

Uppföljningsbeslut

Stockholms kommun
registrator.utbildning@stockholm.se

2016-08-31
1 (2)
Dnr 400-2013:6837

Rektor vid Farsta grundskola
petter.carlsson@stockholm.se

Uppföljning av kvalitetsgranskning av undervisning i historia vid Farsta grundskola i Stockholms kommun

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionen bedömer att Botkyrka kommun vidtagit tillräckliga åtgärder och kvalitetsgranskningen avslutas därmed.

Bakgrund

Skolinspektionen har genomfört kvalitetsgranskning av undervisningen i historia vid Farsta grundskola i Stockholms kommun. Kvalitetsgranskningen genomfördes under våren 2015. Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett par utvecklingsområden som angetts i ett beslut 27 mars 2015. I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömde Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behövde inledas inom följande områden:

- Eleverna behöver få en undervisning som i högre grad tydliggör vad som utmärker den historiska källkritiken, detta både vad gäller tolkning och värdering av källor enligt ämnets källkritiska metod samt källkritisk begreppsanvändning.
- Eleverna behöver få möta en undervisning som låter dem reflektera över sin egen och andras användning av historia och begrepp som relaterar till detta.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen Stockholms kommun senast den 24 mars 2016 skulle redovisa till avdelningen i Umeå vilka åtgärder som vidtagits eller planerats. Stockholms kommun har inkommit med en sådan redovisning.

Huvudmannen har redovisat att lärarna för att i högre grad utveckla sin undervisning i förhållande till identifierade utvecklingsområden har fortbildats i språkutvecklande SO-undervisning.

Skolan har redovisat ett antal exempel på hur lärarna menar att de hittills utvecklat sin undervisning. Som exempel på konkreta insatser kring att eleverna ska få möta en undervisning som i högre grad tydliggör vad som

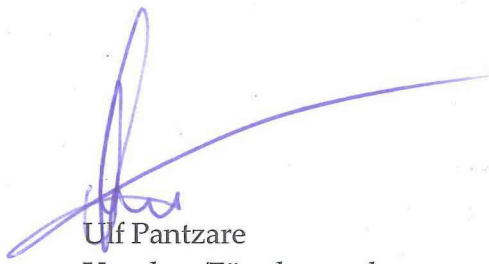
utmärker den historiska källkritiken, detta både vad gäller tolkning och värdering av källor enligt ämnets källkritiska metod samt källkritisk begreppsanvändningsom låter dem reflektera över sin egen och andras användning av historia och begrepp som relaterar till detta presenterar skolan att lärarna beskriver att de använt övningar, källor och material som belyser frågan om källors trovärdighet. Eleverna har exempelvis fått utgå från sin egen vardag och jämföra egna erfarenheter med de som återges i referat.

Vad gäller området att undervisningen i högre grad behöver låta eleverna reflektera över sin egen och andras användning av historia och begrepp som relaterar till detta presenterar skolan att lärarna i undervisningen exempelvis lyft frågan om hur politiker idag använder sig av historia och att eleverna ska uppmärksamma att historiker, författare och forskare väljer källor utifrån sin egen uppfattning.

Därtill har huvudmannen beskrivit ett flertal ytterligare insatser som ska genomföras i verksamheten och även beskrivit hur effekten av dessa ska följas upp.

På Skolinspektionens vägnar


Elisabeth Ahlgren
Enhetschef


Ulf Pantzare
Utredare/Föredragande