser av vikt leder till en incidentrapport som rektor tar med till elevhälsoteamet för utredning och att huvudmannen får kopior på allt.

Av den redovisning som huvudmannen gett in till Skolinspektionen den 21 april 2016, se ovan, framgår emellertid att inte alla händelser där en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäls till huvudmannen. Där anges bl.a. följande. "Huvudmannen har under terminens gång fått in ca 25 st incidentrapporter, varav de flesta av dessa var mindre incidenter

vilka klarades utav närvarande personal. Övriga incidenter har handlagts av rektorn. Vid större incidenter har även huvudmannen informerats.”

I intervjuer med lärare i årskurs F-3 och årskurs 4-6 framkommer att mobbning förekommer, att fallen utreds och att personalen skriver incidentrapporter som tas upp i elevhälsoteamet. Det framkommer också vid lärarintervjun i årskurs F-3 att personalen bara skriver incidentrapporter när det är ”större” saker.

Vid Skolinspektionens intervju med representanter för huvudmannen framkommer dock att de inte känner till någon anmälan om kränkande behandling, varken från grundskolan eller från fritidshemmet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Eftersom verksamheten vid Kista International School inte är utformad i enlighet med författningarnas krav, föreligger skäl att förelägga Al-Kowneyn Utbildning Centrum att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Al-Kowneyn Utbildning Centrum inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Det bedrivs ett förebyggande värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. (Lgr 11, 1. Skolans värdegrund

och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, God miljö för utveckling och lärande, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Bedriva ett förebyggande värdegrundsarbete, med konkreta åtgärder, för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det inte bedrivs ett förebyggande värdegrundsarbete på skolan. Bedömningen bygger på att tillsynen visat att skolan inte vidtagit några konkreta åtgärder för att arbeta med värdegrundsfrågor. Istället är skolans fokus riktat mot elevers beteenden genom arbetet med den så kallade konsekvenstrappan, det vill säga disciplinära åtgärder som vidtas om eleverna inte följer skolans ordningsregler. Nedan redovisas det rättsliga stöd och den utredning som ligger till grund för denna bedömning.

Rättslig reglering

Av läroplanen framgår bland annat att skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Verksamheten i skolan ska präglas av omsorg om den enskildes välbefinnande och utveckling. Ingen i skolan ska utsättas för kränkande behandling eller diskriminering av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning. Tendenser till diskriminering eller kränkande behandling ska aktivt motverkas. Alla som arbetar i skolan ska medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen.

Skolinspektionens utredning

Vid intervjuer med lärare framkommer det att elever kan bli utsatta av andra elever för att de har annat etniskt ursprung. Representanterna för elevhälsan har olika syn på hur stor denna problematik är på skolan men samtliga intervjuade representanter medger att incidenter mellan elever kopplade till

etniskt ursprung har inträffat. Vid intervjuer med elever uppger de att skolans arbete med "hur man ska vara mot varandra" handlar om "konsekvens-trappan", det vill säga vad som händer om eleverna inte följer skolans ordningsregler. Detta bekräftas vid intervju med elevhälsans representanter. Även lärare i årskurs 7-9 säger under intervju att skolans likabehandlingsarbete utgörs av "konsekvenstrappan" och att det inte görs någon analys, som lärarna känner till, av elevenkäternas resultat (som bland annat avser trygghet och mobbning). En representant för elevhälsan bekräftar att värdegrundsarbetet på skolan behöver utvecklas, att skolan behöver ta "ett samlat grepp". Vidare uppger denne att skolan ska börja arbeta med inkludering, allas lika värde, börja samtala mer med eleverna och jobba med EQ (emotionell intelligens). Representanten säger också att denne inte känner till hur det ser ut med tryggheten på skolan i dagsläget mer än att det har blivit bättre än tidigare. I skolans egen elevenkät, som Skolinspektionen begärt och fått in resultaten från, uppger 14 procent av eleverna att de blir mobbade i skolan.

I Skolinspektionens begäran om information inför tillsyn har rektorn beskrivit skolans förebyggande värdegrundsarbete under de senaste tolv månaderna. Han beskriver i korthet att det handlar om skolans regler och vad som händer om en elev bryter mot reglerna, dvs. konsekvenstrappan, och vikten av att elever är goda ambassadörer för skolan och att skolan har gott rykte i omgivningen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Eftersom verksamheten vid Kista International School inte är utformad i enlighet med författningarnas krav, föreligger skäl att förelägga Al-Kowneyn Utbildning Centrum att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys

av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att AI-Kowneyn Utbildning Centrum inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Rektorn ska tillsammans med lärare och övrig personal bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete för skolenheten, det vill säga;

- Följa upp kunskapsresultat, arbete för trygghet och studiero och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen för utbildningen på skolenhetsnivå.
- Analysera det som framkommer i uppföljningen och utifrån detta besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder som syftar till att öka kunskapsresultaten, trygghet och studiero samt måluppfyllelsen och genomföra dessa utvecklingsåtgärder.
- Följa upp genomförda utvecklingsåtgärder i syfte att säkerställa att de har bidragit till en förbättrad utbildning och en trygg miljö där eleverna ges möjlighet att nå de nationella målen.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet vid Kista International School har brister. Tillsynen har visat att det saknas tydliga strukturer och rutiner för att involvera lärare, övrig skolpersonal och elever i det systematiska kvalitetsarbetet. Lärarna görs exempelvis inte delaktiga i uppföljningen av skolans samlade kunskapsresultat utan följer endast upp elevernas kunskapsresultat på individnivå.

Den inkomna redogörelsen för skolans systematiska kvalitetsarbete som gjorts av rektor i april 2016 är att betrakta som en början på ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete för skolan som dock måste utvecklas. Den redovisade uppföljning som görs av kunskapsresultaten samt trygghet och studiero är bristfällig och utgör därmed inte tillräcklig grund för analys och framtagande av adekvata utvecklingsåtgärder. Rektorn har sammanställt genomsnittliga meritvärden för årskurs 6-9 under läsåren 2013/14 och 2014/15 men inte elevernas samlade kunskapsresultat exempelvis per ämne och årskurs. Inte heller följs hela elevenkätens resultat upp gällande trygghet och studiero. Det bristande kvalitetsarbetet riskerar att leda till att nödvändiga utvecklingsåtgärder för att förbättra elevernas förutsättningar att nå målen, inte kommer till stånd. Nedan redovisas det rättsliga stöd och den utredning som ligger till grund för denna bedömning.

Rättslig reglering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övriga personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn ansvara för att skapa rutiner för hur kvalitetsarbetet ska bedrivas på enheten, se till att styrning, ledning, organisation och uppföljningssystem stöder enhetens kvalitetsarbete, samt se till att personalen på enheten kan använda ändamålsenliga former för uppföljning och analys av utbildningen. Rektorn ska även skapa rutiner som anger hur barnen ska ges möjlighet att delta i, respektive hur eleverna ska kunna medverka i kvalitetsarbetet utifrån ålder och mognad, samt skapa rutiner för hur vårdnadshavarna ska ges möjlighet att delta i kvalitetsarbetet. Vidare bör rektor se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklings-

insatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Skolinspektionens utredning

Inför tillsynen begärde Skolinspektionen från rektor att få ta del av skolans senaste dokumenterade kvalitetsarbete och fick då följande svar. "Tyvärr har vi inget dokumenterat kvalitetsarbete. Vi har gjort olika trivselenkäter och små separata kvalitetsundersökningar inklusive arbetsmiljö men ingen samlad dokumentation eller ett sammanställt kvalitetsarbete."

Vid intervjuer med samtliga tre lärargrupper som intervjuades framkommer att lärarna inte är involverade i ett *systematiskt* kvalitetsarbete på skolnivå. Vid de lärarkonferenser som sker på skolan diskuterar lärarna endast elevernas kunskapsresultat på individnivå. En lärare uttrycker att lärarna inte heller får tillfälle att fördjupa sig i resultaten från elevenkäterna och att skolan behöver utveckla det systematiska kvalitetsarbetet.

Rektorn uppger vid intervju att det finns stora fokusområden som är dokumenterade. Han medger att man inte utvärderar själva undervisningen med tillägget "vi har nyss erövrat området". Rektorn medger vidare att det inte finns ett systematiskt kvalitetsarbete som är beskrivet i ett samlat dokument, men att han ska skriva ett "testamente" till sin efterträdare. Rektorn slutar sin tjänst sommaren 2016.

Vid intervju med representanter för huvudmannen uppger de att det finns ett dokumenterat kvalitetsarbete på huvudmannanivå för grundskola och fritidshem. Efter Skolinspektionens begäran om komplettering har skolan kommit in med dokumentation som fastställdes den 20 april 2016 av rektor och som benämns grundskolans och fritidshemmets systematiska kvalitetsarbete för vår- och höstterminen 2015. Det anges att dokumentet är skolans löpande kvalitetsarbete och utvecklingsprocess, att det ska uppdateras årsvis och ska finnas tillgängligt på skolans hemsida. Vidare att uppbyggnaden ska följa samma struktur: "Hur det är idag, vad vi vill förändra och utveckla och i vilket tidsperspektiv".

I dokumentationen redogör rektorn för olika delar av verksamheten under rubriker som exempelvis "Trygghet och studiero" och "Undervisningens resultat (betyg och nationella prov)". Skolinspektionen konstaterar att i "Trygghet och studiero" tas inte hela elevenkätens resultat upp utan endast de delar som blivit bättre jämfört med den förra enkäten. Någon analys för att ta fram utvecklingsåtgärder har inte gjorts. Vad gäller kunskapsresultaten så görs

en uppföljning av resultaten i de nationella proven i årskurs 3 och huruvida genomsnittliga meritvärden i årskurserna 6, 7, 8 och 9 har minskat eller ökat jämfört med läsåret innan. Elevernas samlade kunskapsresultat exempelvis per ämne och årskurs sammanställs inte för årskurs 6-9. Uppföljningen utgör därmed inte tillräcklig grund för analys och framtagande av adekvata utvecklingsåtgärder för undervisningen. Skolinspektionen konstaterar också att rektor har uppmärksammat att nationella provet i årskurs 3 i matematik visar mycket lågt i delprovet Enkla problem jämfört med riket utan att varken ha gjort någon analys av bakomliggande orsaker eller fattat några beslut om utvecklingsåtgärder.

Motivering till föreläggande som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Eftersom kvalitetsarbetet vid Kista International School inte är utformad i enlighet med författningarnas krav, föreligger skäl att förelägga Al-Kowneyn Utbildning Centrum att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Al-Kowneyn Utbildning centrum inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskoleenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Huvudmannen överlämnar elevernas slutbetyg till den kommun där skolan är belägen. (29 kap. 18 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att det för eleverna finns tillräcklig tillgång till personal med specialpedagogisk kompetens inom skolans elevhälsa.
- Huvudmannen ska överlämna elevernas slutbetyg till Stockholms kommun.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att eleverna vid Kista International School inte har tillräcklig tillgång till personal med specialpedagogisk kompetens inom elevhälsan. Bedömningen bygger på att tillsynen visat att det på skolan finns flera elever i behov av särskilt stöd, som inte får sitt behov tillgodosett, på grund av att det inte finns tillräcklig tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Samtliga elever på skolan ges därmed inte förutsättningar att nå kunskapskraven.

Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av vad som framkommit vid tillsynen att huvudmannen inte sett till att överlämna elevernas slutbetyg till Stockholms kommun.

Nedan redovisas det rättsliga stöd och de utredningar som ligger till grund för bedömningarna.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För dessa insatser ska det bland annat finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276) anges att

elevhälsan i det individuellt inriktade arbetet har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling.

Av skollagen framgår att huvudmannen för en fristående skola där betyg sätts ska lämna över elevernas slutbetyg till den kommun där skolan är belägen.

Skolinspektionens utredningar

Vid tillsynen framkommer att den specialpedagogiska kompetensen i elevhälsan på skolan består av en specialpedagog, som endast arbetar 30 procent av sin arbetstid på Kista International School, och en speciallärare som för närvarande arbetar 25 procent av en heltidstjänst. Rektorn anför i en skrivelse som inkom till Skolinspektionen den 16 maj 2016 att den specialpedagog som är anställd på 30 procent är mycket kompetent och effektiv men att denne inte alltid räcker till. Vidare anför rektorn att specialpedagogens tjänstgöringsgrad kommer att utökas till 40 procent höstterminen 2016. Rektorn anför även att specialläraren varit långtidssjukriven i omgångar. Specialläraren arbetar, enligt rektorn, 25 procent av en heltidstjänst och på sikt kommer det att öka.

En representant för elevhälsan uppger att flera elever inte får sitt behov av särskilt stöd tillgodosett på grund av brist på speciallärare. Rektor uppger vid intervju att skolan haft en underdimensionerad elevhälsa gällande bland annat specialpedagog sedan skolan startade i Akalla 2013. Vidare säger rektorn att skolan behöver ha fler speciallärare så att varje stadium på skolan får tillgång till var sin speciallärare men att rekryteringen hittills inte har lyckats. Även flera lärare i årskurs 4-6 och årskurs 7-9 uppger vid intervjuer att eleverna på skolan har behov av mer specialpedagogiska insatser än vad som är möjligt att få idag.

I inkommen dokumentation inför tillsynen har huvudmannen redovisat arbetsgången gällande överlämnande av elevernas betyg till kommunen för arkivering. Huvudmannen beskriver att det inte har varit aktuellt tidigare då de första niorna slutade på skolan vårterminen 2015. Vidare att de kommer att kontakta olika kommuner för att se hur de vill ha det och att betygen tillsvidare förvaras i skolans valv.

Motivering till föreläggande som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de

åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Eftersom verksamheten vid Kista International School inte är utformad i enlighet med författningarnas krav, föreligger skäl att förelägga Al-Kowneyn Utbildning Centrum att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Al-Kowneyn Utbildning centrum inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6–7 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå genom att:

- Följa upp och sammanställa måluppfyllelse och resultat inom utbildningen, åtminstone genom att följa upp elevernas kunskapsresultat samt resultatet av arbetet med trygghet och studiero inom utbildningen,
- Analysera resultaten och måluppfyllelsen och utifrån analysen fatta beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder,
- Planera och genomföra de beslutade utvecklingsåtgärderna samt
- Dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte har tagit ansvar för att det på skolenhetsnivå sker en tillräcklig uppföljning av kunskapsresultat och resultatet av arbetet med trygghet och studiero. Huvudmannen har inte heller på andra sätt sett till att skaffa sig fullständiga underlag för att analysera och bedöma hur väl skolan lyckas i sitt uppdrag samt för att besluta om adekvata åtgärder för utveckling och förbättring. Huvudmannens kvalitetsarbete kan i många fall sammanfalla med skolenhetens då huvudmannen endast driver en skolenhet, men då krävs att informationen från skolenheten utgör ett tillräckligt underlag för analys och identifiering av utvecklingsåtgärder, att huvudmannen kontinuerligt tar del av skolenhetens kvalitetsarbete, samt att huvudmannen anlägger ett huvudmannaperspektiv. Skolenhetens systematiska kvalitetsarbete är dock bristfälligt och utgör därmed inte tillräcklig grund för huvudmannens arbete i detta avseende. Nedan redovisas det rättsliga stöd och den utredning som ligger till grund för denna bedömning.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen ska genomföras på förskole- och skolenhetsnivå. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Av skollagen framgår vidare att det är huvudmannen som ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen (2 kap 8 § skollagen). Enligt förarbetena till lagen (prop. 2009/10:165 sid.306) har huvudmannen det yttersta ansvaret för genomförandet av utbildningen, vilket ger huvudmannen en central roll när det gäller att bedriva ett kvalitetsarbete som ska garantera kvalitet och likvärdighet.

Av förarbetena till skollagen framgår vidare att kvalitetsarbetet på huvudmannanivå ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamheternas kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för uppföljning och utveckling av utbildningen. När det gäller en enskild huvudman som bedriver utbildning vid endast en förskole- eller skolenhet bör arbetet med planering, uppföljning, utvärdering och utveckling på huvudmannanivå och skolenhetsnivå kunna ske i ett sammanhang då begreppen huvudman och skolenhet för fristående verksamheter i dessa fall många gånger sammanfaller (prop. 2009/10:165 s. 306). I förarbetena framgår även att för att verksamheten ska kunna utvecklas så är det viktigt att det finns ett system där förskolan, fritidshemmet och skolan kontinuerligt rapporterar till huvudmannen vilka resultat och förslag till förbättringar det lokala kvalitetsarbetet har lett till (prop. 2009/10:165 s. 309).

Skolinspektionens utredning

Skolinspektionen har inför tillsynen begärt att få en beskrivning av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete dvs. arbete med att planera, följa upp och utveckla verksamheten samt den dokumentation av detta arbete som gjorts under det senaste året. Huvudmannen har kommit in med en redogörelse där det anges att styrelsen sitter i möte med skolledningen en gång i veckan då man kontinuerligt följer upp händelser inom verksamheten gällande t ex ekonomi, elevhälsa, fritidsverksamheten och skolresultat samt att dessa styrelsemöten protokollförs. Ingen dokumentation bifogades denna beskrivning.

Vid intervju uppger rektorn att han varje vecka redovisar för styrelsen vad som är i fokus. Vidare säger rektorn att även om inte styrelsen arbetar systematiskt så kan de identifiera problem, följa upp saker i det inre arbetet och framföra synpunkter men att styrelsen inte styr arbetet utom via visioner och önskemål. Det finns protokoll från dessa möten men det är inget som rektorn tar del av.

Vid intervju med huvudmannen, bland annat tre styrelseledamöter, framkommer att de som mål har att alla elever ska vara behöriga till gymnasiet och att det som styrelsen huvudsakligen följer upp och analyserar är enskilda elevers betyg med målet att höja kunskaperna och att det görs genom att prata med elev, lärare, rektor och föräldrar. De uppger vidare att det finns ett dokumenterat kvalitetsarbete och vid begäran om komplettering inkom ett dokument från rektor den 21 april 2016 som benämns "Systematiskt kvalitetsarbete" för grundskola och fritidshem. Dokumentationen avser det systematiska kvalitetsarbetet som rektor bedriver på skolenhetsnivå och färdigställdes av rektorn den 20 april 2016. I område "Styrning och utveckling av

Beslut

2016-07-01
26 (30)

Dnr 44 - 2015:9881

verksamheten" (se ovan) beskrivs och bedöms detta dokument. Skolinspektionen bedömer i det avsnittet att det systematiska kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå är bristfälligt. Elevernas samlade kunskapsresultat följs exempelvis inte upp i tillräcklig omfattning. Något huvudmannaperspektiv anläggs inte i detta dokument.

Motivering till föreläggande som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Eftersom huvudmannens kvalitetsarbete inte är utformad i enlighet med författningarnas krav, föreligger skäl att förelägga Al-Kowneyn Utbildning Centrum att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:


Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

På Skolinspektionens vägnar



Anna Rydin
Beslutsfattare



Ann-Katrin Karlsson
Föredragande

Beslut

2016-07-01
28 (30)

Dnr 44 - 2015:9881

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Kista International School

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Kista International School

Kista International School är en fristående grundskola med förskoleklass och fritidshem. Huvudman för skolan är Al-Kowneyn Utbildning Centrum (organisationsnummer 802409-7555). Skolan är belägen i kommundelen Rinkeby-Kista i Stockholms kommun. Tidigare hette skolan Nelson Mandela International School och undervisningen bedrevs i lokaler i Vinsta. För tre år sedan bytte skolan namn och verksamheten flyttade till nuvarande lokaler. Enligt uppgifter från Kista International School går 336 elever i grundskolan i årskurserna 1-9, 48 elever går i förskoleklass och 147 elever är inskrivna vid skolans fritidshem. Samtliga elever har ett annat modersmål än svenska. Kista International School har tre förberedelseklasser för nyanlända elever, sammanlagt 28 elever. Dessa elever integreras även i den ordinarie undervisningen i olika klasser. Skolan har enligt Skolinspektionens tillstånd rätt att anordna delar av undervisningen på engelska.