

Rättelse * av beslut enl 26 § förvaltningslagen
(FL 1986:223) den 23 augusti 2016


/Caroline Engskär

Lysekils kommun

registrator@lysekil.se

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i Gullmarsgymnasiet 1
i Lysekils kommun

Tillsyn i Gullmarsgymnasiet 1

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Lysekils kommun under våren 2016. Gullmarsgymnasiet 1 besöktes av Skolinspektionen den 27 och 28 april 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat nationella yrkesprogram

Skolenheten har inte inkommit med någon sammanställning över elevernas kunskapsresultat.

Skolverkets nationella uppföljningsstatistik visar att 78,6 procent av de elever som avslutade ett nationellt yrkesprogram vid skolenheten med avgångsbetyg våren 2014 fick gymnasieexamen. Detta ligger lägre än motsvarande andel för alla elever i riket (86,2 procent). I statistiken saknas resultat avseende den genomsnittliga betygspoängen för de elever som avslutade sin utbildning på skolenheten.

Den genomsnittliga betygspoängen på nationella provet i kursen Engelska 5 för elever som gick restaurang- och livsmedelsprogrammet (RL) under vårterminen 2015 var 13,3. Resultatet är högre än den genomsnittliga provbetygspoängen för alla elever i riket (12,5).

Den genomsnittliga betygspoängen på nationella provet i kursen Matematik 1A för elever som gick bygg- och anläggningsprogrammet (BA) under vårterminen 2015 var 8,9, vilket är högre än den genomsnittliga provbetygspoängen för alla elever i riket (8,1).

Den genomsnittliga betygspoängen på nationella provet i kursen Svenska 1 för elever som gick BA och RL under vårterminen 2015 var 11,3 respektive 12,1. Resultaten är högre än den genomsnittliga provbetygspoängen för alla elever i riket (9,9 resp. 11,3).

Kunskapsresultat introduktionsprogram

När det gäller introduktionsprogrammen finns det ingen samlad nationell statistik över kunskapsresultaten. Inte heller skolenheten har redovisat någon sammanställning över elevernas kunskapsresultat.

Resultat av arbete med trygghet och studiero

I Skolinspektionens skolenkät finns inget resultat för Gullmarsgymnasiet 1 redovisat avseende trygghet och studiero på grund av för få svarande. I skolenhetens plan mot diskriminering och kränkande behandling finns ingen kartläggning eller analys redovisad avseende trygghet och studiero.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-11-15
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2016-11-15
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)	Föreläggande	2016-11-15
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Anmärkning	2016-11-15
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2016-11-15
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2017-01-20

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn av Gullmarsgymnasiet 1 visar inget annat än att eleverna vistas i en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Av tillsynen framkommer dock att det finns områden som skolenheten behöver utveckla för att uppfylla kraven i författningarna.

Skolinspektionens utredning visar att skolenheten har brister i sitt systematiska kvalitetsarbete. Det sker ingen uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat på skolenhetsnivå eller analys av skolenhetens arbete med trygghet och studiero som leder fram till utvecklingsåtgärder. Rektorn måste ta ansvar för att de på skolenheten har en heltäckande bild av skolenhetens

resultat i förhållande till de nationella målen för utbildningen i syfte att utveckla verksamheten.

Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete ska, liksom lärarnas undervisning, utgöra en del av de processer som ska stödja elevens utveckling och lärande. I tillsynen framkommer det att elevhälsans primära funktion på skolenheten är att stötta personalen vid enskilda elevärenden. Rektorn måste ta ansvar för att elevhälsans samlade kompetens används i ett förebyggande och hälsofrämjande syfte för att stödja elevernas utveckling mot målen. Tillgången till elevhälsans kompetenser bedöms på huvudmannanivå.

Utredningen visar vidare att utbildningarna vid introduktionsprogrammen individuellt alternativ och språkintröduktion inte utformas efter elevernas behov och individuella förutsättningar. Det är av stor betydelse att utbildningen tar hänsyn till elevens individuella förutsättningar och önskemål om framtida val så att den enskilda eleven så snart som möjligt kan gå vidare i sin utbildning. Tillgången till studie- och yrkesvägledare för utbildningen språkintröduktion bedöms på huvudmannanivå.

Det framkommer även av utredningen att elevers behov av särskilt stöd inte utreds skyndsamt på introduktionsprogrammet språkintröduktion. Även om det i övrigt finns fungerande rutiner på skolenheten när det gäller att uppmärksamma, anmäla och skyndsamt utreda elevers stödbehov så tillämpas inte dessa rutiner på eleverna som går på språkintröduktion. Rektorn måste ta ansvar för att säkerställa att alla elevers behov av särskilt stöd skyndsamt uppmärksammas och utreds.

Slutligen visar tillsynen att elever inte ges tillräckligt inflytande över arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, vilket läroplanen föreskriver.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lysekils kommun att senast den ~~15 oktober 2016~~ vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. * 15 november 2016 samt 20 januari 2017

Undervisning och lärande

Rättelse enl. 26 § förvaltningslagen (FL 1986:223) den 23 augusti 2016 /CE

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Lysekils kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Lärarna ska se till att eleverna får ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns elever vid Gullmarsgymnasiet 1 som inte ges ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Bedömningen görs mot bakgrund av att det i utredningen framkommer att alla lärarna inte ger eleverna tillräckligt inflytande över undervisningen när det gäller undervisningens innehåll och till viss del arbetssätt och arbetsformer. Skälen till detta uppges bland annat vara att lärarna upplever att det är svårt att låta eleverna vara delaktiga i planeringen eller att eleverna inte vill påverka undervisningen. De skäl som anges frångår dock inte lärarna deras skyldighet att ge eleverna möjlighet till delaktighet och att påverka hur undervisningen bedrivs.

Detta strider mot läroplanen som anger att läraren ska svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Läraren ska även låta eleverna pröva olika arbetssätt och arbetsformer samt tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Eleverna som går på de nationella yrkesprogrammen uppges i intervju att de inte får vara delaktiga och bestämma innehållet i undervisningen. Enligt eleverna utgår lärarna heller inte från elevernas intressen. Lärarna som undervisar på de nationella yrkesprogrammen uppges att de tycker att det är svårt på gruppnivå att få med sig eleverna i planeringen av en kurs. De säger även att det är svårt att låta eleverna vara delaktiga i den grundläggande planeringen. Någon lärare uppges att det är svårt för eleverna att tillföra något när det gäller planeringen av undervisningen eftersom eleverna saknar rätt kunskap om vad som ska ingå i kursen. Lärarna som undervisar i de praktiska ämnena uppges att eleverna är delaktiga i planeringen eftersom dessa ämnen är kopplade till elevernas yrkesinriktning. I de praktiska ämnena är det enklare att anpassa planeringen och låta eleverna vara delaktiga och ha inflytande, enligt lärarna. Eleverna uppges dock att de kan få välja redovisningsform, det vill säga välja om de vill ha prov eller uppgifter, vilket bekräftas av lärarna som undervisar på de nationella yrkesprogrammen.

Majoriteten av eleverna som går på introduktionsprogrammen uppges att de inte får vara delaktiga och påverka undervisningen. Enligt eleverna får de färdiga kursplaneringar av lärarna med undantag för exempelvis ämnena religion samt idrott och hälsa där eleverna får vara med och påverka arbetssättet. Lärarna som undervisar på introduktionsprogrammen uppges att eleverna inte vill vara med och påverka undervisningen. Istället utgår lärarna från det som de upplever fungerar i undervisningen.

Eleverna som går på introduktionsprogrammet språkintröduktion uppger att de ibland får vara delaktiga och påverka undervisningen. Lärarna som arbetar med dessa elever uppger att det är läraren som styr och planerar undervisningen eftersom eleverna inte är medvetna om de alternativ som finns. Detta gör att gruppens inflytande är mycket litet, enligt lärarna. Lärarna uppger även att det är svårt att få någon respons om undervisningen från eleverna.

Lärarna på resursenheten som undervisar elever som går på introduktionsprogrammet individuellt alternativ uppger att eleverna arbetar i små grupper vilket gör att lärarna får direktrespons från eleverna om något i undervisningen bör förändras.

Rektorn uppger att han inte följer upp hur lärarna arbetar med elevernas inflytande över undervisningen på något strukturerat sätt. Enligt rektorn säkerställer han att eleverna får inflytande över undervisningen genom elevernas möjlighet att lyfta frågor om delaktighet och inflytande på klassråd och samråd, exempelvis har en förändring genomförts vad gäller undervisningen i matematik efter att eleverna har lämnat synpunkter.

Motivering till föreläggande som ingripande

Lysekils kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Lysekils kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller

utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Lysekils kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att elevers behov av särskilt stöd inte utreds skyndsamt på introduktionsprogrammet språkintröduktion. Bedömningen görs med bakgrund av att det finns elever som går på programmet som inte utreds för att klarlägga deras behov av särskilt stöd. Bristen på specialpedagogisk kompetens lyfts fram som en orsak till att utredningar inte sker. Även om det i övrigt finns fungerande rutiner på skolenheten när det gäller att uppmärksamma, anmäla och skyndsamt utreda elevers stödbehov så tillämpas inte dessa rutiner på eleverna som går på språkintröduktion.

Detta strider mot skollagen som anger att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas

till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska också utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om detta inte är uppenbart obehövt.

Rektorn och verksamhetssamordaren för introduktionsprogrammen uppger att det finns elever som går på introduktionsprogrammet språkintröduktion som behöver utredas för att kartlägga deras behov av särskilt stöd. Även elevhälsans representanter och lärarna som undervisar på introduktionsprogrammen uppger att det finns flera elever på språkintröduktion som inte får de extra anpassningar och/eller det särskilda stöd som de behöver och har rätt till. Enligt elevhälsans representanter blir konsekvensen att dessa elever inte får betyg i alla ämnen. Rektorn och verksamhetssamordnaren uppger att det saknas specialpedagogisk kompetens för elever som går språkintröduktion.

I elevhälsan finns en speciallärare som arbetar på elevcentrum med elever som går på de nationella yrkesprogrammen samt mot introduktionsprogrammen individuellt alternativ, preparandutbildningen och yrkesintröduktionsutbildningen (IPY-klassen). Specialläraren uppger att hon inte hinner med sitt uppdrag på skolenheten eftersom behoven av stöd har ökat mycket de senaste två åren. Enligt lärarna som undervisar på introduktionsprogrammen, verksamhetssamordnaren och elevhälsans representanter utreds inte elever som går på språkintröduktion eftersom det inte finns någon speciallärare/specialpedagog som arbetar mot dessa elever. Verksamhetssamordnaren uppger att bristen på specialpedagogisk kompetens är anledningen till att åtgärdsprogram inte har upprättats på vissa intröduktionsprogram. Lärarna uppger att det finns ett behov av fler specialpedagoger för utredningar och för att stötta lärarna i detta arbete. Enligt rektorn är det svårt att hitta rätt specialpedagogisk kompetens.

Lärarna uppger vidare att eleverna som går språkintröduktion inte har tillgång till stöd genom vare sig Gullmarsgymnasiets elevcentrum eller resurscentrum. Elevcentrum stödjer elever på nationella program och resurscentrum stödjer elever som går på intröduktionsprogrammet individuellt alternativ.

Enligt elevhälsans representanter och lärarna så finns det fungerade rutiner när det gäller att uppmärksamma, anmäla och skyndsamt utreda elever vid de program där specialläraren är tillgänglig. Lärarna som undervisar på de nationella yrkesprogrammen uppger att de kontaktar elevcentrum samt informerar rektor och speciallärare när de extra anpassningarna inte är

tillräckliga för en elev. Även elevhälsans representanter uppger att lärarna signalerar till specialläraren när de extra anpassningarna inte är tillräckliga och en elev är i behov av utredning av särskilt stöd. Enligt elevhälsans representanter görs sedan en utredning av elevens behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram upprättas. Specialläraren uppger att hon på delegation av rektor upprättar åtgärdsprogram.

Motivering till föreläggande som ingripande

Lysekils kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Lysekils kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Lysekils kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elever på introduktionsprogram får en utbildning som är planerad så att eleven förbereds för arbete eller studier. (17 kap. 3-7§§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektor ska se till att utbildningen vid introduktionsprogrammen individuellt alternativ och språkintröduktion utformas utifrån varje elevs behov och förutsättningar för att eleven så snart som möjligt ska kunna komma vidare i sin utbildning.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att elevernas behov och individuella förutsättningar inte ligger till grund för den utbildning som eleverna erbjuds vid introduktionsprogrammen individuellt alternativ och språkintröduktion. Detta eftersom eleverna deltar i undervisning i ämnen som de redan har fått godkända betyg i, vilket påverkar elevernas möjlighet att så snart som möjligt gå vidare i sin utbildning.

Detta strider mot skollagen som anger att syftet med introduktionsprogrammet individuellt alternativ i gymnasieskolan är att elever ska gå vidare till yrkesintröduktion, annan fortsatt utbildning eller till arbetsmarknaden. Syftet med språkintröduktion är att ge ungdomar som nyligen anlant till Sverige en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket, vilken möjliggör för dem att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning. Utbildningen på ett introduktionsprogram ska följa en plan för utbildningen som beslutas av huvudmannen. För varje elev ska det upprättas en individuell studieplan.

Enligt gymnasieförordningen ska individuellt alternativ utformas utifrån elevens behov och förutsättningar. Utbildningen får innehålla grundskoleämnen som eleven saknar godkända betyg i och hela eller delar av kurser i karaktärsämnen och i gymnasiegemensamma ämnen. Vad avser språkintröduktion så ska huvudmannen inför mottagandet av en elev i god tid göra en bedömning av elevens språkkunskaper. Huvudmannen ska vidare fortlöpande bedöma elevens kunskapsutveckling i övriga ämnen för att eleven så snart som möjligt ska komma vidare i sin utbildning. Språkintröduktion ska innehålla undervisning i grundskoleämnena svenska eller svenska som andra språk. I övrigt ska språkintröduktion utformas utifrån den bedömning som ska göras inför mottagandet och innehålla de ämnen och kurser som eleven behöver för sin fortsatta utbildning (6 kap. 6-8 §§, gymnasieförordningen).

Enligt den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av inför tillsynen får elva elever som går på introduktionsprogrammet individuellt alternativ sin utbildning i samma klass som elever som går på introduktionsprogrammen preparandutbildning och yrkesintroduktion. Eleverna utgör tillsammans IPY-klassen.

Enligt eleverna som går i IPY-klassen läser alla elever enligt samma schema. Verksamhetssamordnaren för introduktionsprogrammen bekräftar att eleverna läser enligt samma schema, med undantag för en elev som går på preparandutbildningen. Eleverna säger att det är lite individualiserat på lektionerna men att detta inte syns i schemat. I vissa fall kan eleverna även få läsa ett annat ämne, exempelvis om en elev är klar med engelskan kan eleven få arbeta med matematiken istället. Dock uppger eleverna i IPY-klassen att de får läsa matematik, engelska och svenska även om de sedan tidigare har fått godkända betyg i något/några av dessa ämnen. Lärarna som undervisar på introduktionsprogrammen uppger att eleverna som går på individuellt alternativ i IPY-klassen inte hade betyg i svenska eller matematik när de började vilket resulterat i att alla elever läser dessa ämnen. Någon lärare uppger att det finns flera elever i IPY-klassen som deltar på lektioner i ett ämne även att de har ett godkänt betyg i det aktuella ämnet.

Enligt verksamhetssamordnaren för introduktionsprogrammen är eleverna som går på introduktionsprogrammet språkintröduktion indelade i grupper beroende på elevernas tidigare skolbakgrund och deras kunskaper i det svenska språket. Elever som tillhör grupperna A1-A2 har mycket liten skolbakgrund. Eleverna som tillhör grupperna B1-B4 har viss skolbakgrund, det vill säga de har med sig grundskolan och vissa delar av gymnasieskolans utbildning från sitt hemland. Elever som tillhör gruppen BC har goda kunskaper i det svenska språket men inte tillräckligt för att ingå gruppen D. Elever som tillhör gruppen D läser för att få behörighet till ett nationellt program på gymnasiet. Klassbetäckningen 1 indikerar att en elev har gått längst på skolan medan det inte är någon skillnad mellan beteckningarna 2, 3 och 4.

Eleverna på introduktionsprogrammet språkintröduktion uppger att eleverna i respektive grupp läser enligt samma schema. Enligt eleverna läser de inte samma ämnen det första året men sedan läser alla elever samma ämnen. Detta bekräftas av verksamhetssamordnaren för introduktionsprogrammen som uppger att eleverna i grupperna A1-A2, B1-B4 samt BC följer samma schema. Dock kan elever vara ute på praktik i perioder och det kan skilja sig åt när det gäller idrott och hälsa. Enligt verksamhetssamordnaren så följer även de flesta elever i grupp D samma schema men där ser skolan även till elevernas

individuella behov, vilket har resulterat i att några elever har individuella scheman. Lärarna uppger att organisationen och scheman på introduktionsprogrammet språkintröduktion styrs av tillgången på lärare.

Rektorn uppger att de flesta elever som går på introduktionsprogrammen är svaga i flera ämnen och att en repetition av ämnen de redan har fått betyg i är bra för eleverna. Enligt rektorn vill skolan förstärka elevernas kunskaper trots att de har godkänt i ett ämne. Även verksamhetssamordnaren för introduktionsprogrammen uppger att hon upplever att de aktuella eleverna behöver fortsätta att läsa ämnen som de har redan har fått betyg i, exempelvis matematik och svenska, vilket är anledning till att eleverna faktiskt gör detta. När Skolinspektionen lyfter frågan om att detta förfaringssätt skulle kunna försena elevernas möjlighet att komma vidare i sin utbildning svarar rektorn att han inte delar den uppfattningen och att det finns tid utanför lektionstid där eleverna kan få hjälp vid behov.

Verksamhetssamordnaren uppger att det görs en kartläggning av nyanlända elevers studiebakgrund när eleverna börjar vid skolenheten. Vid detta tillfälle avgörs var eleverna ska läsa och vad. Enligt lärarna är tanken att de framöver ska börja arbeta med grundskolekartläggningen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Lysekils kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Lysekils kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Lysekils kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Av Skolinspektionens utredning framgår att elevhälsans samlade kompetens inte används främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. Utredningen visar att elevhälsans arbete istället främst är inriktat mot elevärenden på individnivå. Det begränsade främjande och förebyggande arbete som sker genomförs dock inom ramen för den enskilda professionen och har ett individfokus, exempelvis hälsosamtal, eller sker i liten omfattning, exempelvis socialpedagogens förebyggande arbete i grupp.

Detta strider mot skollagen som anger att elevhälsan främst ska vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. I förarbetena till skollagen anges att elevhälsans fokus inte ska vara hälso- eller sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv. Vidare förklaras att elevhälsan, genom att arbeta förebyggande och hälsofrämjande, ska bidra till skapandet av miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa (prop. 2009/10:165 s. 277 och s. 656).

Rektorn, lärarna och elevhälsans representanter uppger i intervju att elevhälsan inte arbetar med förebyggande och hälsofrämjande insatser vid Gullmarsgymnasiet 1. Både lärare och elevhälsans representanter uppger att elevhälsan istället främst arbetar behovsriktat med enskilda elevärenden. Enligt elevhälsan läggs mycket ansvar för det förebyggande arbetet på skolenheten istället på lärarna. Tidigare fanns det, enligt elevhälsans representanter, ett förebyggande arbete i ämnet livskunskap. Nu är delar av innehållet i ämnet livskunskap istället infogat i ämnet naturkunskap och är under lärarnas ansvar. Lärarna säger att elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete är ett utvecklingsområde och de har ett önskemål om ett ökat förebyggande arbete för att motverka rökning och konsumtion av alkohol hos skolenhetens elever.

Elevhälsans representanter uppger att de inte har fått tid till att arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Enligt rektorn är skolenheten i behov av mer förebyggande och hälsofrämjande insatser men att situationen med många nyanlända elever på skolenheten har påverkat elevhälsans arbete.

I intervju beskriver elevhälsans representanter vad de arbetar med. Skolsköterskan uppger att hon genomför hälsosamtal med eleverna enligt basprogrammet. Kuratorn uppger att hon inte arbetar förebyggande och hälsofrämjande i så stor utsträckning vid tiden för tillsynen. Specialläraren uppger att hon försöker vara ute i klasser och delta i undervisningen efter elevernas behov. Specialläraren samtalar sedan med lärarna i arbetslaget utifrån klassrumsbesöken. I elevhälsan ingår även en socialpedagog som främst arbetar med enskilda motiverande samtal. Socialpedagogen samverkar också med lärare samt har kontakt med vårdnadshavare och instanser som exempelvis barn- och ungdomspsykiatri (BUP). Socialpedagogen uppger att hon även arbetar med förebyggande arbete såväl individuellt som i grupp.

Motivering till föreläggande som ingripande

Lysekils kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Lysekils kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnen, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Lysekils kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och

dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna. Bristerna kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska tillsammans med personalen följa upp skolenhetens kunskapsresultat. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen.
- Det som framkommer vid uppföljningen av kunskapsresultat och arbetet med trygghet och studiero ska analyseras. Utifrån analysen ska rektorn besluta om nödvändiga åtgärder för utveckling. Rektorn ska också planera för och se till att åtgärderna genomförs.
- Rektorn ska se till att uppföljning, beslut om åtgärder och planering för att genomföra dessa dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att Gullmarsgymnasiet 1 har brister i sitt systematiska kvalitetsarbete. Bedömningen görs mot bakgrund av att utredningen visar att det inte sker någon uppföljning eller analys av elevernas kunskapsresultat på skolenhetsnivå. Det sker heller ingen systematisk analys av den uppföljning som görs av skolenhetens arbete med trygghet och studiero. Rektorn kan därmed inte besluta om nödvändiga åtgärder i syfte att utveckla verksamheten på skolenheten. Vidare visar utredningen att det systematiska kvalitetsarbetet inte dokumenteras. Rektorn måste även ta ansvar för att kvalitetsarbetet på enhetsnivå genomförs under medverkan av lärare, elevhälsa, övrig personal och elever. Skolenheten saknar således ett systematiskt kvalitetsarbete.

Detta strider mot skollagen som anger att rektorn ska ansvara för att det vid skolenheten genomförs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på

enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det framkommer att det finns brister i verksamheten ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvaret för skolans resultat. Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

I samband med tillsynen har Skolinspektionen begärt in skolenhetens dokumenterade kvalitetsarbete. Huvudmannen hänvisar till dokumentet "Årsrapport nämnder 2015". Årsrapporten omfattar Utbildningsnämndens alla verksamheter. Vid några tillfällen i dokumentet beskrivs uppgifter separat för gymnasieskolan i kommunen, dock framgår inga uppgifter som är specifika för skolenheten Gullmarsgymnasiet 1.

Rektorn uppger att skolenhetens systematiska kvalitetsarbete är ett utvecklingsområde och att skolenheten saknar ett dokumenterat kvalitetsarbete vid tiden för tillsynen. Enligt rektorn analyseras och dokumenteras inte resultaten för skolenheten. Rektorn är osäker på under hur lång tid det systematiska kvalitetsarbetet inte har fungerat, men uppger att skolenheten inte har arbetat med kvalitetsarbetet detta läsår på grund av arbetsbelastningen och det stora antalet nyanlända elever. Enligt rektorn har en omorganisering av verksamheten hämmat kvalitetsarbetet. Rektorn tillägger att de inte fått några tydliga uppdrag från huvudmannen om hur de ska arbeta med kvalitetsarbetet och att det har varit fyra förvaltningschefer på fyra år som har påverkat förutsättningarna för rektorernas arbete.

Rektorn uppger vidare att rektorerna för Gullmarsgymnasiet ser de fyra skolenheterna som en enhet när det gäller kvalitetsarbetet. Detta bekräftas av lärarna som uppger att det görs en analys för hela Gullmarsgymnasiet för att utveckla gymnasieskolan, men att det inte sker någon specifik analys för eleverna vid skolenheten Gullmarsgymnasiet 1. Enligt lärarna är de inte delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet utan det är ledningen för Gullmarsgymnasiet som planerar utvecklingen av verksamheten.

Lärarna som undervisar på introduktionsprogrammen uppger att rektorn inte har beslutat om några utvecklingsåtgärder för introduktionsprogrammen, förutom att införa ett "år 0" där vissa elever på språkin introduktion får en chans att läsa tillsammans med elever som går på nationella program.

Skolenheten följer inte upp och analyserar inte elevernas kunskapsresultat på skolenhetsnivå

Rektorn uppger att det inte finns någon sammanställning av elevernas kunskapsresultat och att han heller inte begär in någon analys av kunskapsresultaten från lärarna, vilket bekräftas av verksamhetssamordnaren för introduktionsprogrammen. Enligt lärarna som undervisar på introduktionsprogrammen genomförs ingen analys av elevernas kunskapsresultat på övergripande nivå utan detta sker endast på individnivå.

Rektorn uppger dock att lärarna pratar om kunskapsresultaten och att klassföreståndarna genomför en uppföljning av eleverna i samband med utvecklingssamtal två gånger per läsår. Enligt rektorn får eleverna även omdömen för de kurser de läser som publiceras på skolenhetens interna IT-plattform. Lärarna genomför också en formativ utvärdering av elevernas prestationer där eleverna kan se hur de ligger till i förhållande till målen. När det gäller de nationella yrkesprogrammen så följer lärarna inte upp elevernas kunskapsresultat, enligt rektorn. Lärarna som undervisar på de nationella yrkesprogrammen uppger att de inte är delaktiga i utvecklingsarbetet på skolenheten förutom att rektorn kräver in de kursutvärderingar som eleverna genomför. Lärarna uppger att de även diskuterar kursutvärderingarna i arbetslaget. Verksamhetssamordnaren uppger att lärarna som undervisar på introduktionsprogrammen träffas i arbetslagen för att diskutera betyg och utvärdera verksamheten tillsammans.

Skolenheten följer upp arbetet med trygghet och studiero men genomför ingen analys av uppföljningen

Skolinspektionen har begärt att få ta del av skolenhetens plan mot diskriminering och kränkande behandling. Planen som inkommit från huvudmannen är "Likabehandlingsplan för Gullmarsgymnasiet läsåret 2015/2016". Dokumentet utgör en likabehandlingsplan för Gullmarsgymnasiet, det vill säga de fyra skolenheterna. I planen finns skrivningen "På Gullmarsgymnasiet upprättas årligen en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen innehåller en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som kommer att påbörjas eller genomföras under det kommande året". Denna information finns dock inte med i planen. Rektorn uppger att systematiken i likabehandlingsplanen inte finns vid tiden för tillsynen eftersom politikerna inte har gett rektorerna det uppdraget.

Enligt verksamhetsamordnaren på introduktionsprogrammen, lärarna, elevhälsans representanter och eleverna kartläggs trygghet och trivsel via elevenkäter. Lärarna uppger också att en kartläggning sker vid utvecklingssamtal, vilket bekräftas av eleverna. Enligt elevhälsans representanter tar lärarna upp resultatet av elevenkäterna med eleverna. Någon kartläggning eller analys av trygghet och trivsel för skolenheten Gullmarsgymnasiet 1 finns dock inte dokumenterad i Gullmarsgymnasiets likabehandlingsplan.

Rektor uppger att skolenheten årligen arbetar med trygghet och studiero i samband med arbetet med att förebygga kränkande behandling. Enligt rektorn diskuterar lärarna trygghet och studiero i stor utsträckning samt genomför insatser i klassrummen, vilket även bekräftas av lärarna. Lärarna uppger att trygghet och trivsel har varit ett fokusområde på Gullmarsgymnasiet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Lysekils kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Lysekils kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) * november Lysekils kommun en anmärkning. Lysekils kommun ska senast den 15 oktober Rättelse enl 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. 26 § förvaltningslagen (FL 1986:223) den

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling 23 augusti 2016

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Lysekils kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att en plan för skolenheten ska upprättas innehållande en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det på Gullmarsgymnasiet 1 inte bedrivs ett tillräckligt målinriktat arbete mot kränkande behandling. Trots att skolenheten följer upp elevernas trygghet och trivsel sker ingen systematisk analys av uppföljningen som leder till åtgärder som utgår från verksamhetens behov. Exempelvis saknar skolenheten en plan mot diskriminering och kränkande behandling som är särskilt utformad efter förutsättningarna vid Gullmarsgymnasiet 1. Inte heller den plan som finns för hela Gullmarsgymnasiet innehåller någon översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.

Detta strider mot skollagen som anger att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Vidare anger skollagen att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan som innehåller en översikt över de åtgärder som är nödvändiga för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Denna plan ska innehålla en beskrivning av de åtgärder som antingen ska påbörjas eller genomföras under det kommande året. I planen ska det även framgå hur de planerade åtgärderna genomförts och dessa ska sedan tas med i nästkommande års plan.

Skolinspektionen har begärt att få ta del av Gullmarsgymnasiet 1 plan mot diskriminering och kränkande behandling. Den plan som inkommit från huvudmannen är "Likabehandlingsplan för Gullmarsgymnasiet läsåret 2015/2016". Dokumentet utgör en likabehandlingsplan för Gullmarsgymnasiet,

det vill säga de fyra skolenheterna. I planen finns skrivningen "På Gullmarsgymnasiet upprättas årligen en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen innehåller en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som kommer att påbörjas eller genomföras under det kommande året". Denna information återfinns dock inte i planen. Rektorn uppger att systematiken i likabehandlingsplanen inte finns vid tiden för tillsynen eftersom politikerna inte har gett rektorerna det uppdraget. Enligt rektorn är skolenhetens systematiska kvalitetsarbete, däribland att följa upp arbetet med trygghet och studiero, ett utvecklingsområde eftersom resultaten inte analyseras eller dokumenteras.

Rektorn uppger dock att skolenheten årligen arbetar med att förebygga kränkande behandling. Enligt rektorn diskuterar lärarna detta arbete och genomför insatser i klassrummen, vilket även bekräftas av lärarna. Lärarna uppger att trygghet och trivsel har varit ett fokusområde på Gullmarsgymnasiet.

Enligt lärarna följs trygghet och trivsel upp via elevenkäter eller utvecklingssamtal, vilket bekräftas av eleverna. Därtill uttrycker alla intervjuade grupper att eleverna är trygga på skolenheten och att kränkande behandling sker i mycket låg utsträckning.

Motivering till anmärkning som ingripande

Lysekils kommun uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter eftersom det finns brister i Gullmarsgymnasiet 1 arbete med planen mot diskriminering och kränkande behandling. Mot bakgrund av att det ändå sker ett arbete för att motverka kränkande behandling av elever, och att eleverna uppger sig vara trygga, bedöms överträdelsen som mindre allvarlig och Lysekils kommun tilldelas en anmärkning.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Beslut

2016-06-20
24 (26)

Dnr 43 - 2015:9212

På Skolinspektionens vägnar



Fredrik Mattsson
Beslutsfattare



Caroline Larsson
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Gullmarsgymnasiet 1

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Gullmarsgymnasiet 1

Gullmarsgymnasiet i Lysekils kommun är indelad i fyra skolenheter. Varje skolenhet leds av en rektor. Detta beslut rör Gullmarsgymnasiet 1.

Gullmarsgymnasiet 1 erbjuder utbildning inom två nationella program och fem introduktionsprogram. De nationella programmen är yrkesprogrammen bygg- och anläggningsprogrammet samt restaurang- och livsmedelsprogrammet. Inom bygg- och anläggningsprogrammet finns även lärlingsutbildning. På skolenheten finns också introduktionsprogrammen preparandutbildning, programinriktat individuellt val, yrkesintroduktion, individuellt alternativ och språkintrouktion. För introduktionsprogrammen finns en verksamhetssamordnare som samordnar programmen.

Vid tiden för tillsynen har skolenheten totalt 208 elever, varav 47 elever går på de nationella programmen och 161 elever går på introduktionsprogrammen.