

Uppföljningsbeslut

Norrköpings kommun
utbildningskontoret@norrkoping.se
hagagymnasiet@norrkoping.se

2016-04-28
1 (2)
Dnr 40-2014-:2725

Rektor Patrik Lindström
patrik.lindstrom@norrkoping.se

Uppföljning av kvalitetsgranskning av kursen Matematik 3c vid Hagagymnasiet i Norrköpings kommun

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionen bedömer att Norrköpings kommun vidtagit tillräckliga åtgärder och kvalitetsgranskningen avslutas därmed.

Bakgrund

Skolinspektionen har genomfört kvalitetsgranskning av undervisningen i matematikkursen Ma 3c vid Hagagymnasiet i Norrköpings kommun. Kvalitetsgranskningen genomfördes under våren 2015. Vid granskningen identifierade Skolinspektionen några viktiga utvecklingsområden som angetts i ett beslut den 24 april 2015. Det gällde två områden där eleverna kan ges möjlighet att ytterligare stärka sina matematiska förmågor.

För klass A gällde det att undervisningen kunde utvecklas genom införande av ytterligare inslag där eleverna ges möjlighet att föra resonemang, diskutera och relektiera kring matematiken.

För eleverna i klass B handlade det om att undervisningen behövde anpassas efter elevernas behov av stimulans och utmaningar för att de skulle kunna nå så långt som i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen har begärt att Norrköpings kommun senast den 21 april 2016 ska redovisa till enheten i Stockholm vilka åtgärder som vidtagits eller planerats. Norrköpings kommun har inkommit med en sådan redovisning.

I en redovisning daterad den 21 april 2016 redogör Norrköpings kommun inledningsvis att de uppfattar de utvecklingsområden som Skolinspektionen pekat på i sin granskning kursen Matematik 3 c som generella och viktiga för all undervisning vid Hagagymnasiet. Vidare redovisar man att en förstelärare

fått i uppdrag att arbeta fram insatser för att öka måluppfyllelsen inom matematikundervisningen på de teoretiska programmen. Dessa insatser omfattar bland annat en halvdag för planering av utvecklingsåtgärder, ämnesträffar med kollegialt lärande, deltagande i Matematikbiennalen våren 2016 med mera.

En rad andra insatser planeras efter slutsatser som dragits av diskussioner i arbetslaget för matematiklärare. Behov av att utveckla elevernas förmåga att föra resonemang, diskutera och reflektera vill man möta med införande av fler gruppdiskussioner och grupplaborationer. Här kan eleverna ges i uppdrag att redovisa problem på tavlan och lärarna kan bedriva en-till en-undervisning.

I syfte att skapa en mer aktiv medverkan från eleverna i planeringen av undervisningen ska skolan satsa på så kallat Flipped classroom, där eleverna fungerar som lärare. Därutöver satsas på elevlösningar på små whiteboards och minitest som sedan diskuteras i smågrupper.

För att fortsätta arbetet med att utveckla matematikundervisningen kommer en av förstelärarna att gå den handledarutbildningen om Kollegialt lärande i matematik som Skolverket anordnar.

Vad gäller skolans arbete med att i större utsträckning anpassa undervisningen till elevernas behov av stimulans och utmaningar har kollegiet diskuterat att organisera ämnesdiskussioner där elever med olika förkunskaper möts för samtal. Principen är att man lär av att lära ut och att elever har lättare för att fråga kamrater om de inte förstått. Här kommer även så kallat Flipped classroom in, där eleverna tar lärarens roll.

Genom att oftare använda lärobokens inbyggda nivågruppering är det möjligt för lärarna att ytterligare individualisera uppgifter och beting.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Caryll
Enhetschef



Erica Sahlin
Utredare/Föredragande