

Borlänge kommun
Kommun@borlange.se
Rektor Hans Carlsson
Hans.carlsson@borlange.se

Beslut

2015-06-01
Dnr 400-2014:2725

Beslut efter kvalitetsgranskning

av undervisningen i matematik kurs 3c
vid Soltorgsgymnasiet
i Borlänge kommun

2015-06-01

1 (3)

Dnr 400-2014:2725

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Verksamhetsrapport efter kvalitetsgranskning av undervisning i matematik kurs 3c vid Soltorgsgymnasiet i Borlänge kommun*.

Sammanfattande bedömning

Kvalitetsgranskningen visar att undervisningen i matematik kurs 3c ger eleverna möjlighet att möta och arbeta med såväl matematiska begrepp som matematisk problemlösning. Undervisningen ger eleverna möjlighet att förstå sambanden mellan olika matematiska begrepp och de ges utrymme att utveckla egna strategier för att lösa matematiska problem. Lärarna planerar undervisningen så att eleverna ges möjlighet att föra resonemang, reflektera och diskutera matematik. I de observerade klasserna råder tillåtande klassrumsklimat där eleverna ges möjlighet att såväl ställa frågor som att resonera med varandra och med läraren när de arbetar med olika uppgifter. Undervisningen för eleverna på naturvetenskapsprogrammet kan dock varieras så att eleverna i högre utsträckning får möjlighet att utveckla förmågan att resonera, reflektera och diskutera matematik samt att detta följs upp av läraren.

Vidare bedömer Skolinspektionen att undervisningen anpassas till elevernas behov så att eleverna till viss del ges stöd såväl som stimulans och utmaningar. Detta kan dock utvecklas för att tillgodose elevernas behov i högre utsträckning. Rektorn behöver säkerställa att alla elever ges stöd och därmed får möjlighet att klara av kursen, samt att alla elever stimuleras och utmanas för att på så vis utvecklas och nå längre i sin kunskapsutveckling.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område:

- Undervisningen kan utvecklas så att eleverna vid naturvetenskapsprogrammet ges möjlighet att i högre grad föra resonemang, diskutera och reflektera kring matematik för att på så sätt ge eleverna ökade möjligheter att utveckla sina matematiska förmågor.

2015-06-01

2 (3)

Dnr 400-2014:2725

- Undervisningen behöver anpassas till elevernas behov så att eleverna ges såväl stöd som stimulans och utmaningar. Rektor har ett särskilt utpekad ansvar för att säkerställa att alla elever ges stöd och därmed får möjlighet att klara av kursen, samt att alla elever stimuleras och utmanas för att på så vis utvecklas och nå längre i sin kunskapsutveckling.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 1 juni 2016 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat.

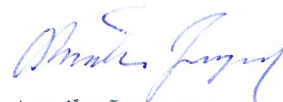
Huvudmannen ska dessförinnan, inom tre månader från beslutet, senast den 1 september 2015 inkomma med en uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Denna planering bör innehålla information om tydliga avstämningpunkter under arbetets gång.

Redogörelsen skickas per post till *Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm* eller via e-post, till *skolinspektionen@skolinspektionen.se*. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 400-2014:2725) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Britta Seeger deltagit.

På Skolinspektionens vägnar


Maria Caryll
Enhetschef


Annika Jervgren
Undervisningsråd/Föredragande

2015-06-01

3 (3)

Dnr 400-2014:2725

Bilagor

- Bilaga 1** Verksamhetsrapport efter kvalitetsgranskning av undervisning i matematik kurs 3c vid Soltorgsgymnasiet i Borlänge kommun.