

Didaktus skolor AB

Org.nr. 556473-2856

Ann-Marie.Viiala@academedia.se

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i Didaktus Jakobsberg
belägen i Järfälla kommun

Tillsyn i Didaktus Jakobsberg

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Didaktus skolor AB (556473-2856) under våren 2016. Didaktus Jakobsberg besöktes av Skolinspektionen den 26 - 27 april 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Skolverkets statistik visar att 41 procent av de elever som avslutade utbildningen vid skolenheten med avgångsbetyg våren 2015 fick gymnasieexamen. Detta är lägre än motsvarande resultat för riket i sin helhet där andelen var 76 procent.

Enligt Skolverkets statistik från läsåret 2014/15 var den genomsnittliga betygspoängen hos de elever som avslutade sin utbildning på skolenheten 13,1 att jämföra med riksgenomsnittet för samtliga nationella gymnasieprogram som var 14,5. Betygspoängen varierade mellan olika program men uppgifter saknas för flera program på grund av att det är få elever. På Barn- och fritids programmet var den genomsnittliga betygspoängen 12,5 (12,5 i riket) och Vård- och omsorgsprogrammet 12,4 (13,1 i riket).

Av Skolverkets statistik från läsåret 2014/15 avseende relationen mellan nationella kursprov och kursbetyg framkommer det avvikelser med många elever med högre kursbetyg jämfört med provbetyg. Detta gäller framförallt i kurserna svenska 1 (48 procent högre) och svenska som andraspråk 1 (41 procent högre), men även i matematik 1B (27 procent högre) och Engelska 6 (25 procent högre).

Resultat av arbetet med trygghet och studiero

Under hösten 2015 har Skolinspektionen låtit elever i årskurs 2 besvara en enkät som bland annat handlade om studiero där antalet svarande var 57 och svarsfrekvensen 72 procent. Enligt enkäten svarar 58 procent av eleverna att det stämmer ganska bra eller helt och hållet att andra elever stör ordningen i klassrummet. Samtidigt tycker 63 procent av eleverna att de har studiero på lektionerna.

Enligt skolenhetens egen enkät, den s.k. LoV-enkäten (där uppgift om antalet svarande och svarsfrekvensen inte framgår), uppger 75 procent av eleverna att de känner sig trygga på skolan. Detta är en minskning med fem procent mot året innan. Enligt enkäten anger 52 procent av eleverna att de tycker att de kan få arbetsro, vilket är en minskning med nio procent sedan föregående års mätning.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-11-11
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)	Ingen brist konstaterad	
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

Sammanfattande bedömning

Vid tiden för tillsynen finns områden som Didaktus Jakobsberg måste åtgärda för att alla elever ska få den utbildning de har rätt till och för att eleverna ska ges möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Även om tillsynen visar att rektorn tillsammans med pedagogerna bedriver ett målmedvetet arbete för att ge alla elever en trygg miljö, visar Skolinspektionens tillsyn av Didaktus Jakobsberg att det saknas aktivt lärarstöd i utbildning och att lärarna i allt för liten utsträckning stärker elevernas självförtroende samt vilja och förmåga att lära. Därför måste huvudmannen, inte minst i relation till de relativt låga kunskapsresultaten, se till att samtliga lärare ger ett aktivt lärarstöd och att lärarna ytterligare stärker elevernas självförtroende samt vilja och förmåga att lära.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Didaktus skolor AB att senast den 11 november 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Didaktus skolor AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper)
- Lärarna stärker elevernas självförtroende samt vilja och förmåga att lära (Lgy 11 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna.
- Lärarna ska stärka elevernas självförtroende samt vilja och förmåga att lära.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att undervisningen vid Didaktus Jakobsberg inte innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna och att lärarna inte i tillräcklig omfattning stärker elevernas självförtroende samt vilja och förmåga att lära.

Ett problem som lärarna inte kommit tillrätta med är frånvaron, särskilt på morgonen. Skolinspektionen bedömer att skolans insatser behöver bli bättre för att höja självförtroendet och viljan att lära vilket skulle kunna motivera en ökad närvaro på lektionerna. Skolinspektionen menar att det finns en koppling mellan närvaro på lektionerna och ett aktivt lärarstöd och stärkt självförtroende samt vilja och förmåga att lära. Det aktiva lärarstödet skiljer sig också åt mellan de olika programmen vid skolan. Eleverna på de högskoleförberedande programmen får ofta klara sig själva och de saknar många gånger ett aktivt lärarstöd med syfte att stärka elevernas självförtroende samt vilja och förmåga att lära. Eleverna på yrkes- och introduktionsprogrammen saknar ett lärarstöd för att ta igen om man kommer efter.

Enligt skollagen ska utbildningen främja alla barns och elevers utveckling och lärande, samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Av skollagen framgår vidare att alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Av läroplanen för gymnasieskolan framgår att läraren ska stärka varje elevs självförtroende samt vilja och förmåga att lära. Lärarna ska organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina egna förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga samt uppleva att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt.

Eleverna vid yrkes- och introduktionsprogrammen uppger i intervju att det finns många elever som inte når kunskapsmålen, och menar att lärarna i dessa fall lägger ansvaret på eleverna att ta igen och komma ikapp själva utan något aktivt lärarstöd. En elev berättar att en lärare sagt till en elev som inte hängde med i undervisningen och som hade svårt för ämnet, att eleven själv fick lösa det och studera på egen hand. Enligt en annan elev har det hänt att en lärare sagt till en elev att denne inte kommer att klara det och därför borde byta program. Eleverna berättar också att de tycker lärarna inte jobbar med deras självförtroende och coachar dem att nå längre i sitt lärande. Eleverna säger att det finns vissa lärare som gör det, men att det är långt ifrån alla som gör det.

”Lärarna pushar oss inte att nå längre, utan de talar om vad vi missat och vad vi måste förbättra och så får man göra det på eget initiativ. Vi får inte heller tillräcklig stöttning under tiden vi jobbar med uppgiften.”

Eleverna på de högskoleförberedande programmen berättar att de tycker att mycket av den undervisning som bedrivs är dålig eftersom många lärare bara går igenom de uppgifter som ska gås igenom utan att sedan försäkra sig om att alla elever hänger med i undervisningen. Eleverna berättar att de tycker att det känns som lärarna bara vill bli klara med genomgången och sedan slippa göra något mer. Flera elever uppger att de tycker de lär sig mer genom att läsa hemma och att de därför struntar i att gå på lektionerna. Eleverna uppger att de tror att det är den dåliga undervisningen som gör att många elever inte kommer på lektionerna. Som exempel nämner eleverna en lärare som är dålig på att ge eleverna individuellt stöd under lektionerna för att lösa uppgifterna, och som inte heller berättar någonting om hur eleverna ligger till i det aktuella ämnet. En elev berättar om en lärare, vars undervisning är så ostrukturerad att den inte går att följa och att eleverna i princip inte lär sig någonting på den lärarens lektioner. Enligt eleven har detta medfört att eleverna inte kommer att orka gå på den lärarens undervisning. Eleven berättar att eleverna upplever att läraren ser ner på de elever som inte hänger med i undervisningen.

Flera av eleverna uppger att lärarna inte verkar bry sig om eleverna lär sig något eller inte.

Flera av eleverna berättar att de tagit upp problemen med kvalitén på undervisningen med rektorn men menar att rektorn inte gjort någonting åt det. Enligt eleverna läggs frågorna istället tillbaka på eleverna.

Elevhälsans personal berättar i intervju om vad de uppfattar som brister i undervisningen. Med detta syftar de på lärarnas sätt att undervisa som ofta innebär monoton undervisning där det är läraren som står vid tavlan och pratar vilket inte alls motiverar eleverna. Vissa lärare ger inte heller eleverna något inflytande över undervisningen enligt elevhälsan. Bristerna i undervisningen är något skolan verkligen behöver arbeta med och utveckla, säger elevhälsans personal.

Lärarna menar att de hela tiden försöker jobba med att stärka elevernas självförtroende samt vilja och förmåga att lära. Lärarna säger att de har problem att få eleverna att komma till skolan och att de kämpar mycket med närvaron. En lärare uppger att det är dålig närvaro på i stort sett alla morgonlektioner. Lärarna säger att de i höstas började diskutera detta i lärararbetslagen och att de tog fram en plan för arbetet med frånvaro. Lärarna bestämde då att de skulle försöka få eleverna att uppleva varje lektion som

värdefull för dem. Detta genom att arbeta fram bra innehåll i lektionerna och göra innehållet tydligt, intressant och roligt för eleverna. Men lärarna beskriver inte direkt några exempel på hur detta görs. Resultatet av detta arbete har dock inte blivit så bra som vi hoppades på, säger lärarna. De berättar vidare att många av de eleverna som är omotiverade har dåligt självförtroende och att de som lärare försöker att stärka dessa elever genom att försäkra dem om att de kan och har förmåga att klara av skoluppgifterna.

Rektorn uppger att hon besökt och observerat lektioner och ser att det finns brister i vissa lärares undervisning. Det är främst ledskapet i klassrummet som inte fungerar, enligt rektorn. Rektorn uppger att hon också sett brister när det gäller planeringen av och strukturen på undervisningen. Enligt rektorn ser det olika ut på olika lektioner när det gäller hur strukturerad undervisningen är och vilka ordningsregler som gäller. Det varierat även mellan olika individer och vissa lärare är tydligare med vad som gäller än andra, säger rektorn.

Rektorn uppger att en stor pusselbit till att skolan ska få en högre närvaro bland eleverna är att lärarna förbättrar och utvecklar undervisningen. Rektorn vill titta på undervisningsmiljön i klassrummet och kvalitén på undervisningen för att även på det sättet motivera eleverna att komma till skolan.

Motivering till föreläggande som ingripande

Didaktus Jakobsberg uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Didaktus skolor AB föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga

ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med

grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Jonas Nygren
Föredragande/Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Didaktus Jakobsberg

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Didaktus Jakobsberg

Didaktus Jakobsberg är en fristående gymnasieskola belägen i Järfälla kommun. Huvudman är Didaktus skolor AB med organisationsnummer 556473-2856. Didaktus Jakobsberg är en av två gymnasieskolor som ingår i Didaktus skolor AB.

Didaktus skolor AB har enligt Skolinspektionens beslut den 14 juni 2010, dnr 37-2010:2848, tillstånd att vid skolenheten bedriva utbildning inom samhällsvetenskapsprogrammet inriktning samhällsvetenskap, naturvetenskapsprogrammet inriktning naturvetenskap, vård- och omsorgsprogrammet, barn- och fritidsprogrammet och ekonomiprogrammet.

Skolinspektionen godkände genom beslut den 27 december 2010, Dnr 32-2010:5222, även Didaktus skolor AB som huvudman för gymnasieskola avseende det nationella hantverksprogrammet med inriktningarna finsnickeri och övriga hantverk (tapetserare) vid Didaktus Jakobsberg i Järfälla kommun.

Vid tiden för tillsynsbesöket går det 250 elever på skolan, varav 73 elever på barn och fritidsprogrammet, 43 elever på vård och omsorgs-programmet, 51 elever på samhällsvetenskapsprogrammet, 21 elever på naturvetenskapsprogrammet och 62 elever på introduktionsprogrammet yrkesintroduktion.

Skolenheten leds av en rektor och det finns 21 lärare anställda på skolenheten.