

Pysslingen förskolor och skolor AB

Org.nr. 556035-4309

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Atheneskolan
belägen i Gotlands kommun

Tillsyn i Atheneskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Pysslingen förskolor och skolor AB (org. nr 556035-4309) under hösten 2016. Atheneskolan besöktes av Skolinspektionen den 1 september 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Årskurs 9

Enligt Skolverkets nationella statistik var det genomsnittliga meritvärdet 247,5 poäng (17 ämnen) läsåret 2014/15, vilket ligger över genomsnittet i riket (224,7). Pojkarnas genomsnittliga meritvärde läsåret 2014/15 var 254,2 (17 ämnen) vilket var högre än flickornas meritvärde på 243,9 poäng. Skillnaden i meritvärde mellan pojkar och flickor (10,3 poäng) var mindre än skillnaden mellan könen i riket (25,9 poäng).

Andelen elever som uppnådde kunskapskraven för lägst betyget E i alla ämnen läsåret 2014/15 var cirka 90 procent. Motsvarande resultat för riket läsåret 2014/15 var 77 procent. Den genomsnittliga betygspoängen för slutbetygen i årskurs 9 läsåret 2014/15 var högre än eller i nivå med genomsnittet i riket i 15 av 17 ämnen. I 2 av 17 ämnen var den genomsnittliga betygspoängen marginellt lägre.

Årskurs 6

Enligt Skolverkets nationella statistik var den genomsnittliga betygspoängen i årskurs 6 läsåret 2014/15 högre än genomsnittet i riket i alla ämnen.

Enligt skolans egen resultatredovisning varierade andelen elever som nådde kunskapskraven i de olika ämnena läsåret 2014/15 mellan 96 och 100 procent. Läsåret 2015/16 nådde samtliga elever kunskapskraven i alla ämnen, enligt samma resultatredovisning.

Årskurs 3

Enligt Skolverkets nationella statistik varierade andelen som nådde kravnivån på delproven i matematik mellan cirka 76 och 95 procent. I 6 av 7 delprov var andelen elever som nådde kravnivån lägre än motsvarande andel i riket. Störst var skillnaden på delprovet "Enkla problem" där 76,2 procent av eleverna nådde kravnivån, jämfört med 90,7 procent i riket, en skillnad på 14,5 procentenheter. Andelen som nådde kravnivån på delproven i svenska

Beslut

2016-09-13

3 (8)

Dnr 44 - 2015:9517

varierade mellan cirka 86 och 100 procent. I 6 av 8 delprov var andelen elever som nådde kravnivån lägre än motsvarande andel i riket. Störst var skillnaden på delprovet "Stavning och interpunktion" där 85,7 procent av eleverna nådde kravnivån, jämfört med 90,0 procent i riket, en skillnad på 4,3 procentenheter.

Av skolans egen resultatredovisning framgår att 78 procent av eleverna nådde kunskapskraven i ämnet matematik läsåret 2014/15. Motsvarande andel för ämnet svenska var 87 procent. I de natur- och samhällsorienterande ämnena nådde samtliga elever kunskapskraven. Läsåret 2015/16 nådde 95 procent av eleverna kunskapskraven i matematik. I svenska, samt i de samhälls- och naturorienterande ämnena nådde samtliga elever kunskapskraven läsåret 2015/16.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats. Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Skolinspektionens beslut

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de arbetsområden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i Atheneskolan.

Arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys

Beslut

2016-09-13

6 (8)

Dnr 44 - 2015:9517

av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar

Ana-Maria Koci Spång
Beslutsfattare

Sara Afifi
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Atheneskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Atheneskolan

Atheneskolan är en fristående grundskola i Region Gotland som omfattar cirka 300 elever i förskoleklass och årskurserna 1-9. Huvudman för skolan är Pysslingen förskolor och skolor AB (org. nr. 556035-4309). Verksamheten leds av en rektor som också ansvarar för verksamheten i huvudmannens skola Athene Fardhem. För tillsynsbeslut avseende Athene Fardhem, se ärende med diarienummer 44-2015:9518.