Skolinspektionen

Beslut

2016-08-16

Dnr 44-2015:4313

Kordelia friskola AB

Org.nr 556569-6852

Uppföljning av beslut förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Kordelia friskola AB
Ånge Kommun

Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå, Besök: Nygatan 18-20
Telefon: 08-586 080 00, Fax: 08-586 080 08
www.skolinspektionen.se

Uppföljning av tillsyn av Kordelia friskola AB

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Kordelia friskola AB (organisationsnummer 556569-6852) förskoleklass och grundskola under hösten 2015. Skolinspektionen konstaterade efter genomförd tillsyn brister i verksamheten. Myndigheten förelade därför huvudmannen i beslut den 2 november 2015 att vidta åtgärder inom bedömningsområdena *Styrning och utveckling av verksamheten, Utveckling av utbildningen vid skolenheterna, Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna* och *Utveckling av utbildningen vid skolenheterna.*

Huvudmannen förelades även att rätta till bristerna i hantering av betygskatalog och att erbjuda eleverna minst två av språken franska, spanska och tyska.

Skolinspektionen har nu genomfört en uppföljning av de förelägganden som riktades mot huvudmannen enligt ovanstående beslut. Uppföljningen bygger på de redovisningar av vidtagna åtgärder som Kordelia friskola AB inkommit med den 2 november 2015, 7 april 2016, 29 juni 2016 och 27 juli 2016.

Sammanfattning av kvarstående brister

Skolinspektionens ingripande

Arbetsområde		Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
3. Styrning och utveckling av verksamheten			
	Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Föreläggande	2016-10-31
	Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Föreläggande	2016-10-31
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna			

	Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumenten uppfylls.	Föreläggande	2016-10-31
	Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning.	Föreläggande	2016-10-31
	Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Föreläggande	2016-10-31
	Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Föreläggande	2016-10-31

Sammanfattning av avhjälpta brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna		
	Huvudmannen ser till att det på grundskoleenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen.	Brist avhjälpt
Ytterligare brister		
	- Skolenheten saknar betygskatalog. - Eleverna erbjuds inte språkval i enlighet med författningarna.	Brister avhjälpta

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälpt samtliga brister. Kordelia friskola AB föreläggs därför med stöd av 26 kap 10 § skollagen på nytt att senast den 31 oktober 2016 att vidta åtgärder för att komma tillrätta med kvarvarande brister. Redovisning skickas till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Föreläggande

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Kordelia friskola AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Se till att, i det systematiska kvalitetsarbetet:

- analysera hur förutsättningar och genomförande påverkar och orsakar resultat och måluppfyllelse, samt
- utifrån ovanstående analys identifiera utvecklingsområden och fatta beslut om vilka åtgärder som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.

Se till att kvalitetsarbetet enligt ovan dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning
Skolinspektionens uppföljning visar att Kordelia friskola AB inte i tillräcklig omfattning avhjälpt bristerna i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete. Det saknas en dokumenterad analys av måluppfyllelse och kunskapsresultat på skolenhetsnivå. Vidare saknas beslut om utvecklingsåtgärder, som har identifierats utifrån analysen.

Skolinspektionens motivering till bedömning av brist
Enligt skollagen ansvarar rektorn för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen på enhetsnivå. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98) med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår bland annat att rektorn bör skapa rutiner för hur kvalitetsarbetet ska bedrivas på enheten, se till att styrning, ledning organisation och uppföljningssystem stödjer enhetens kvalitetsarbete samt se till att personalen på enheten kan använda ändamålsenliga former för uppföljning och analys av utbildningen. Vidare bör rektorn tillsammans med personalen skapa rutiner för hur vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta.

Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras och innehålla information om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om vilka åtgärder som ska vidtas för att de nationella målen ska uppfyllas (prop. 2009/10:165, s.305).

Rektorn har i sin redovisning skickat in dokumentation som innehåller en planering av det systematiska kvalitetsarbetet för höstterminen 2016 och uppger att efter ägarbytet är intentionen att se över verksamheten från grunden. Vidare finns utdrag ur analysverktyget BRUK som skolenheten använder för självskattning av kvalité. Dokumentation i form av uppgifter om klassrumsobservationer och dagordning till föräldraråd mm finns bifogat. Två utvecklingsområden finns dokumenterade för höstterminen 2016 och dess inriktning är att förmedla och ge kunskap om förmågor, betygskriterier och betygssteg till elever och föräldrar. Det andra utvecklingsområdet är i ämnet matematik, där det finns ett stort antal elever som är i behov av särskilt stöd. I ämnet matematik ska en översyn göras av tjänstetillsättning och undervisningen i klassrummet. Rektorn uppger vidare att en kartläggning ska göras av alla elevers resultat för att se hur måluppfyllelsen ser ut i svenska, engelska och matematik, utvärdering av nationella prov och eventuella skillnader i resultatet

mellan pojkar och flickor. Denna utvärdering uppges att påbörjas i augusti månad 2016.

Skolinspektionen konstaterar att det systematiska kvalitetsarbetet inte motsvarar skollagens krav. Skolenheten saknar fortfarande en dokumenterad analys av måluppfyllelsen i förskoleklass och en analys av måluppfyllelsen och kunskapsresultaten i grundskolan. Exempelvis saknas en analys av variationer i kunskapsresultaten mellan olika ämnen och dess utveckling över tid och varför resultatet ser ut på ett visst sätt. Av dokumentationen framgår dock vissa vidtagna åtgärder i ämnet matematik samt att förmedla betygskriterier och betygssteg till elever och föräldrar. Det framgår dock inte hur dessa åtgärder är kopplade till slutsatserna i den analys som ska göras av måluppfyllelsen och kunskapsresultaten.

Det finns därför skäl att på nytt förelägga Kordelia friskola AB att vidta åtgärder och analysera hur förutsättningar och genomförande påverkar och orsakar resultat och måluppfyllelse, samt utifrån ovanstående analys identifiera utvecklingsområden och fatta beslut om vilka åtgärder som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.

I dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet ska det finnas slutsatser av analys för varje enskild skolform, dvs för förskoleklass och grundskola. Vidare ska skolenhetens och huvudmannens analys och beslut om utvecklingsinsatser av det systematiska kvalitetsarbetet särskiljas.

Förutsättningarna för utbildningen och kvalitetsarbetet genomförande är viktiga för resultat och måluppfyllelse på alla nivåer. En viktig utgångspunkt för analys är att visa skolenhetens förutsättningar; ekonomiska och materiella, personella, organisatoriska samt allas motivation, engagemang samt delaktighet och inflytande. Både på huvudmannanivå och enhetsnivå är det viktigt att analysera hur förutsättningarna och arbetsprocesserna påverkar verksamhetens resultat och måluppfyllelse. (SKOLFS 2012:98 sid 13, 31).

För ytterligare råd och vägledning se Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete 2012:98.

Enligt Skolinspektionens bedömning kvarstår brister vad gäller att analysera måluppfyllelse och resultatet för förskoleklass och grundskola, identifiera utvecklingsområden och utifrån analysen besluta om vilka utvecklingsinsatser som ska prioriteras.

Motivering till val av verktyg

Skolinspektionen konstaterar att huvudmannen inte avhjälpt bristerna. Kordelia friskola AB föreläggs därför på nytt att avhjälpa bristerna inom

skolenhetens systematiska kvalitetsarbete och redovisa det dokumenterade kvalitetsarbetet för läsåret 2015/16.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumenten. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Kordelia friskola AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumenten uppfylls. (4 kap. 3 och 5 §§ skollagen)
- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6–7 §§ skollagen)

Åtgärder

Bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå, det vill säga:

- Följa upp upp resultaten och måluppfyllelsen i förskoleklassen och grundskolans årskurser 3, 6 och 9 i förhållande till de nationella målen.
- Analysera på huvudmannanivå hur förutsättningar och genomförande påverkar och orsakar resultateten och måluppfyllelsen, samt

- Utifrån analysen identifiera utvecklingsområden och fatta beslut om vilka åtgärder som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.

Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning
Skolinspektionens uppföljning visar att Kordelia friskola AB inte har avhjälpt bristerna i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Huvudmannen ska följa upp skolenhetens resultat och göra en dokumenterad analys ur ett övergripande perspektiv. Vidare saknas beslut om utvecklingsåtgärder, som identifierats utifrån analysen.

Skolinspektionens motivering till bedömning av brist
Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, och utveckla utbildningen. Av förarbeten till skollagen framgår att arbetet med att utveckla verksamheten är en process där analys och värdering bland annat av skolans resultat och redan vidtagna åtgärder måste ligga till grund för beslut och åtgärder för förbättring. Det innebär att huvudmannen ska ha ett kvalitetsarbete med struktur, rutiner, processer och resurser, vilket är en förutsättning för ledning och styrning av verksamheten (prop. 2009/10:165 s.304)

Enligt Skolverkets allmänna råd med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår att systematiskt och kontinuerligt innebär att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje huvudman och varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. (SKOLFS: 2012:98 sid 11).

Av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av vid uppföljningen finns dokumentation som innehåller en planering av det systematiska kvalitetsarbetet för höstterminen 2016 samt ett utdrag ur analysverktyget BRUK som skolenheten använder för självskattning av kvalité. Vidare finns uppgifter om klassrumsobservationer, dagordning till föräldraråd mm. Två utvecklingsområden för verksamheten finns med för höstterminen 2016 och dess inriktning är att till elever och föräldrar ge kunskap om förmågor, betygskriterier och betygssteg. Det andra utvecklingsområdet är i ämnet matematik, där det finns ett stort antal elever i behov av särskilt stöd. I ämnet matematik ska en översyn göras av tjänstetillsättning och undervisningen i klassrummet.

Skolinspektionen bedömer att en dokumenterad analys av kunskapsresultaten samt analys av resultatet av värdegrundsarbetet saknas på huvudmannanivå. Av dokumentationen särskiljs inte skolenhetens och huvudmannens kvalitetsarbete och det framkommer inte att ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivs på huvudmannanivå. Eftersom analys av kunskapsresultat och resultatet av värdegrundsarbete saknas, så kan inte huvudmannen identifiera några utvecklingsinsatser som har sin utgångspunkt i analysen. Det saknas därav även beslut om vilka insatser som ska genomföras.

För huvudmannens fortsatta arbete med det systematiska kvalitetsarbetet vill Skolinspektionen framhålla värdet av att synliggöra utbildningens kvalité. Huvudmannen bör med utgångspunkt i uppföljningen analysera vad som påverkar och orsakar kunskapsresultaten och måluppfyllelsen och resultatet av värdegrundsarbetet för den samlade verksamheten på kort och lång sikt för att de nationella målen ska uppfyllas. Detta i syfte att identifiera varför resultaten ser ut på ett visst sätt och för att nå ökad måluppfyllelse.

På huvudmannanivå ska kvalitetsarbetet bygga på de uppgifter som kommer fram i skolenhetens kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för uppföljningen och utvecklingen. Förutsättningarna för utbildningen är viktiga att belysa för resultat och måluppfyllelse. Resultat kan synas genom förändring av betygsnivåer och även andra sätt där elever visar sitt lärande till exempel i arbetet med värdegrundsfrågor. Dessa resultat ska sättas i relation till de nationella målen.

På huvudmannanivå ska Kordelia friskola AB analysera skolenhetens resultat och resultatet av skolenhetens värdegrundsarbete ur ett övergripande perspektiv. Huvudmannen ska följa upp skolenhetens resultat och göra en dokumenterad analys. Vidare ska huvudmannen fatta beslut om utvecklingsåtgärder, som identifierats utifrån analysen.

Enligt Skolinspektionens bedömning kvarstår brister vad gäller att följa upp resultat och måluppfyllelse och resultatet av värdegrundsarbetet, analys, samt att utifrån analysen identifiera utvecklingsområden och besluta om utvecklingsinsatser.

Motivering till val av verktyg

Skolinspektionen konstaterar att huvudmannen inte har avhjälpt bristerna. Kordelia friskola AB föreläggs därför på nytt avhjälpa bristerna inom huvudmannens systematiska kvalitetsarbete och redovisa det systematiska kvalitetsarbetet för läsåret 2015/16.

Avhjälpta brister i verksamheten

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Kordelia friskola AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskoleenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Kordelia friskola AB avhjälpt denna brist.

Motivering

Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av den redovisning som Kordelia friskola AB lämnat till myndigheten att åtgärder vidtagits för att avhjälpa påtalad brist om avsaknad av speciallärare/specialpedagog.

Kordelia friskola AB har tillsatt två speciallärare som påbörjar sin anställning den 16 augusti 2016.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpta.

Ytterligare brist

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Kordelia friskola AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Skolenheten saknar betygskatalog.

  Eleverna erbjuds inte språkval i enlighet med författningarna. (3 kap. 14 § skollagen 6 kap. 10 § skolförordningen 3–11 §§ Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (SKOLFS 2011:123) 10 kap. 4 § skollagen 9 kap. 5-7 §§ skolförordningen)

Motivering

Huvudmannen har inkommit med skriftlig redovisning där det framkommer att Kordelia friskola AB dokumenterar beslut om betyg i en betygskatalog.

Enligt huvudmannens uppgift kommer eleverna att erbjudas möjlighet att läsa även tyska som språkval.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen av de brister som bedöms som avhjälpta.

På Skolinspektionens vägnar

Joakim Blomberg
Beslutsfattare

Maria Boström
Föredragande