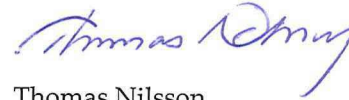


Verksamhetsrapport

2016-05-27

Dnr 400-2015:6585

Rättelse* av beslut enligt 26 § förvaltningslagen (FL 1986:223) den 14 juni 2016



Thomas Nilsson

Verksamhetsrapport

efter kvalitetsgranskning av utbildningen på
språkin introduktion i gymnasieskolan vid Ystad
gymnasium, Park område 4 i Ystads kommun

Innehåll

Inledning

Bakgrundsuppgifter om skolenheten Ystad gymnasium, Park, område 4

Resultat

Syfte och frågeställningar

Metod och material

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av utbildningen på språkintruktionsprogrammet under våren och hösten 2016. Granskningen vid Ystad gymnasium, Park, område 4 i Ystads kommun ingår i detta projekt.

Ystad gymnasium, Park, område 4 besöktes den 26 – 28 april 2016. Ansvariga inspektörer har Thomas Nilsson och Magnus Jonasson varit. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen av utbildningen på språkintruktionsprogrammet i gymnasieskolan genomförs i ytterligare 41 skolor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en publikation. För de skolor som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Skolinspektionen har följt två elevers utbildning vid språkintruktionsprogrammet i denna granskning. Elevnamnen *Fabiana* och *Zahir* i denna rapport är fiktiva och används endast för att underlätta läsningen.

Bakgrundsuppgifter om skolenheten Ystad gymnasium, Park, område 4

Ystad kommun har från och med årsskiftet 2015/16 ersatt kommunalförbundet Sydsånska gymnasiet som huvudman för Ystad gymnasium. Skolenheten Ystad gymnasium, Park, område 4, är en av fem skolenheter vid Ystad gymnasium. Utbildningen vid skolenheten omfattar, förutom, språkintröduktionsprogrammet också tre andra intröduktionsprogram samt olika utbildningar inom gymnasiesärskolan. Skolenheten leds av en rektor.

Vid tidpunkten för skolbesöket finns det enligt redovisade uppgifter från huvudmannen totalt 1427 elever på Ystad gymnasium. Av dessa finns, enligt ansvarig rektor, 240 elever på skolenheten Ystad gymnasium, Park område 4 varav 148 är elever som studerar vid språkintröduktionsprogrammet. Antalet elever vid språkintröduktionsprogrammet har från läsårs start 2013/14 fram till tillfället för skolbesöket ökat från 34 till 148 elever vid skolenheten. Den största ökningen har skett innevarande läsår, det vill säga 2015/16.

Eleverna vid språkintröduktionsprogrammet är fördelade på nio olika undervisningsgrupper, med en ansvarig mentor för varje klass. Mentorn är också elevernas lärare i svenska som andraspråk.

Resultat

1. Utformas utbildningen så att den är flexibel och anpassas efter elevernas skiftande förkunskaper och utbildningsbehov, med avseende på studietakt, omfattning och innehåll?

Frågeställning fokuserar på i vilken omfattning huvudmannen, rektor och skolpersonalen erbjuder eleverna en flexibel utbildning utifrån deras skiftande behov och förutsättningar. Det handlar om huvudmannens plan för utbildningen, kartläggning av elevernas kunskaper, den individuella studieplanen och hur den planen följs upp och omprövas. Forskning och identifierade framgångsfaktorer pekar på vikten av att riktlinjer finns för organisation och mottagande av nyanlända elever såväl som att en inledande bedömning genomförs av elevens kunskaper och erfarenhet. Framgångsfaktorer är också att utbildningen och undervisningen planeras och genomförs utifrån det bedömningen visar om elevens förutsättningar och behov samt att elevens utveckling mot utbildningens mål kontinuerligt utvärderas.¹

¹ Redovisning av plan för genomförande av insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända elever och vid behov elever med annat modersmål än svenska, Regeringsuppdrag 2015 (Dnr 2015:779), Skolverket

Flexibel utbildning

Huvudmannen har inför granskningen redovisat föreliggande plan för språkintruktionsprogrammet som är beslutad av tidigare huvudman (kommunalförbundet Sydsånska gymnasiet). Ny plan är enligt nämndens ordförande under framtagande och ska beslutas om i mitten av juni 2016.

Av redovisad plan framgår att eleverna vid språkintruktionsprogrammet ges möjlighet till en flexibel och anpassad utbildning efter elevernas skiftande förkunskaper och utbildningsbehov, med avseende på studietakt, omfattning och innehåll. Exempel på detta är att eleverna ska ges möjligheter att studera svenska som andraspråk och övriga grundskoleämnena utifrån elevens förutsättningar, motivationshöjande insatser samt andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling. Dessutom kan studietiden på programmet variera utifrån elevens behov och förutsättningar.

Rektorn uppger vid intervjutillfället att hon och skolans personal diskuterat mycket om det som inte syns i nuvarande plan, såsom konkretiserade motivationshöjande insatser såsom *språkpraktik*. Rektorn uppger också att skolans ledningsgrupp arbetar för att planen och skolans organisation ska ge elever vid språkintruktionsprogrammet "*bra möjligheter*" att läsa gymnasieämnena. Detta bekräftas av nämndens ordförande som dessutom betonar vikten av att integrera elever vid språkintruktionsprogrammet som läser gymnasieämnena med elever vid nationella program.

Skolans utbildningschef (förvaltningens representant) berättar vid intervjutillfället att det "*på en del program finns möjligheter att låta elever vid språkintruktionsprogrammet komma in i undervisningsgrupper inom nationella program, men det behövs språkstöd för att de eleverna ska få förutsättningar att lyckas med sina studier där*".

Av skolan redovisade dokument visar att utbildningen vid språkintruktionsprogrammet innehåller andra insatser än undervisning som kan vara gynnsamma för elevens kunskapsutveckling. Detta bekräftas av såväl rektorn och lärare som berättar om språkpraktik för eleven *Fabiana* som innebär att hon en dag i veckan vistas på en arbetsplats där de enbart talar svenska. Ett annat exempel är ämnet *Livskunskap* som finns med på alla nyanlända elevers schema. Det ämnet syftar till att vidga elevernas kunskap om det svenska samhällets värdegrund, lagar och regler och utbildningssystem. Såväl *Fabiana* som *Zahir* berättar att de har ämnet *livskunskap* och *Fabiana* uppger även att hon har språkpraktik.

Att studietakten kan anpassas och varieras berättar såväl rektorn och lärare som de båda intervjuade eleverna om. Rektorn och lärare ger som exempel att

eleven *Zahir* snabbare än många andra elever flyttats till undervisningsgrupper som närmar sig betygssättning i de ämnen han undervisas i, vilket bekräftas av *Zahir*. Detta betyder också, enligt rektorn och lärare, att längden på *Zahirs* utbildning vid språkintruktionsprogrammet löpande bestäms utifrån bedömning av hans kunskapsutveckling i relation till de kunskapskrav som lägst ska uppnås för att kunna studera vidare vid ett nationellt program. I sammanhanget kan nämnas att elevernas individuella studieplaner visar att utbildningen för de båda eleverna *Fabiana* och *Zahir* bedrivs i en omfattning som motsvarar heltidsstudier och att utbildningen är anpassad efter elevens behov och förutsättningar. Detta bekräftas i intervjuer med elever, rektorn, undervisande lärare samt studie- och yrkesvägledaren.

Kartläggning

Vid skolenheten finns det väl kända rutiner för kartläggning av nyanlända elever, vilket bekräftas i intervjuer med såväl utbildningschefen och rektorn som elevernas lärare, elevhälsan och studie- och yrkesvägledaren. Rektorn uppger att det vid det så kallade inskrivningssamtalet görs "*en enklare*" kartläggning av elevens skolbakgrund, språkkunskaper, omvärldskunskap, sociala situation och framtida mål. Detta för att placera eleven i nivåanpassad undervisningsgrupp. Förutom eleven, deltar i den kartläggningen en lärare (svenska som andraspråk) med särskilt ansvar för kartläggning, vårdnadshavare eller god man, studiehandledare på modersmålet eller tolk samt i möjligaste mån också en studie- och yrkesvägledare.

När eleven väl påbörjat sina studier sker, enligt rektorn, fortlöpande "*djupare kartläggningar*" som involverar elevens lärare, studie- och yrkesvägledaren, studiehandledare på modersmålet samt representant/-er för elevhälsan. De kartläggningarna ligger till grund för planering av den fortsatta undervisningen och elevens studier. I sammanhanget kan nämnas att intervjuade lärare uppger att de "*fortlöpande bygger sin undervisning i dialog med studie- och yrkesvägledaren*". Studie- och yrkesvägledaren påtalar vikten av att "*skolan inte får låsa in eleverna, utan tanken är att de ska ta sig vidare så snabbt som möjligt till nästa steg med förbehållet att de ska ha med sig ämnet svenska naturligtvis*". En av föreläsarna för elevhälsan (skolsköterskan) uppger att hon i de fortlöpande kartläggningarna delgivit *Fabianas* lärare uppgifter som påverkat undervisningen på sådant sätt att elevens möjligheter att nå målen underlättas.

Eleverna *Fabiana* och *Zahir* berättar vid respektive intervjutillfälle hur kartläggningar gått till och lämnar uppgifter som bekräftar skolans rutiner för detta. Båda eleverna berättar exempelvis om att det har funnits tolk eller studiehandledare på modersmålet närvarande vid det första kartläggningstillfället och att de då lämnat uppgifter om exempelvis sin skolbakgrund.

Förkunskaper och behov

Vid Ystad gymnasium, Park område 4 finns det riktlinjer och rutiner för att bedöma förkunskaper och behov av utbildning hos eleverna vid språkintruktionsprogrammet. Detta bekräftas av den *Skolinskrivning* som redovisats för *Fabiana* och *Zahir*, vilken innefattar exempelvis elevernas skolbakgrund, styrkor, intressen och mål för framtiden. Vid *skolinskrivningen* har elevernas utbildning planerats och konkretiserats i en individuell studieplan. Skolan har kommit överens med eleverna om hur utbildningen ska utformas och planerna innehåller de ämnen eleverna läser, vilket bekräftas vid intervjutillfället med *Fabiana* respektive *Zahir*.

Båda eleverna uppger att de har behov av så kallad *språkpraktik*, vilket bekräftas i intervjuer med studie- och yrkesvägledaren och elevernas lärare. *Fabiana* berättar att hon har språkpraktik vid en förskola. *Fabiana* berättar att hon "*går dit för att hjälpa barnen i till exempel matematik, barnen hjälper mig att förstå på svenska, det är ett bra sätt att lära sig*". *Zahirs* behov av detta har vid granskningstillfället ännu inte tillgodosetts, men enligt uppgifter från rektorn och studie- och yrkesvägledaren kommer också han att "*få sådan praktik så fort det är möjligt*".

De studieplaner som redovisats inför granskningen innehåller såväl mål på kort sikt för de ämnen eleverna undervisas i, som elevernas långsiktiga mål med utbildningen. Planerna innehåller dock inte de motivationshöjande insatser som ges eleverna, exempelvis språkpraktik, studiebesök och simning. Inte heller innehåller planerna ämnet *Livskunskap*. Rektorn uppger att det funnits administrativa skäl till att sådana insatser inte anges i planerna, och att dessa skäl nu undanröjts. Studie- och vägledare, studievägledare på modersmålet och personal från elevhälsan har ansvar för undervisningen i olika delar av ämnet *Livskunskap* och uppger vid respektive intervjutillfälle att det ämnet är viktigt för nyanlända elevers etablering i det svenska samhället. Detta bekräftas av *Zahir* som berättar att på *Livskunskapen* har de bland annat sagt att "*om man har utbildning kan man bli något i Sverige, det är väldigt viktigt att man läser*".

Uppföljning och utvärdering

Rektorn uppger vid intervjutillfället att uppföljning och utvärdering av språkintruktions elevernas kunskapsutveckling sker kontinuerligt i organiserade möten mellan lärare, studie- och yrkesvägledare och kurator. Ibland är också hon som rektor med vid sådana möten. Vidare uppger rektorn att det är vid de träffarna som beslut om revidering av elevernas utbildning och individuella studieplaner tas. I beslut om förändringar i den individuella studieplanen har, enligt rektorn, studie- och yrkesvägledaren en central roll, vilket bekräftas vid

intervjutillfället med studie- och yrkesvägledaren. Detta eftersom elevens utbildning ska organiseras så att eleven så snabbt som möjligt kommer vidare i sin utbildning eller yrkeslivet. Att såväl *Fabianas* som *Zahirs* studieplaner har reviderats visar sig såväl i deras planer som vid respektive intervjutillfälle med de båda eleverna.

Intervjuade lärare bekräftar rektorns uppgifter om uppföljning och utvärdering av elevernas utbildning. Lärarna framhåller i sammanhanget att det finns elever vid språkintruktionsprogrammet "*som går snabbt framåt medan det tar längre tid för andra elever*". Som nämns tidigare i rapporten flyttas elever mellan undervisningsgrupper i takt med att eleverna närmar sig betygssättning i de ämnen han/hon undervisas i och därmed möjligheter till studier vid andra utbildningar i gymnasieskolan.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att utbildningen i alla delar är flexibelt utformad och anpassad efter elevernas skiftande förkunskaper och utbildningsbehov, avseende studietakt, omfattning och innehåll.

Genomförandet av utbildningen på Ystad gymnasium, Park område 4 vilar på kartläggningar av elevernas utbildningsbakgrund och behov av utbildning som ger goda förutsättningar för planering av undervisningen och elevens studier. Så som de individuella studieplanerna är utformade går det dock inte tydligt och konkret helt att utläsa innehållet i den enskilde elevens utbildning.

Det finns väl kända och använda rutiner för uppföljning och utvärdering av språkintruktions elevernas utbildning och kunskapsutveckling. Detta ger eleverna bra möjligheter att ta sig vidare till studier vid andra utbildningar eller till yrkesverksamhet.

2. Får eleverna studie- och yrkesvägledning som en integrerad del av deras utbildning, så att de stöds och vägleds inför deras framtida utbildnings- och yrkesval?

Frågeställning fokuserar på om eleverna får studie- och yrkesvägledning av skolpersonalen som en integrerad del av deras utbildning, så att de får kunskap om och kan göra medvetna och självständiga val om sin studie- och yrkesinriktning. Det handlar alltså om att personalen på skolan ska informera och ge eleverna vägledning inför de val av kurser som erbjuds, om möjligheterna till fortsatta studier i och utanför gymnasieskolan och om framtida yrkesval och att den studie- och yrkesvägledning som elevernas får är en integrerad del av deras utbildning. En del av detta vägledningsarbete handlar också om att ge eleverna stöd i att formulera mål för sina studier. Vidare handlar det om att eleverna ska öka sin förmåga till studieplanering och att ta ställning till sin studie- och yrkesinriktning. Forskning visar på vikten av

ett nära samarbete med omgivande samhälle för att utveckla utbildningen och dess kvalitet.²

Personal

För att täcka elevernas behov av vägledning inför val av utbildning och yrkesverksamhet finns det sedan innevarande termin en heltidsanställd studie- och yrkesvägledare vid språkintruktionsprogrammet. Det är enligt utbildningschefen han och rektorn som *"bedömt att det behövs en SYV på heltid för att kunna bedriva en utbildning med bra kvalitet där vi ger eleverna möjligheter att ta sig vidare till utbildning och ut i yrkeslivet"*.

Vägledning

Rektorn uppger vid intervjutillfället att studie- och yrkesvägledaren arbetar med att vägleda eleverna vid språkintruktionsprogrammet i olika delar av deras utbildning. Rektorn ger som exempel på det vägledning vid inskrivning till programmet, information om utbildningar och yrken i ämnet *Livskunskap*, anordnande av platser för *språkpraktik* samt möjligheter för elever att *skugga* undervisningen vid nationella program. Vägledningen sker såväl enskilt som i grupp. Vägledaren arbetar enligt rektorn också gentemot elevernas vårdnadshavare, deras gode män och elevboenden för att ge kunskap om de olika vägar för utbildning och yrken som finns för språkintruktions eleverna. Rektorns uppgifter bekräftas vid intervjuer med såväl studie- och yrkesvägledare som med lärare och elever.

Medvetna och självständiga val

I intervjuer med rektorn och studie- och yrkesvägledaren framkommer att de känner sig trygga med att eleverna *Fabiana* och *Zahir* har kunskap om sina möjligheter och vet vilka val de kan göra för att nå sina mål med studierna.

Att såväl *Fabiana* som *Zahir* kan göra medvetna och självständiga val i sina studier blir tydligt vid respektive intervjutillfälle. Båda eleverna talar om sin utbildning i relation till mål för vidare utbildning eller yrkesverksamhet. *Zahir* berättar till exempel hur han efter enskild vägledning med studie- och yrkesvägledaren fick *"prata om vad jag vill bli i framtiden och vad jag behöver läsa för att nå detta och fråga det jag ville under mötet"*.

Integrerad del av utbildningen

I intervjuer med såväl rektorn och studie- och yrkesvägledaren som lärare och elever ges en samstämmig bild av att studie- och yrkesvägledning ges som en

² Redovisning av plan för genomförande av insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända elever och vid behov elever med annat modersmål än svenska, Regeringsuppdrag 2015 (Dnr 2015:779), Skolverket

integrerad del i utbildningen. Det finns organisatoriska förutsättningar vid exempelvis arbetslagsmöten då det, enligt lärare och vägledaren, diskuteras hur undervisningen kan kopplas till framtida studie- och yrkesval för såväl en hel undervisningsgrupp som för en enskild elev. Intervjuade lärare berättar också om hur studie- och yrkesvägledaren, med elevens individuella studieplan som grund, diskuterar med undervisande lärare vilka ämnen eleven läser, elevens mål med utbildningen samt hur exempelvis praktik kan integreras i elevens utbildning. Intervjuade lärare framhåller i sammanhanget särskilt ämnet *Livskunskaps* betydelse, där eleverna exempelvis undervisas om *"vad det innebär att få en 'vit' anställning, att man kan få låna pengar, pensioner samt att man kan bygga upp en trygghet för skaffa sig en plats och etablera sig i samhället och vara en del av det"*.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att eleverna ges studie- och yrkesvägledning som en integrerad del av deras utbildning, så att de stöds och vägleds inför deras framtida utbildnings- och yrkesval.

Eleverna får goda möjligheter till vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Det finns på skolenheten former så att studie- och yrkesvägledning ges eleverna som en integrerad del av utbildningen. Det finns väl fungerande former för samverkan mellan lärare och studie- och yrkesvägledare.

Sammantaget innebär detta att eleverna ges goda möjligheter att göra medvetna och självständiga val och mål för sin studie- och yrkesinriktning.

3. Bedriver elevhälsan ett hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbete i nära samarbete med skolans övriga personal?

Frågeställning fokuserar på i vilken grad elevhälsan arbetar hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande, och i detta arbete samverkar med övriga personalgrupper på skolenheten. Främst i syfte att stödja elevens utveckling mot målen för utbildningen. Tillgången till elevhälsa bedöms på huvudmannanivå. Frågan om hur elevhälsan arbetar gentemot eleverna bedöms på skolenhetsnivå. Forskning och en identifierad framgångsfaktor pekar på vikten av att det finns samsyn i förhållningssätt där all personal tar ett gemensamt ansvar och att de nyanlända eleverna är hela skolans angelägenhet.³

³ Redovisning av plan för genomförande av insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända elever och vid behov elever med annat modersmål än svenska, Regeringsuppdrag 2015 (Dnr 2015:779), Skolverket

Tillgång

Elevhälsan vid skolenheten består av en skolsköterska, en kurator, en specialpedagog samt en skolpsykolog. Skolläkare avropas vid behov. Studie- och yrkesvägledare är kopplad till elevhälsan. Enligt uppgifter från såväl rektorn som nämndens ordförande har skolenhetens elevhälsa utökas i takt med tillströmning av elever vid språkintruktionsprogrammet. Utbildningschefen framhåller att *"grunden för elevhälsans organisation och omfattning är elevernas behov av dess kompetenser"*.

Rektorn uppger att det finns organisatoriska förutsättningar som utnyttjas för samverkan såväl mellan elevhälsans olika kompetenser som mellan elevhälsan och lärare. Rektorn berättar också att det finns tillfällen då hon regelbundet deltar i sådana möten. Att samverkan också regelbundet sker bekräftas av lärare och annan skolpersonal.

Fabiana och *Zahir* uppger båda att de besökt skolsköterskan, men inte haft kontakt med andra kompetenser inom elevhälsan. *Fabiana* uppger att *"jag kan träffa skolsköterskan när jag behöver det"*.

Hälsofrämjande arbete

När det gäller elevhälsans hälsofrämjande arbete vid språkintruktionsprogrammet uppger rektorn vid intervjutillfället att elevhälsan exempelvis deltar i skolenhetens arbete med sex- och samlevnad under den så kallade *kärleksveckan*. Representanter för elevhälsan berättar i sammanhanget att samtalat om sex- och samlevnad med elever i de olika undervisningsgrupperna som en del i *ämnet Livskunskap*, vilket också intervjuade lärare berättar om. Skolsköterskan berättar om de samtal hon har om preventivmedel som en del i att ge eleverna aspekter på sex och samlevnad. Skolsköterskan framhåller också hälsosamtal i samband med hälsobesöken som ett annat exempel på elevhälsans hälsofrämjande arbete, vilket både *Fabiana* och *Zahir* bekräftar att de haft. Intervjuade lärare framhåller att de under en utbildningsinsats i Skolverkets regi diskuterat hur arbetet vid språkintruktionsprogrammet *"på bästa sätt ska samordnas så att skolpersonalen får bra grundkunskap om elevernas mående"*.

Förebyggande arbete

Vid intervjutillfället med rektorn framkommer att den såväl organiserade som spontana samverkan som finns mellan elevhälsan och lärare också ger signaler om vilket förebyggande arbete som måste finnas för eleverna vid språkintruktionsprogrammet, vilket också intervjuade lärare berättar om. Exempel på områden för förebyggande arbete som ges vid intervjuer med lärare, rektorn och elevhälsan är droger samt sex och samlevnad. Rektorn framhåller i sammanhanget att den goda tillgången till modersmålslärare och studiehandledare

på modersmålet gör att det förbyggande arbetet når längre än det annars gjort. Detta eftersom eleverna på sitt modersmål kan lämna information till gagn för skolenhetens förebyggande arbete.

Åtgärdande arbete

Rektorn uppger att det vanligtvis är en lärare eller mentorn som upptäcker en elevs svårigheter att, på grund av exempelvis oro inför att få stanna i Sverige eller upplevda trauman, nå målen för sin utbildning. Läraren eller mentorn anmäler då detta till elevhälsan som, under rektorns ledning, utreder och beslutar om åtgärdande arbete. Den eller de av elevhälsans funktioner som är mest lämpad arbetar, enligt rektorn, vidare med elevärendet. Detta bekräftas vid intervjutillfället med elevhälsan. När det gäller åtgärdande arbete för sårbara elever framhåller elevhälsan i sammanhanget de goda kontakter som finns för åtgärdande arbete i Ystads kommun. Det gäller samarbete med olika instanser, såsom socialtjänst och barn- och ungdomsmottagningen.

I intervjuer med *Fabiana* och *Zahir* framkommer vikten av åtgärdande insatser för elever som exempelvis upplevt trauman och/eller lever separerade från familjemedlemmar. Båda eleverna ger, vid respektive intervjutillfälle, exempel på när de tagit kontakt med skolsköterskan.

Elevhälsans samarbete med skolans personal

Som tidigare nämns i rapporten har rektorn tagit ansvar för att det finns organiserade förutsättningar för samarbete mellan elevhälsan och skolans personal som utnyttjas. Vid intervjutillfället med elevhälsan framkommer bilden av ett fungerande samarbete mellan elevhälsans kompetenser och övriga personalgrupper på skolan. Exempelvis berättar kuratorn att hon *"sitter med i alla arbetslagens möten under veckorna"* och skolsköterskan uppger att hon *"kan bjuda in sig till arbetslagsmöten under måndagar om det finns behov"*. Intervjuade lärare uttrycker att *"det finns en nära kontakt med elevhälsan"* samt att *"det är lätt att vid behov få kontakt med elevhälsan"*.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att elevhälsans hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbete är väl fungerande och i nära samarbete med skolenhetens övriga personal.

Eleverna vid språkintruktionsprogrammet på Ystad gymnasium, Park område 4 har god tillgång till samtliga de kompetenser som elevhälsan ska innehålla. Elevernas tillgång till elevhälsans olika kompetenser är dessutom väl behovsanpassat.

Eleverna har tillgång till elevhälsans hälsofrämjande arbete. Detta såväl indirekt genom en väl fungerande samverkan mellan elevhälsan och skolans övriga

Skolinspektionen

Verksamhetsrapport

2016-05-27

11 (11)

Dnr 40-2015:6585

personal som i direkta kontakter med enskilda kompetenser inom elevhälsan. Dessutom omfattas eleverna av elevhälsans förebyggande och åtgärdande arbete. ~~Det finns dessutom utrymme att utveckla förutsättningar för samarbetet mellan elevhälsan och skolenhetens övriga personal.~~

Syfte och frågeställningar

Syftet är att granska om elevernas utbildningsbehov på språkintröduktion tillgodoses, och om eleverna på detta program får stöd och vägledning under sin utbildning och inför fortsatta studier och yrkesliv.

För att uppfylla detta syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1) Utformas utbildningen så att den är flexibel och anpassas efter elevernas skiftande förkunskaper och utbildningsbehov, med avseende på studietakt, omfattning och innehåll?
- 2) Får eleverna studie- och yrkesvägledning som en integrerad del av deras utbildning, så att de stöds och vägleds inför deras framtida utbildnings- och yrkesval?
- 3) Bedriver elevhälsan ett hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbete i nära samarbete med skolans övriga personal?

Metod och material

Granskningsdesignen utgår från två elevers skolsituation på språkintröduktionsprogrammet. Information till granskningen samlas in genom dokumentstudier i form av verksamhetsredogörelse och annan dokumentation från skolenheten som belyser arbetet inom språkintröduktionsprogrammet. Dokumentstudier kompletteras med intervjuer med elever, pedagoger, elevhälsa, handledare, studie- och yrkesvägledare, rektor samt representanter för huvudmannen.

Skolinspektionen har inför granskningsbesöket begärt att få ta del av den dokumentation som finns kring eleverna i form av plan för utbildningen, individuell studieplan samt underlag av bedömningar av elevens kunskaper för upprättande av planen samt elevernas schema. Skolinspektionen har också begärt få in dokumentation av gymnasieenhetens systematiska kvalitetsarbete avseende språkintröduktionsprogrammet samt eventuell information avseende språkinformationsprogrammet på skolan som kan vara av vikt för granskningen.