

Rättelse \* av beslut enl 26 § förvaltningslagen  
(FL 1986:223) den 23 augusti 2016



/Anders Bengtsson

Lysekils kommun

[registrator@lysekil.se](mailto:registrator@lysekil.se)

## Beslut för gymnasiesärskola

---

efter tillsyn i Gullmarsgymnasiet 4

i Lysekils kommun

## **Tillsyn i Gullmarsgymnasiet 4**

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Lysekils kommun under våren 2016. Gullmarsgymnasiet 4 besöktes av Skolinspektionen den 10-11 maj 2016.

### **Måluppfyllelse och resultat**

För skolformen gymnasiesärskola finns ingen nationell statistik gällande kunskapsresultat. Gymnasiesärskolan i Lysekil har inte heller någon egen sammanställning över sådana resultat. För gymnasiesärskolan i Lysekils kommun finns inga resultat redovisade gällande elevernas trygghet och studiero.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Arbetsplatsförlagt lärande	Ingen brist konstaterad	
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-11-15
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2017-01-20

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

### Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn av gymnasiesärskolan i Lysekil visar inget annat än att eleverna vistas i en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Av tillsynen framkommer dock att det finns områden som skolenheten behöver utveckla för att uppfylla kraven i författningarna.

Skolinspektionens utredning visar att elevhälsan inte främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling. Elevhälsan arbetar, vid tiden för tillsynen, behovs- och individinriktat.

Gymnasiesärskolan i Lysekils kommun saknar fungerade rutiner för systematisk uppföljning och utveckling av utbildningens resultat i förhållande till de nationella målen. Rektorn tar inte i tillräcklig utsträckning ansvar för att följa upp och analysera skolenhetens resultat för att kunna fatta beslut om och genomföra nödvändiga utvecklingsåtgärder för gymnasiesärskolan. Rektorn behöver, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten i gymnasiesärskolan. Rektorn behöver också, tillsammans med elever och

## Beslut

2016-06-22

4 (14)

Dnr 43 - 2016:3282

personal, bedriva ett systematiskt och långsiktigt arbete för att alla elever ska få en likvärdig utbildning som uppfyller författningarnas krav.

Organiseringen av gymnasiesärskolan i Lysekil bedöms på huvudmannanivå.

## Skolinspektionens beslut

### Föreläggande

#### Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lysekils kommun att senast ~~den 18 november~~ 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. \* den 15 november 2016

#### Beskrivning av arbetsområdet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling. Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet. Det finns en välfungerande samverkan med arbetslivet.

Rättelse enl. 26 § förvaltningslagen (FL 1986:223) den 23 augusti 2016

Anders Bengtsson

#### Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Lysekils kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (för utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller 2 kap. 25 § skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 2 kap. 25 § skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

#### Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att elevhälsan främst används förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

*Motivering till bedömning av brist*

Skolinspektionens utredning visar att elevhälsan inte används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Istället arbetar elevhälsan behovs- och individinriktat. Detta strider mot skollagen som anger att det för eleverna i gymnasiesärskolan ska finnas elevhälsa som främst ska vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. I förarbetena till skollagen anges bl.a. följande: Elevhälsans fokus ska inte vara hälso- eller sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv (prop. 2009/10:165, s. 277).

Representanter för elevhälsan berättar vid intervju att de inte alls arbetar förebyggande och hälsofrämjande mot gymnasiesärskolans elever, vilket även intygas av lärarna som undervisar i gymnasiesärskolan. Rektorn känner inte till att elevhälsan bedriver något förebyggande eller hälsofrämjande arbete på varken gymnasiesärskolans nationella eller individuella program.

Elevhälsans representanter uppger att deras arbete enbart utgår utifrån uppkomna behov på individnivå, vilket även intygas av lärarna som undervisar i gymnasiesärskolan. Elevhälsan berättar att det förebyggande och hälsofrämjande arbete som finns inom gymnasiesärskolan är det som lärarna genomför, vilket även intygas av rektorn. För att hinna med att arbeta både behovsinriktat och förebyggande uttrycker elevhälsan att de skulle behöva resursförstärkning. De hinner inte med båda dessa uppdrag inom nuvarande resurs.

När det gäller eleverna som går på gymnasiesärskolans individuella program har elevhälsan inte något arbete alls mot dessa. Lärarna som undervisar i gymnasiesärskolan och rektorn intygar att det inte finns någon elevhälsa för gymnasiesärskolans individuella program. De arbetar uteslutande mot habiliteringen i elevhälsofrågor. Rektorn tillägger att från och med hösten 2016 kommer hela gymnasiesärskolan att ha en egen elevhälsa. Vid tiden för tillsynen är dock detta ännu inte realiserat.

*Motivering till föreläggande som ingripande*

Lysekils kommun uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Lysekils kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

**Styrning och utveckling av verksamheten**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lysekils kommun att senast ~~den 25 januari 2017~~ <sup>den 20 januari 2017</sup> vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

**Beskrivning av arbetsområdet**

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen, utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fråga om lärande som sker på arbetsplats (APL). Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Rättelse enl. 26 § förvaltningslagen  
(FL 1986:223 den 23 augusti 2016)

Anders Bergström

**Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Lysekils kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (för utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller 1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (för utbildning som påbörjats för 1 juli 2013 gäller 4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 4 kap. 4-7 §§ skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (för utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller 4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 4 kap. 4-7 §§ skollagen;

Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer,  
2.6 Rektorns ansvar)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristerna kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska tillsammans med personalen följa upp och analysera skolenhetens resultat. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen.
- Utifrån vad som framkommer av analysen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Rektorn ska också planera för och se till att åtgärderna genomförs.
- Rektorn ska se till att uppföljning, beslut om åtgärder och planering för att genomföra dessa dokumenteras.

### *Motivering till bedömning av brist*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i gymnasiesärskolans systematiska kvalitetsarbete. Bedömningen görs mot bakgrund av följande. Av Skolinspektionens utredning framgår att det inte finns något dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå. Rektorn följer inte upp och analyserar elevernas kunskapsresultat och resultatet av arbetet med trygghet och studiero för gymnasiesärskolan i relation till de nationella målen. Avsaknaden av en dokumenterad uppföljning och analys av skolenhetens resultat medför att beslut om nödvändiga åtgärder för att utveckla utbildningen inte görs. Rektorn måste även ta ansvar för att kvalitetsarbetet på enhetsnivå genomförs under medverkan av lärare, elevhälsa, övrig personal och elever.

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att det vid skolenheten genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Skollagen anger också att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det framkommer att det finns brister i verksamheten ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvar för skolenhetens resultat.

Skolinspektionen har inför tillsynen av gymnasiesärskolan i Lysekil begärt in en sammanställning av kunskapsresultat på skolenhetsnivå från höstterminen

2015 samt skolenhetens dokumenterade kvalitetsarbete. I de inskickade dokumenten finns ingen sammanställning av resultaten för gymnasiesärskolan avseende höstterminen 2015. Vidare finns det inget dokumenterat kvalitetsarbete för gymnasiesärskolans individuella program. I de inskickade dokumenten anges att gymnasiesärskolans nationella program ingår i gymnasieskolans kvalitetsarbete. Vid tillsyn av Gullmarsgymnasiet enhet 4 konstateras att det inte föreligger något dokumenterat kvalitetsarbete som visar utbildningens resultat och utvecklingsåtgärder på enhetsnivå.

Rektorn berättar vid intervju att det inte finns något systematiskt kvalitetsarbete för gymnasiesärskolans individuella program och tillägger att hon inte vet om det finns något systematiskt kvalitetsarbete för gymnasiesärskolans nationella program. Rektorn berättar att lärarna i gymnasiesärskolan utvärderar sin undervisning varje läsår vilket även intygas av lärarna som undervisar i gymnasiesärskolan. Rektorn har däremot inte sett någon övergripande sammanställning av kvalitetsarbetet för gymnasiesärskolan sedan år 2011.

Lärarna som undervisar på gymnasiesärskolans nationella program berättar att de inte dokumenterar sin utvärdering av läsåret utan att denna sker muntligt. Lärarnas utvärdering förs inte vidare till rektorn och det efterfrågas inte heller av rektorn eller av huvudmannen, berättar lärarna. Lärarna upplever att gymnasiesärskolan glöms bort i detta sammanhang. Lärarna som undervisar på gymnasiesärskolans individuella program berättar att de också gör en muntlig utvärdering av läsåret men att de även dokumenterar denna och skickar den vidare till rektorn.

*Motivering till föreläggande som ingripande*

Lysekils kommun uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Lysekils kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

**Övriga arbetsområden****Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

**Undervisning och lärande**

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Undervisningen ska utformas och genomföras så att eleverna ges möjligheter att nå de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen inom nationella program, samt ämnen och ämnesområden inom individuella program.*

*I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

**Extra anpassningar och särskilt stöd**

*Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta avser samtliga ämnen och ämnesområden som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen inom nationella program, samt ämnen och ämnesområden inom individuella program. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL).*

*När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt*

stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

### **Arbetsplatsförlagt lärande**

Skolan ska se till att elever på nationella program ges arbetsplatsförlagt lärande (APL) i minst 22 veckor under ledning av en handledare som har de kunskaper som krävs för uppdraget. APL är en central del i alla nationella program, då denna ska bidra till att eleven lär sig yrkeskulturen och blir en del av gemenskapen på en arbetsplats. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå och följa upp att så också sker. Handledaren är en central aktör i detta, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå så eleverna får adekvata arbetsuppgifter.

### **Bedömning och betygssättning**

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde, och i sin bedömning även beaktar sådana kunskaper som en elev har tillägnat sig på annat sätt än genom den aktuella undervisningen. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskrav och kravnivåer och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. I gymnasiesärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på gymnasiesärskolans kunskapskrav. Om en elev har läst ett ämne enligt gymnasieskolans kursplaner, tillämpas gymnasieskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, istället bedömer och utvärderar läraren elevens kunskaper utifrån krav för grundläggande kunskaper och för fördjupade kunskaper med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar. Efter avslutad utbildning på nationella och individuella program får elever ett gymnasiesärskolebevis om sin utbildning, som innehåller information om programmet, ämnesområden eller kurser som eleven har läst, betyg, elevens arbetsförlagda lärande och gymnasiesärskolearbetet.

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum. Det kan också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

**Beslut**

2016-06-22  
12 (14)

Dnr 43 - 2016:3282

På Skolinspektionens vägnar



Fredrik Mattsson  
Enhetschef



Anders Bengtsson  
Föredragande

**Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Gullmarsgymnasiet 4

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

**Bilaga 2: Fakta om Gullmarsgymnasiet 4**

Lysekils gymnasiesärskola är en kommunal gymnasiesärskola i Lysekils kommun. Gymnasiesärskolan leds av en rektor som även är ansvarig för grundsärskolan, särskild utbildning för vuxna samt är övergripande chef för elevhälsan i kommunen.

Denna tillsyn avser Lysekils gymnasiesärskola. På gymnasiesärskolan erbjuds individuella programmet och nationella programmet med inriktning hotell, restaurang och bageri. Vid tiden för tillsynen går det 10 elever på gymnasiesärskolan, varav de flesta eleverna går i årskurs 1-3 och har påbörjat utbildningen efter den 30 juni 2013, och resterande elever går i årskurs 4 och har påbörjat utbildningen före den 1 juli 2013. Gymnasiesärskolans individuella program bedriver sin verksamhet i egna lokaler dels i anslutning till Gullmarsskolan och dels i anslutning till Mariedalsskolan. Gymnasiesärskolans nationella program bedriver sin verksamhet på Campus Väst i samma byggnad som Gullmarsgymnasiet. Gymnasiesärskolan ingår i skolenheten Gullmarsgymnasiet 4.