

Ragunda kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn av Kulltaskolan
i Ragunda kommun

Tillsyn av Kulltaskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Ragunda kommun under vårterminen 2016. Kulltaskolan besöktes av Skolinspektionen den 10 maj 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Det finns inte någon nationell statistik över kunskapsresultaten för eleverna i Kulltaskolan i Skolverkets officiella statistik. Enligt skolans egna uppgifter bedöms de flesta eleverna uppnå kunskapskraven i årskurs 3 läsåret 2015/16.

Enligt Skolverkets officiella statistik är resultaten avseende de nationella ämnesproven i svenska och matematik läsåret 2014/15 dock lägre än riksgenomsnittet. Undantaget är delprovet geometriska begrepp i ämnet matematik. Resultaten avseende ämnesproven i svenska och matematik har under de senaste fyra åren varit lägre än rikets genomsnitt i nästan alla delprov. På en del delprov har resultatet dessutom varit mycket lägre än riksgenomsnittet.

Trygghet och studiero

I Skolinspektionens enkätundersökning framkommer att vårdnadshavarna till eleverna i förskoleklass (7,8) och grundskola (7,3) ger ett lägre omdöme av tryggheten på Kulltaskolan än samtliga medverkande skolenheter. (förskoleklass 8,4 och grundskola 8,3).

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2017-01-31
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-01-31
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2017-01-31
Ytterligare brister	Föreläggande	2017-01-31

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens utredning visar att det finns brister i Kulltaskolans arbete med särskilt stöd. Det finns en del elever som inte får det särskilda stöd som de behöver. Bristerna försvårar elevernas förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Kulltaskolan saknar ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete. Skolan brister i att följa upp och analysera kunskapsresultat och resultat av värdegrundarbete samt, identifiera utvecklingsområden och besluta om förbättringsinsatser. Eftersom Skolinspektionen vid tillsynen konstaterat brister med särskilt stöd är det av betydelse att uppföljning och analys även omfattar arbetet med särskilt stöd.

I tillsynen har det även framkommit andra områden där verksamheten brister. Elevhälsan ska bedriva ett hälsofrämjande och förebyggande arbete för

grundskolans elever. I detta arbete ska såväl medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ingå.

På skolenheten saknas även forum för samråd i vilket eleverna ges möjlighet till inflytande över utbildningen och där eleverna ges möjlighet att diskutera viktiga frågor för verksamheten.

Tillsynen har inte visat annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom övriga områden som granskats.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ragunda kommun att senast den 31 januari 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. Redovisning skickas till adress skolinspektionen.umea@skolispektionen.se

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Ragunda kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Ge eleverna det särskilda stöd de behöver.
- Se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds, när det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt.
- Se till att samråd sker med elevhälsan vid utredningar av elevens behov av extra anpassningar och särskilt stöd om det inte är uppenbart obehövt.
- Se till att skapa fungerande rutiner på skolenheten för att utarbeta, följa upp och utvärdera åtgärdsprogram.
- Se till att det i åtgärdsprogrammen framgår vilka behov det finns av särskilt stöd, hur det ska tillgodoses, när åtgärderna ska följas upp och utvärderas samt vem som ansvarar för uppföljningen respektive utvärdering.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultat på nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven enligt skollagen skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta enligt skollagen anmälas till rektorn.

Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

Rektorn ska se till att elevernas behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. För en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Elevens och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet ska beslutas av rektorn.

Enligt Skolverkets allmänna råd med kommentar om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram (SKOLFS 2014:40, s 24) är en elev i behov av särskilt stöd om hon eller han, trots att skolan gjort extra anpassningar, inte utvecklas i riktning mot kunskapsmålen eller mot att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan även handla om att en elev har andra svårigheter i sin skolsituation vilka på sikt kan leda till att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Elever får inte det särskilda stöd de behöver

I intervju med lärare och elevhälsan framkommer att det finns många elever i Kullstaskolan som är i behov av särskilt stöd. Lärarna uppger att de i ett tidigt skede kan se att elever är i behov av särskilt stöd för att uppnå kunskapskraven, men att särskilt stöd inte ges på skolan på grund av brist på ekonomiska resurser. I intervjuer framkommer att flera elever i grundskolan är i behov av särskilt stöd. Exempel ges även på att ett flertal elever i förskoleklassen är i stort behov av särskilt stöd för att kunna delta i undervisningen. Det uteblivna stödet har enligt elevhälsan resulterat i att elever har varit helt tysta i klassrummet. Det ges även exempel på att elever i grundskolan inte får särskilt stöd i form av studiehandledning på modersmål trots att de behöver det (tillgången på studiehandledning på modersmålet behandlas dock i Skolinspektionens huvudmannabeslut för Ragunda kommun med dnr 43-2015:8777).

Rektorn beskriver att alla elever får hjälp, men att det kan finnas särskilt stöd som är insatt som extra anpassningar. I intervju med elevhälsan uppges att "det har varit väldigt restriktivt med att det ska gå så långt som till åtgärdsprogram".

Skolinspektionen bedömer att det finns elever i Kulltaskolan som inte får det särskilda stöd de behöver.

Skolan utreder inte elevernas behov av särskilt stöd skyndsamt och samråd sker inte alltid med elevhälsan.

Lärarna uppger att de inte ges utrymme för samråd med elevhälsan vid kartläggning om en elev behöver extra anpassningar och särskilt stöd. Det utförs inte någon kartläggning av elevens hela situation, vilket uppges vara till följd av avsaknad av samråd med elevhälsan. Vidare uppger lärarna att det inte görs någon utvärdering av om åtgärderna för extra anpassningar och särskilt stöd är adekvata till elevens behov. Rektorn uppger att utvärdering av extra anpassningar ser ut på olika sätt beroende av lärare.

Enligt rektorn är det få ärenden som lämnas till elevhälsoteamet och att pedagogerna inte ska göra kartläggning av elevens behov av stöd själva. Pedagogerna kan göra detta tillsammans med kurator eller någon annan från elevhälsan.

Rektorn anser att det finns ett fungerande system för att lyfta elevers stödbehov i elevhälsoteamet, medan lärare och representanter för elevhälsan beskriver att det inte finns ett fungerande system. Exempel ges på att det saknas rutiner för hur ärenden ska överlämnas till elevhälsan och hur de ska involveras. Vidare ges exempel på att ärenden inte har kommit till elevhälsans kännedom.

Representanter för elevhälsan uppger att extra anpassningar i form av bland annat kontinuerligt speciallärarstöd kan fortgå under lång tid. Den typen av stödinsatser kan pågå under två månader upp till ett år. Rektorn är medveten om att en del extra anpassningar pågår under för lång tid. Elevhälsan uppger även att skolan inte har utarbetat några rutiner för hur stödinsatserna som genomförs ska följas upp.

Detta överensstämmer inte med skollagens krav att särskilt stöd ska utredas skyndsamt om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Samråd ska ske med elevhälsan i utredningen av elevernas behov av särskilt stöd. Elever har enligt skollagen rätt till tidiga och adekvata stödinsatser för att ges möjlighet att utvecklas mot de nationella målen för utbildningen.

Skolinspektionen bedömer att Kullstaskolan inte uppfyller skollagens krav gällande att skyndsamt utreda elevens behov av särskilt stöd och ge särskilt stöd i den omfattning som eleven är i behov av. Samråd ska ske med elevhälsan i utredningen av elevens behov av särskilt stöd om det inte är uppenbart obehövt.

Åtgärdsprogrammen motsvarar inte skollagens krav

Vid tillsynstillfället finns enligt rektorns uppgift ett utarbetat åtgärdsprogram på skolan. I åtgärdsprogrammet identifieras elevens behov av särskilt stöd men det saknas en beskrivning av konkreta, utvärderingsbara åtgärder och vem som ansvarar för uppföljning och genomförande. Rektorn uppger i intervju att arbetet med att utarbeta åtgärdsprogram är ett förbättringsområde på skolan.

Skolinspektionen bedömer att dokumentationen i form av åtgärdsprogram inte motsvarar skollagens krav. Rektorn måste även se till att utveckla och implementera rutiner för hur åtgärdsprogram utarbetas, följs upp och utvärderas.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten motsvarar inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför avhjälpa bristen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Ragunda kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att elevhälsan vid Kulltaskolan främst är hälsofrämjande och förebyggande. I detta arbete ska såväl medicinska, psykologiska, psykosociala som specialpedagogiska insatser ingå.

Motivering till bedömning av brist

Elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete

Av skollagen framgår att det för eleverna ska finnas elevhälsa som ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För dessa insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator samt personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Av förarbetena till skollagen framgår att arbete med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete. I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsan ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans är viktig rör exempelvis elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor. (prop. 2009/10:165 s.276).

Elevhälsan vid Kulltaskolan består av skolsköterska, kurator, specialpedagog, speciallärare och talpedagog. Skolläkare och skolpsykolog finns tillgängliga vid behov genom entreprenadavtal. I intervjuer med pedagogisk personal och elevhälsopersonal framkommer att det inte bedrivs något övergripande hälsofrämjande och förebyggande arbete i större utsträckning från elevhälsans sida vid Kulltaskolan. Lärarna berättar att elevhälsan inte deltar i något förebyggande arbete på skolan. Enligt elevhälsan sker viss handledning till lärarna av specialpedagogen och skolsköterskan ger exempel på att hälsosamtal med eleverna genomförs i förebyggande syfte. Av samtliga intervjuer framkommer att psykologen uteslutande arbetar med enskilda elevärenden, till exempel utredningar av olika slag. Lärarna uppger att det endast är skolsköterskan som regelbundet arbetar på skolan.

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan vid Kulltaskolan inte främst är hälsofrämjande och förebyggande, vilket inte motsvarar skollagens krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten inte uppfyller de krav som följer av gällande föreskrifter, finns skäl att förelägga Ragunda kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Ragunda kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå genom att;
 - a) följa upp och sammanställa elevernas måluppfyllelse och resultat utifrån de nationella målen och kunskapskraven för utbildningen.
 - b) följa upp resultatet av skolenhetens arbete med värdegrund.
 - c) följa upp skolenhetens förutsättningar och genomförande av utbildningen.
 - d) analysera vad i skolenhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten.

- e) Utifrån ovanstående analyser identifiera utvecklingsområden och besluta om vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.

Dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet.

Motivering till bedömning av brist

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det vid skolenheten bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på kvalitetsarbetet ska vara att de nationella mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter uppfylls. Kvalitetsarbetet på skolenheten ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen.

Av Skolverkets allmänna råd med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår att systematiskt och kontinuerligt innebär att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje huvudman och varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Vidare framgår att styrning och ledning av kvalitetsarbetet innebär att rektorn skapar strukturer och rutiner för hur utbildningens resultat ska följas upp, analyseras och bedömas i förhållande till de nationella målen. Kontinuerlig uppföljning innebär att fortlöpande samla in saklig information om verksamhetens förutsättningar, genomförande och resultat. Rektorn bör sammanställa enhetens resultat och se till att det finns underlag som visar hur förutsättningarna för och genomförandet av utbildningen påverkat måluppfyllelsen. Rektorn bör även se till att dokumentationen är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser. (Skolverkets allmänna råd med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet, SKOLFS 2012:98, sid 11, 15-16, 20 och 26-27).

Enligt rektorn saknar Kullstaskolan ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete på enhetsnivå. I intervju med lärare framkommer att det inte funnits någon avsatt tid att arbeta med det systematiska kvalitetsarbetet. Någon uppföljning av kunskapsresultat och värdegrundsarbete på enhetsnivå har inte genomförts.

Därmed saknas underlag för att identifiera skolenhetens utvecklingsbehov samt beslut om vilka utvecklingsinsatser som därför ska prioriteras och vidtas.

Detta är inte i enlighet med skollagens krav gällande den planering, uppföljning och utveckling av utbildningen som ska ske på enhetsnivå. Kulltaskolan saknar följaktligen även dokumentation av kvalitetsarbete på enhetsnivå.

Skolinspektionen konstaterar att det systematiska kvalitetsarbetet för Kulltaskolan inte motsvarar skollagens krav. Skolan brister i sitt arbete med att följa upp och analysera måluppfyllelse och resultat gällande kunskaper och värdegrund, identifiera utvecklingsområden samt besluta om och genomföra utvecklingsinsatser. Grundskolan saknar ett dokumenterat kvalitetsarbete.

För skolans fortsatta arbete med uppföljning av elevernas kunskapsresultat vill Skolinspektionen framhålla värdet av att sammanställa resultat på grupp- och skolenhetsnivå samt hur verksamheten har bidragit till elevernas utveckling och hur undervisningen är organiserad med olika arbetssätt och arbetsformer. Vid utebliven kunskapsuppföljning saknar rektor ett viktigt underlag för att kunna besluta om genomförandet av nödvändiga åtgärder för enhetens utveckling. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av personal, vilket även involverar elevhälsans professioner.

Skolinspektionen vill framhålla vikten av det dokumenterade kvalitetsarbetet ska innehålla en uppföljning som på enhetsnivå beskriver måluppfyllelsen i förskoleklassen i förhållande till de nationella målen för utbildningen. Vidare ska en sammanställning av kunskapsresultaten i varje enskilt ämne för grundskolan utarbetas, där det framgår hur stor andel av eleverna som har uppnått eller bedöms uppnå kunskapskraven i årskurs 3. En analys ska göras av både kunskapsresultat och resultatet av värdegrundsarbetet. Tillsynen har visat brister i särskilt stöd och elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Dessa områden är viktiga områden att följa upp. Slutligen ska utvecklingsområden identifieras för verksamheten utifrån genomförd analys samt beslut ska fattas om vilka insatser som ska vidtas för att utveckla utbildningen i förskoleklass och grundskola.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten inte uppfyller de krav som följer av gällande föreskrifter, finns skäl att förelägga Ragunda kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Ytterligare brister

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ragunda kommun att senast den 31 januari 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av brister

På skolenheten saknas forum för samråd i vilket eleverna ges möjlighet till inflytande över utbildningen och där viktiga frågor för verksamheten och som kan ha betydelse för eleverna behandlas.

Författningar

4 kap. 13 § skollagen

Åtgärder

- Se till att det finns forum för samråd där frågor som är viktiga för verksamheten och som kan ha betydelse för eleverna ska behandlas.

Motivering till bedömning av brist

Av skollagen framgår att det vid varje skolenhet ska finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna och deras vårdnadshavare. Där ska sådana frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för eleverna och vårdnadshavarna. Inom ramen för ett eller flera sådana forum ska eleverna och vårdnadshavarna informeras om förslag till beslut i sådana frågor som ska behandlas där och ges tillfälle att komma med synpunkter innan beslut fattas.

Rektorn ansvarar för att det finns forum för samråd och att information lämnas om förslag till beslut i frågor som ska behandlas i dessa forum samt för att ge elever och vårdnadshavare tillfälle att lägga fram synpunkter före beslut (prop. 2009/10:165, sid 313–314)

I intervju med lärare framkommer att fungerande klassråd inte finns i alla klasser. Elevråd har inte funnits på skolan under det senaste läsåret. Enligt rektorn ska elevråd införas. Det finns inte heller några andra forum för samråd med eleverna och deras vårdnadshavare.

Skolinspektionen konstaterar att det saknas sådant forum för samråd med eleverna och vårdnadshavarna som skollagen kräver. För skolans fortsatta arbete med att skapa forum för samråd vill Skolinspektionen framhålla vikten

av att eleverna ges möjlighet att behandla frågor som är av betydelse för eleverna.

Motivering till val av verktyg

Eftersom verksamheten inte uppfyller de krav som följer av gällande föreskrifter, finns skäl att förelägga Ragunda kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

På Skolinspektionens vägnar

Joakim Blomberg
Beslutsfattare



Maria Boström
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Kulltaskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Kulltaskolan

Kulltaskolan ligger i orten Hammarstrand i Ragunda kommun. Verksamheten omfattar totalt 110 elever i förskoleklass och grundskolans årskurser 1–3. På skolan finns även en skolenhet för grundsärskola. I anslutning till skolan finns ett fritidshem. Skolan leds av en rektor.