

Beslut

Enköpings kommun
utbildningsnamnd@enkoping.se
utbildningsforvaltning@enkoping.se

2015-03-13
Dnr 400-2014:2725

Rektor vid Westerlundska gymnasiet
ewa.berthagen@wgy.enkoping.se
info@wgy.enkoping.se

Beslut efter kvalitetsgranskning

av undervisningen i matematik kurs 3c vid
Westerlundska gymnasiet i Enköpings kommun

2015-03-13

1 (3)

Dnr 400-2014:2725

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av undervisning i matematik kurs 3c vid gymnasieskolan Westerlundska gymnasiet i Enköpings kommun*.

Sammanfattande bedömning

Westerlundska gymnasiet har organiserat undervisningen i matematik 3c i programöverskridande grupper i syfte att möta varierande förkunskaper och kunna anpassa undervisningen till elevernas behov av olika studietakt. Det har genomförts lektionsobservationer vid två av skolans fyra grupper som läser matematik 3c.

För grupp 1 som läser kursen under en och en halv termin visar granskningen att läraren förklarar de nationella målen för eleverna. Undervisningen i den gruppen är upplagd på ett sätt som gör att eleverna får möta, arbeta med och utveckla sin begrepps- och problemlösningsförmåga. Vidare visar granskningen att det finns ett öppet klassrumsklimat som möjliggör för eleverna att diskutera och reflektera över ämnet matematik. Läraren för grupp 1 har mycket god kunskap om varje elevs kunskapsutveckling och anpassar i mycket hög grad undervisningen till elevernas behov, så att eleverna får såväl stöd som stimulans och individuella utmaningar för att utveckla sina matematiska förmågor.

Undervisningen i kurs 3c för eleverna i grupp 2 har vid granskningstillfället pågått under två veckor. Granskningen visar att de nationella målen inte förmedlas kontinuerligt och att begrepps- och problemlösningsförmågorna förklaras och konkretiseras i låg utsträckning. Detta behöver utvecklas eftersom kännedom om målen är en framgångsfaktor för att eleverna ska förstå vad de ska lära sig i kursen. Vidare får eleverna i grupp 2 möta matematiska begrepp men de behöver i större utsträckning få möjlighet att utveckla sin problemlösningsförmåga. Granskningen visar att gruppens elever i högre grad behöver ges förutsättningar att föra resonemang, diskutera och reflektera kring matematiska tankegångar som följs upp av läraren. Undervisningen behöver därför planeras och utvecklas på ett mer strukturerat sätt så att lärare och elever ges möjlighet att få syn på hur eleverna förstår matematiken i kursen. Granskningen visar att läraren i grupp 2 har en uppfattning om elevernas kunskapsutveckling. Det är

2015-03-13

2 (3)

Dnr 400-2014:2725

dock Skolinspektionens bedömning att det behövs utvecklas former för att eleverna i grupp 2 i större utsträckning ska få såväl stöd som stimulans och utmaningar för att utvecklas så långt som möjligt.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete för undervisningen i grupp 2 behöver inledas inom följande områden:

- Eleverna behöver i större utsträckning ges möjlighet att träna matematiska begrepp och utveckla olika strategier för att kunna lösa matematiskt problem.
- Undervisningen behöver planeras så att eleverna ges möjlighet att i högre grad föra resonemang, diskutera och reflektera kring matematik för att på så sätt ge eleverna möjlighet att utveckla sina matematiska förmågor.
- Undervisningen behöver utvecklas och struktureras så att alla elever får såväl stöd som stimulans och utmaningar utifrån sina behov.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 13 mars 2016 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat.

Huvudmannen ska dessförinnan, inom två månader från beslutet (13 maj 2015) inkomma med en uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Denna planering bör innehålla information om tydliga avstämningpunkter under arbetets gång. Observera att det är huvudmannen som ska svara och att detta behöver framgå av det svar som inkommer.

Redogörelsen skickas per post till Skolinspektionen, Box 2320, 903 04 eller via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 400-2014:2725) i de handlingar som sänds in.

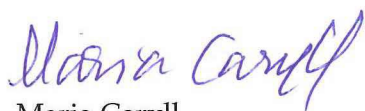
2015-03-13

3 (3)

Dnr 400-2014:2725

I ärendets slutliga handläggning har jurist Emma Steen och utredare Britta Seeger deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Caryll
Enhetschef



Pia Dannqvist
Utredare

Bilagor

Bilaga 1 Rapport efter kvalitetsgranskning av undervisning i matematik kurs 3c vid Westerlundska gymnasiet i Enköpings kommun.