

Rytmus AB

carin.jugoandersson@rytmus.se
carina.hall@akademedia@rytmus
anneli.hammarberg@akademedia.se

Rektor Malin Hussmo
malin.hussmo@rytmus.se

Beslut efter uppföljning för gymnasieskola

efter tillsyn i Rytmus Örebro
i Örebro kommun

Uppföljning av tillsyn i Rytmus Örebro

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Rytmus AB (556464-8979) under våren 2016. Skolinspektionen fattade den 12 maj 2016 beslut efter tillsyn för Rytmus Örebro. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Rytmus AB inkom med den 28 juni 2016.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Skolinspektionens bedömning
2. Extra anpassningar och särskilt stöd		
	Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	Brist avhjälp
	Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd.	Brist avhjälp
	När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas.	Brist avhjälp
5. Förutsättningar för lärande och trygghet		
	Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Brist avhjälp

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen av Rytmus Örebro.

Avhjälpna brister i verksamheten

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemens-

2016-08-18

3 (5)

Dnr 44-2015:9605

samma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Rytmus AB inte uppfyllde författningsskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8–9 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Rytmus AB avhjälpit dessa brister.

Motivering

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har arbetat fram nya rutiner för extra anpassningar och särskilt stöd. Lärarna har även under våren 2016 fått utbildning kring extra anpassningar och särskilt stöd. Utbildningsinsatser för lärarna kommer att fortgå under hösten 2016 och anordnas av huvudmannen.

Av de nya rutinerna, som är bifogade redovisningen, framgår att anmälan sker till rektor och elevhälsoteamet om en elev befaras vara i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Vidare framgår att utredning sker skyndsamt och att rektor beslutar om åtgärdsprogram samt att relevanta stödåtgärder sätts in och följs upp och utvärderas.

2016-08-18

4 (5)

Dnr 44-2015:9605

Rektorn har anställt ytterligare en specialpedagog som påbörjar sin tjänst i augusti 2016. Av den nya specialpedagogens uppdragsbeskrivning framgår att hen ansvarar för att rutiner kring extra anpassningar och särskilt stöd tas fram, förankras och följs upp. Vidare skriver huvudmannen att det i specialpedagogens uppdrag även ingår att ge handledning och konsultation till skolans ledning och pedagogiska personal, arbeta förebyggande och hälsofrämjande samt undanröja hinder i lärmiljön på skol-, grupp och individnivå.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Rytmus AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Rytmus AB avhjälpt denna brist.

Motivering

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har utökat tjänsterna för elevhälsans personal för att ge mer utrymme för det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

Kuratoren ska från med hösten 2016 ha en ökad närvaro i det dagliga arbetet på skolan, delta i lektioner och ansvara för gruppövningar tillsammans med mentorerna för eleverna i årskurs 1 och 2.

Skolpsykologen ska ansvara för fortbildningsinsatser kring hur skolan förebygger och främjar en god psykisk hälsa samt ge handledning och konsultation till skolans pedagoger.

Specialpedagogen ska tillsammans med skolans förstelärare ha ett särskilt ansvar för att utveckla undervisningen med fokus på extra anpassningar och särskilt stöd. Specialpedagogen ansvarar även för utveckla och förändra skolans lärmiljöer i syfte att möta alla elevers behov på skol- grupp och individnivå.

2016-08-18

5 (5)

Dnr 44-2015:9605

I början av hösten 2016 ska elevhälsan tillsammans med skolans pedagoger och ledning planera ytterligare insatser i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet som ska genomföras under läsåret 2016/17.

På Skolinspektionens vägnar



Gunnar Olausson
Enhetschef/Beslutsfattare



Gun Bystedt-Nordqvist
Undervisningsråd/Föredragande