

Borlänge kommun
kommun@borlange.se

Rektor Björn Renberg
bjorn.renberg@borlange.se

Uppföljning av kvalitetsgranskning av kursen Matematik 3c vid Soltorgsgymnasiet i Borlänge kommun

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionen bedömer att Borlänge kommun vidtagit tillräckliga åtgärder och kvalitetsgranskningen avslutas därmed.

Bakgrund

Skolinspektionen har genomfört kvalitetsgranskning vid Soltorgsgymnasiet i Borlänge kommun. Kvalitetsgranskningen genomfördes under våren 2015. Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två viktiga utvecklingsområden som angetts i ett beslut den 2015-06-01.

Det första avsåg att undervisningen i högre utsträckning skulle inriktas på att ge eleverna möjlighet att föra resonemang, diskutera och reflektera kring matematik för att på så sätt ge eleverna ökade möjligheter att utveckla sina matematiska förmågor.

Det andra var att undervisningen behövde anpassas till elevernas behov så att eleverna ges såväl stöd som stimulans och utmaningar. Rektorns måste säkerställa att alla elever ges stöd och därmed får möjlighet att klara kursen. Vidare måste lärarna ansvara för att eleverna stimuleras och utmanas för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen har begärt att Borlänge kommun senast den 1 juni 2016 ska redovisa till enheten i Stockholm vilka åtgärder som vidtagits eller planerats. Borlänge har den 1 juli 2016 inkommit med en sådan redovisning.

Vad gäller de identifierade utvecklingsområden rörande elevernas möjligheter att föra resonemang, diskutera och reflektera kring matematiken anger skolan tre åtgärder som man har infört för att stimulera till resonemang och reflektera kring matematiska problem.

Den första handlar om stimulans till diskussion och omedelbar återkoppling kring hur elever löst olika problem genom en typ av så kallade peer reviews, där andra eleverna med hjälp mentometrar ger omedelbar återkoppling till varandra.

Skolan har vidare provat arbete med så kallade flippade klassrum (där eleverna i vissa avseenden tillfälligt övertar lärarens roll). Metoden har visat sig framgångsrik i de fall där eleverna i förväg har givits möjlighet att läsa in sig på materialet/se på film som presenterar den aktuella frågeställningen.

Den tredje åtgärden, som anges i Soltorgskolans redovisning, är fokusområdet kring kollegialt lärande bland lärarna. Samma tema återkommer i undervisningen, med inslag av självskattning bland eleverna.

För att komma till rätta med det påpekade utvecklingsområdet, avseende skolans ansvar för att eleverna ges såväl stöd som stimulans och utmaningar, anger skolan en rad åtgärder utöver stödundervisning bland annat lärarledd läxläsning och nya rutiner för närvarokontroll.

Erfarenhetsutbyte mellan lärarna sker en gång i veckan per kurs, på så kallad kurslagstid, där man fungerar som bollplank för varandra. Individuella lösningar för eleverna diskuteras och elevernas behov av att rikta sina ambitioner rätt fokuseras.

På Skolinspektionens vägnar



Tommy Lagergren
Avdelningschef



Erica Sahlin
Uttredare/Föredragande