

Hermods gymnasium
magnus.wahlberg@hermods.se

Rector vid Hermods gymnasium, Stockholm
henric.granholm@hermods.se

Uppföljning av kvalitetsgranskning av kursen Matematik 3c vid Hermods gymnasium i Stockholms kommun

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionen bedömer att Hermods gymnasium vidtagit tillräckliga åtgärder och kvalitetsgranskningen avslutas därmed.

Bakgrund

Skolinspektionen har genomfört kvalitetsgranskning av undervisningen i gymnasiekursen Matematik 3c vid Hermods Gymnasium i Stockholm. Kvalitetsgranskningen genomfördes under våren 2015. Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal viktiga utvecklingsområden som angetts i ett beslut den 21 april 2015. Av beslutet framgick att Hermods gymnasium behövde utvecklas så att eleverna ges förutsättningar att på ett mer genomgripande sätt arbeta med matematiska problem samt att de i större utsträckning ges möjlighet att träna och hitta strategier för matematisk problemlösning.

Undervisningen i de båda klasserna behövde också utvecklas så att eleverna ges möjlighet att under lärares ledning resonera, diskutera och reflektera kring matematik. För eleverna på teknikprogrammet behövde undervisnings-situationen även förändras så att klassrumsklimatet skulle bli tillåtande och ge alla elever möjligheter att ställa frågor.

Vidare behövde undervisningen utvecklas och anpassas efter elevernas behov så att alla elever får såväl stöd som stimulans och utmaningar.

Skolinspektionen har begärt att Hermods gymnasium senast den 21 april 2016 ska redovisa till enheten i Stockholm vilka åtgärder som vidtagits eller planerats. Hermods gymnasium har den 15 maj 2016 inkommit med en sådan redovisning.

Av redovisningen framgår att alla lärare i matematik kommer att genomgå en fortbildning i undervisningsmetodik läsåret 2015/16 var det första momenten kommer att handla om matematisk problemlösning. Ett nätverk mellan skolorna inom Hermodskoncernen kommer att ge lärarna möjlighet att utbyta tankar och idéer. Tid kommer att avsättas så att försteläraren i matematik tillsammans med lärarna kan utveckla en plan för att säkerställa att eleverna får ökade möjligheter att arbeta med matematiska problem och problemlösning.

Vidare har Hermods Gymnasium tagit fram en plan för att arbeta med klassrumsklimatet i klasser där eleverna har svårt att samspela och respektera varandra. Denna plan innehåller arbete med projekt kring normkritiskt tänkande. Vuxennärvaron i klasser där klassrumsklimatet upplevts som mindre tillfredsställande kommer att utökas. Därtill kommer träning av eleverna i socialt samspel. De lärare som ska leda detta arbete kommer att få handledning. Elever kommer även att få träna matematik i mindre grupper med en stödlärare.

Vad gäller undervisningens anpassning till elevernas behov av såväl stöd som utmaningar kommer skolan att introducera en digital kartläggning av eleverna. Resultatet av denna kommer att analyseras i samverkan mellan ämneslärarna, specialpedagog och speciallärare.

Antalet undervisningstimmar i matematikkurser kommer generellt att utökas till nästa läsår i syfte att göra tidiga insatser. Lärarna, speciallärarna och specialpedagogerna har fått i uppgift att titta på goda exempel på anpassningar i undervisningen i matematikämnet. Syftet är att kunna erbjuda tidiga insatser med möjligheter till anpassning och stöd av speciallärare.

Skolan har även tagit fram ett system för att tydligt dokumentera och följa upp all extra anpassningar samt ledning och stimulans för alla elever i alla årskurser. Detta bland annat för att särskilt i kunna överblicka behovet av stöd i matematik.

På Skolinspektionens vägnar

Maria Caryll
Enhetschef

Erica Sahlin
Utredare/Föredragande