

PPS Power Planning System AB

Org.nr. 556504-2255

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Snitz grundskola Odenplan
belägen i Stockholm kommun

Uppföljning av tillsyn i Snitz grundskola Odenplan

Skolinspektionen genomförde tillsyn av PPS Power Planning System AB (556504-2255) under hösten 2015. Skolinspektionen fattade den 26 november 2015 beslut efter tillsyn för Snitz grundskola Odenplan. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut.

Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som PPS Power Planning System AB inkom med 11 januari och 26 februari 2016.

Skolinspektionen har även genomfört ett uppföljningsbesök på skolan den 25 maj 2016.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
1. Undervisning och lärande		
	I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.	Brist avhjälp
2. Extra anpassningar och särskilt stöd		
	Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.	Brist avhjälp
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling		
	Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.	Brist avhjälp
5. Förutsättningar för lärande och trygghet		
	Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Brist avhjälp

Beslut

2016-06-20

3 (8)

Dnr 44-2014:8332

	Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.	Brist avhjälpt
--	--	----------------

Skolinspektionen avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälppts.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälppt påtalade brister.

Avhjälppta brister i verksamheten

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärostöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att PPS Power Planning System AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att PPS Power Planning System AB avhjälppt denna brist.

Motivering

Enligt Skolinspektionens bedömning har skolan påbörjat ett arbete som sannolikt och under rimlig tid kan förväntas leda till att bristerna blir avhjälppta. Huvudmannen har inkommit med dokumentation som visar konkreta och adekvata åtgärder för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen har i redovisningen uppgett att man har tagit steg mot att individanpassa undervisningen i en större utsträckning än tidigare och att specialpedagogen har observerat vad som behöver utvecklas i undervisningen för att tillgodose elevernas behov. Skolan har även skapat en gemensam struktur för lektionerna som syftar till att skapa en större trygghet och förutsägbarhet för eleverna.

I samband med uppföljningsbesöket framkommer det vidare under intervju med lärare och rektor att skolan har anställt en speciallärare som arbetar med några av eleverna individuellt eller i par för att stärka elevers motivation. Lärarna uppger vidare i intervju att det har lagts ner arbete på att förstärka lärarnas kunskaper om hur man kan möta elever i affekt.

Skolinspektionen gör bedömningen att huvudmannen har vilja och förmåga att fortsätta genomförandet av de angivna åtgärderna och därmed avhjälpa bristerna.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att PPS Power Planning System AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att PPS Power Planning System AB avhjälpt denna brist.

Motivering

Enligt Skolinspektionens bedömning har skolan påbörjat ett arbete som sannolikt och under rimlig tid kan förväntas leda till att bristerna blir avhjälpda. Huvudmannen har inkommit med dokumentation som visar konkreta och adekvata åtgärder för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen har i redovisningen uppgett att åtgärdsprogrammen på skolan har blivit mer individspecifika och att åtgärdsprogrammen numera i större utsträckning är utformade så att de tar hänsyn till enskilda elevers behov.

Skolinspektionen gör bedömningen att huvudmannen har vilja och förmåga att fortsätta genomförandet av de angivna åtgärderna och därmed avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att PPS Power Planning System AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att PPS Power Planning System AB avhjälpit denna brist.

Motivering

Enligt Skolinspektionens bedömning har skolan påbörjat ett arbete som sannolikt och under rimlig tid kan förväntas leda till att bristerna blir avhjälpda. Huvudmannen har inkommit med dokumentation som visar konkreta och adekvata åtgärder för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen har i redovisningen uppgett att man under höstterminen 2015 delade upp ett klassrum till två klassrum så att undervisningen i en specifik klass kan ske i två skilda grupper. Skolan har även köpt in skärmar för att erbjuda eleverna fler avgränsade studieplatser i klassrummen. Huvudmannen uppger även att

skolan har förstärkt sitt värdegrundsarbete sedan höstterminen 2015. Under uppföljningsbesöket uppger elevhälsan och lärare i intervju att det har blivit lugnare i den specifika klassen och att det skett en förändring vad gäller studieron sedan förra tillsynstillfället. Elever uppger i intervju att det fortfarande kvarstår vissa brister vad gäller studieron i vissa klasser. Dock uppger elevhälsan i intervju att man arbetar med detta och lärare uppger i intervju att det kan vara oroligt i vissa grupper men att det inte är ett övergripande problem med dålig studiero på skolan.

Skolinspektionen gör bedömningen att huvudmannen har vilja och förmåga att fortsätta genomförandet av de angivna åtgärderna och därmed avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att PPS Power Planning System AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att PPS Power Planning System AB avhjälpt denna brist.

Motivering

Enligt Skolinspektionens bedömning har skolan påbörjat ett arbete som sannolikt och under rimlig tid kan förväntas leda till att bristerna blir avhjälpna. Huvudmannen har inkommit med dokumentation som visar konkreta och adekvata åtgärder för att komma tillrätta med bristerna.

Vad gäller elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete har huvudmannen i redovisningen uppgett att kuratorn från och med vårterminen 2016 används för att arbeta förebyggande och hälsofrämjande inom ramen för elevhälsans arbete på skolan. Under uppföljningsbesöket framkommer under intervju med elevhälsan att kuratorn och skolsköterskan numera deltar regelbundet i elevhälsans möten och att de fått en tydligare roll i att arbeta med främst elevhälsans förebyggande arbete på skolan.

Vad gäller skolans arbete med studie- och yrkesvägledning har huvudmannen i redovisningen uppgett att skolan har tagit fram en plan för hur arbetet med studie- och yrkesvägledning ska fortgå i de olika årskurserna. I intervju med rektorn uppger rektorn att den nuvarande studie- och yrkesvägledaren har fått utökad tjänstetid för att tillgodose behovet av studie- och yrkesvägledning.

Skolinspektionen gör bedömningen att huvudmannen har vilja och förmåga att fortsätta genomförandet av de angivna åtgärderna och därmed avhjälpna bristerna.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpna.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Beslutsfattare

Johan Juffermans
Föredragande