Skolinspektionen

Beslut

2016-08-16

Dnr 44-2015:9775

Centrina utbildning Aktiebolag
Org.nr. 556757-2234
info@centrina.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Centrina Kviberg

belägen i Göteborgs kommun

Skolinspektionen
Box 23069, 104 35 Stockholm

Tillsyn i Centrina Kviberg

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Centrina utbildning Aktiebolag (556757-2234) under våren 2016. Centrina Kviberg besöktes av Skolinspektionen den 31 maj 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Årskurs 6

Skolverkets nationella statistik visar att 86 procent av eleverna vid skolenheten uppnådde minst betyget E i samtliga ämnen läsåret 2014/15. I ämnena matematik och svenska uppnådde 94 procent av eleverna minst betyget E, och i övriga ämnen nästan samtliga elever.

Den genomsnittliga betygspoängen varierar mellan 12,3 i naturorienterande ämnen (att jämföra med 13,3 i riket) och 14,8 i engelska (att jämföra med 14,2 i riket). De genomsnittliga betygspoängen i fem av nio registrerade ämnen är högre än i riket, och lägre i fyra ämnen (blockbetyg ges i natur- och samhällsorienterande ämnen). I ämnena musik och hem- och konsumentkunskap saknas uppgifter om betygspoäng. Flickorna uppnår högre genomsnittlig betygspoäng i samtliga ämnen utom idrott och hälsa, jämfört med pojkarna.

Årskurs 9

Skolverkets nationella statistik visar att 83 procent av eleverna vid skolenheten uppnådde de kunskapskrav som minst ska uppnås i samtliga ämnen läsåret 2014/15, att jämföra med 77 procent i riket. Av flickorna klarade 100 procent kunskapskraven som minst ska uppnås (att jämföra med 80 procent i riket) och av pojkarna klarade 74 procent kunskapskraven som minst ska uppnås (att jämföra med 74 procent i riket).

Det genomsnittliga meritvärdet från läsåret 2014/15 var på Centrina Kviberg 220,4. Detta är lägre än i riket där motsvarande siffra var 224,7. Flickornas genomsnittliga meritvärde var 240,4 (att jämföra med 238,0 i riket) och pojkarnas 210,0 (att jämföra med 212,1 i riket). Vidare framgår att 86 procent av eleverna som avslutade utbildningen på Centrina Kviberg läsåret 2014/15 var behöriga till samtliga program i gymnasieskolan.

Resultat från arbete med trygghet och studiero

I skolenhetens *Likabehandlingsplan och Plan mot diskriminering och kränkande behandling* följs skolans arbete med trygghet och studiero upp. Det framkommer av skolans egen utvärdering att eleverna känner sig trygga och har studiero, men att det varit otydligt för några elever till vem de ska vända sig om de vet att någon blir retad på skolan eller utanför (till exempel på internet). Skolan har i dokumentet redovisat förslag på åtgärder för att komma tillrätta med detta.

Inför tillsynen genomfördes Skolinspektionens enkäter, hösten 2015, av elever i årskurs 9 på Centrina Kviberg, vårdnadshavare till elever på skolan, samt undervisande personal på skolan. Enkätresultaten visar att de svarande skattar de flesta frågeområden högre än genomsnittet bland samtliga medverkande skolenheter, där ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Överlag ges frågeområdena relativt höga värden.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

Skolinspektionens beslut

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de arbetsområden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i Centrina Kviberg.

Arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar

Fredrik Mattsson
Enhetschef

Solmaz Malek Lundin
Utredare/Föredragande

Bilagor
Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Centrina Kviberg

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvartagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Skolinspektionen
Box 23069, 104 35 Stockholm

Bilaga 2: Fakta om Centrina Kviberg

Centrina Kviberg är en fristående grundskola som erbjuder utbildning i årskurserna 6-9. Skolan är belägen i Göteborgs kommun. Vid tillsynsbesöket finns 285 elever vid skolan. Skolan leds av en rektor. Huvudman för skolan är Centrina utbildning Aktiebolag (organisationsnummer 556757-2234) som även är huvudman för grundskolan Centrina Lindholmen. I beslut (Dnr 31-2010:1820) den 21 december 2010 godkände Skolinspektionen Centrina Kviberg (då med namnet Centrina Nord) som en fristående grundskola för årskurserna 6-9.