

Sundbybergs kommun

Beslut efter uppföljning för gymnasieskola med introduktionsprogram

efter tillsyn i Löfströms gymnasium
belägen i Sundbybergs kommun

Uppföljning av tillsyn i Löfströms gymnasium

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Sundbybergs kommun under hösten 2015. Skolinspektionen fattade den 10 december 2015 beslut efter tillsyn för Löfströms gymnasium. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Sundbybergs kommun inkom med den 15 augusti 2016.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
2. Extra anpassningar och särskilt stöd		
	Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	Brist avhjälp
	Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd.	Brist avhjälp
	När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas.	Brist avhjälp
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)		
	Elever på introduktionsprogram får en utbildning som är planerad så att eleven förbereds för arbete eller studier.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpas.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälppt påtalade brister.

Avhjälppta brister i verksamheten

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Sundbybergs kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8–9 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Sundbybergs kommun avhjälppt denna brist.

Motivering

Av huvudmannens redovisning framgår att ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt om det visar sig att det som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Studiehandledning på modersmål ges som extra anpassning.

Vid redovisningen framgår vidare att elevhälsans arbete har blivit mer elevcentrerat. Arbetslaget har blivit mer delaktigt i elevhälsoarbetet och kontakten med elevhälsan har förbättrats genom en ny organisation. Nya mallar för att förenkla arbetet med anpassningar och särskilt stöd används. Skolan har gemensamma måndagsmöten där elevärenden tas upp. Rektor och biträdande rektor är med på samtliga elevhälsomöten. Den förbättrade organisationen leder, enligt de utvärderingar som skolan gjort, till att elever mer skyndsamt kan få extra anpassningar och vid behov särskilt stöd.

Vidare framgår av redovisningen att Löfströms gymnasium kontinuerligt arbetar för att ge elever som behöver särskilt stöd detta. Skolan har under terminen som gått upprättat flertalet åtgärdsprogram. Rektor är ansvarig för detta arbete tillsammans med elevhälsoteamet med specialpedagog. Särskilt stöd ges till de eleverna enligt upprättat åtgärdsprogram.

Uppföljning av det särskilda stödet genomförs enligt de datum som fastställts i åtgärdsprogrammet. Uppföljning görs av rektor eller biträdande rektor tillsammans med speciallärare, specialpedagog och mentor samt elev och vårdnadshavare. Arbetet med rutinerna med uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogrammen ska, enligt redovisningen, fortsatt utvecklas och förbättras.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat

arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Sundbybergs kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Elever på introduktionsprogram får en utbildning som är planerad så att eleven förbereds för arbete eller studier. (17 kap. 3-7 §§ skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Sundbybergs kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

Av huvudmannens redovisning framgår att Löfströms gymnasium följer den planen som beslutats av huvudman. Löfströms gymnasium erbjuder de tre programmen IM-IA, IM-PREP samt IM-SPR. Vidare framgår i redovisningen att eleverna utformar sin studieplan tillsammans med SYV och eleverna har individuella samtal inför gymnasievalet. Löfströms gymnasium har under det läsår som redovisningen avser, utökat samarbete med S:t Martins gymnasium gällande praktikplatser och att prova på olika yrken. Arbetet inleddes, enligt huvudmannens redovisning, under höstterminen 2015 men intensifierades utifrån Skolinspektionens beslut i december 2015.

Det framgår även av huvudmannens redovisning att Löfströms gymnasium erbjuder 16 olika grundskoleämnen. Eleverna på IM-PREP och eleverna på Löfströms gymnasium kan läsa de ämnen de behöver för att bli behöriga inom ett läsår enligt nuvarande organisation. Skolan kommer vidare att arbeta med

Beslut

2016-08-19

6 (6)

Dnr 43-2015:4012

svenska som andraspråk i alla ämnen då svenska språket ofta är begränsande för eleven.

Av huvudmannens redovisning framgår även att arbetet med att skyndsamt upprätta studieplaner och schema för samtliga elever tidigare varit problematiskt. Löfströms gymnasium har infört en extra studieplanskonferens i juni då samtliga elevers kunskapsutveckling diskuterats för att lägga grunden till utbildningen inför kommande läsår. För att ytterligare underlätta uppstarten för eleverna planeras två olika startdatum avseende höstterminen. Vidare kommer skolledningen att organisera med förstärkt studie- och yrkesvägledning de första fyra veckorna. Detta ska underlätta för att de nya elevernas individuella studieplaner och individuella schema upprättas skyndsamt.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälppta.

På Skolinspektionens vägnar

Maria Caryll
Beslutsfattare

Kerstin Haster
Föredragande