

Djurgårdens Waldorfskoleförening

Org.nr. 802422-2641

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Djurgårdens Waldorfskola
belägen i Stockholms kommun

Tillsyn i Djurgårdens Waldorfskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Djurgårdens Waldorfskoleförening (Org.nr. 802422-2641) under våren 2016. Djurgårdens Waldorfskola besöktes av Skolinspektionen den 2 juni 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Enligt Skolverkets statistik för läsåret 2014/2015 ligger delprovsresultaten på nationella prov i matematik och svenska årskurs 3, med något undantag, under eller i nivå med riket. När det gäller årskurs 6 är de samlade provbetygen lägre i engelska och matematik och något högre i svenska jämfört med riksnittet. Det finns inga resultat för årskurs 9 i den officiella statistiken på grund av litet elevantal. Rektor kommenterar i intervjun att det har skett en förbättring jämfört med föregående år. Läsåret 2015-2016 är andra året som skolan har åk 9.

Trygghet och studiero

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolan uppfyller författningarnas krav inom området trygghet och studiero.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2017-01-13
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen har i tillsynen av Djurgårdens Waldorfskola funnit brister avseende det systematiska kvalitetsarbetet. Av vad som framkommit i informationsinhämtningen inför tillsynen, skolans kvalitetsredovisning samt i intervjuer vid tillsynsbesöket framgår inte hur analysarbetet genomförs eller hur lärare samt elevhälsans personal är delaktiga i processen med att analysera skolans kunskaps- och värdegrundsresultat som underlag för utvecklingsarbetet på skolan.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Djurgårdens Waldorfskoleförening att senast den 13 januari 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Djurgårdens Waldorfskoleförening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

Huvudmannens och skolenhetens systematiska kvalitetsarbete

- Att rektor, utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen, beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och ser till att de beslutade åtgärderna på skolenhetsnivå dokumenteras
- Att huvudmannen, utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen, beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och ser till att de beslutade åtgärderna på huvudmannanivå dokumenteras

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen har i tillsynen av Djurgårdens Waldorfskola bedömt att det finns brister avseende det systematiska kvalitetsarbetet, på såväl skolenhets- som på huvudmannanivå.

Både rektorn och huvudmannen behöver på ett tydligare sätt analysera skolans resultat och utifrån vad som framkommer i analysen, besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder. I detta arbete behöver elevers, lärares och övrig personals delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet förbättras. Dokumentationen av detta arbete behöver också förtydligas och förbättras.

Skolinspektionen har tagit del av dokument i form av informationsinhämtning inför tillsynen, skolans kvalitetsredovisning och elevhälsans handlingsplan samt genomfört intervjuer vid tillsynsbesöket. Av den samlade informationen framgår inte hur analysarbetet genomförs eller hur rektor säkerställer att elever, lärare samt elevhälsans personal är delaktiga i processen med att analysera skolans samlade kunskaps- och värdegrundsresultat som grund för prioritering av utvecklingsområden.

Huvudmannen, Djurgårdens Waldorfskoleförening, beskriver i informationsinhämtningen inför tillsynen, att rektor regelbundet redovisar resultat på betyg och nationella prov samt rapporterar om elevers måluppfyllelse och skolans arbete med särskilt stöd. Styrelsemötet är det forum där resultat diskuteras, men i beskrivningen framgår inga slutsatser av diskussionerna som visar utvecklingsbehov. I redogörelsen för styrelsens kvalitetsarbete nämns ett beslut om att delta i Läslyftet läsåret 2016-2017 men inte på vilka grunder detta har prioriterats. Huvudmannen uppger i intervjun att man våren 2016 sett en förbättring av matematikresultaten för yngre elever jämfört med föregående läsår. Ett tidigare deltagande i Matematiklyftet har upplevts positivt och gjort att lärarna velat gå in också i Läslyftet.

Av rektors beskrivning inför tillsynen framgår att det är rektor själv som står för en stor del av uppföljning och analys i verksamheten, bland annat nämns "statistisk uppföljning av ämne och kön" och på samma sätt när det gäller nationella prov gör rektor en "statistisk genomgång av resultatet i slutet på varje läsår". Vad detta innebär framgår inte. Rektor och biträdande rektor uppger att de skriver ut och diskuterar kunskapsresultaten och gör kopplingar till lärares undervisning. Rektor förklarar vid intervjun att det är svårt med analys när det är få elever och att hen har analyserat mer än vad som framgår av dokumentet för systematiskt kvalitetsarbete. I övrigt hänvisar rektor i intervjun till gruppdiskussioner under kommande "efterarbetsdagar", dagar efter vårterminens slut då skolans kvalitetsarbete ska knytas ihop och nya mål formuleras. Enligt rektor är undervisningen, med fokus på kunskapskraven, ett utvecklingsområde. I en komplettering, som i efterhand kommit in till Skolinspektionen via e-post, skriver rektor att skolan också använder stödmaterial från Skolverket och har tagit fram en egen blankett som bygger på en kvalitetscirkel.

I Djurgårdens Waldorfskolas kvalitetsredovisning för läsåret 2014-2015 anges att kvalitetsarbetet på skolan genomförs under medverkan av lärare, övrig personal och elever samt att vårdnadshavare bereds möjlighet att delta i kvalitetsarbetet. Vidare beskrivs att olika resultat av specialpedagogiska screeningar, av betyg, av nationella prov samt av måluppfyllelse analyseras och dokumenteras såväl för enskilda elever som för hela skolan. Det finns alltså en beskrivning av hur kvalitetsarbetet är tänkt att genomföras, men det framgår inte hur det faktiskt sker. Genomförda åtgärder och aktiviteter anges, men det saknas analys om på vilket sätt dessa haft effekter på skolans resultat. Det är därmed inte tydligt på vilken grund skolan har prioriterat sina utvecklingsområden, och det saknas klara kopplingar till föregående års arbete. Elevhälsans insatser för skolans måluppfyllelse nämns inte i kvalitetsredovisningen för 2014-2015 förutom som utvecklingsområde i form av en översyn inför 2015-2016. Elevhälsans representanter hänvisar i intervjun till kommande "efterarbetsdagar". Det framkommer dock inte på vilket sätt deras arbete som samlad resurs ska utvärderas.

Sammanfattningsvis konstaterar Skolinspektionen att det inte framgår hur huvudmannen samt rektor tillsammans med elever och personal, utifrån en analys av skolans resultat, identifierar verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys vidtar nödvändiga åtgärder.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom kvalitetsarbetet vid Djurgårdens Waldorfskola inte uppfyller författningarnas krav föreläggs Djurgårdens Waldorfskoleförening att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktiöst lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är


avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Hedén
Beslutsfattare



Lena Westerman Annerborn
Föredragande

Bilagor

Beslut

2016-08-26

2 (7)

Dnr 44-2015:9883

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Djurgårdens Waldorfskola

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Djurgårdens Waldorfskola

Djurgårdens Waldorfskola är en fristående skola belägen i Stockholms kommun. Skolan har förskoleklass och årskurserna 1-9, med cirka 200 elever. Skolan leds av en rektor med stöd av en biträdande rektor och huvudman är Djurgårdens Waldorfskoleförening, en ideell förening.