

Timrå kommun

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Bergeforsens skola
i Timrå kommun

Uppföljning av tillsyn i Bergeforsens skola

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Timrå kommun under vårterminen 2015. Skolinspektionen fattade den 23 juni 2015 beslut efter tillsyn för Bergeforsens skola. I beslutet förelades Timrå kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa brister inom områdena "Extra anpassningar och särskilt stöd", "Trygghet, studiero och kränkande behandling", "Förutsättningar för lärande och trygghet" och "Styrning och utveckling av verksamheten".

Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Timrå kommun inkom med den 30 november 2015 och 1 juli 2016. Uppföljningen bygger även på uppgifter i telefonsamtal med rektor den 16 juni och 11 augusti 2016 samt med förvaltningsledning den 18 augusti 2016.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
2. Extra anpassningar och särskilt stöd		
	Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.	Brist avhjälp
	När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas.	Brist avhjälp
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling		
	Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.	Brist avhjälp
5. Förutsättningar för lärande och trygghet		
	Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Brist avhjälp

6. Styrning och utveckling av verksamheten		
	Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.	Brist avhjälpt
	Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Brist avhjälpt
	Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Brist avhjälpt

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att avhjälpa påtalade brister.

Avhjälpta brister i verksamheten

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Timrå kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Motivering

Skolinspektionen bedömer att bristerna i skolenhetens arbete med särskilt stöd är avhjälpna.

I kommunens redovisning och i samtal med rektorn framgår att åtgärder vidtagits för att avhjälpa bristerna i arbetet med att tillgodose elevernas behov av särskilda stödinsatser och med åtgärdsprogram. Nya rutiner för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd är upprättade och implementerade. Enligt redovisade effekter av åtgärderna ges nu eleverna det särskilda stöd de har behov av, och åtgärdsprogram utarbetas och följs upp.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Timrå kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Motivering

Skolinspektionen bedömer att bristerna i skolenhetens arbete med trygghet, studiero och kränkande behandling är avhjälpna.

I kommunens redovisning och i samtal med rektorn framgår att åtgärder vidtagits för att avhjälpa bristerna i arbetet med trygghet och studiero och att bristerna idag inte kvarstår.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Timrå kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Motivering

Skolinspektionen bedömer att bristerna i skolenhetens förutsättningar för lärande och trygghet är avhjälpna.

I kommunens redovisning och i samtal med rektorn framgår att insatser vidtagits för att åtgärda bristerna i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Samtliga kompetenser i elevhälsan används i någon mån förebyggande och hälsofrämjande, exempelvis i handledning av personal. Specialpedagogen används i hög grad förebyggande. Enligt rektorns planering ska även de övriga kompetenserna från och med innevarande termin i högre grad användas i generella hälsofrämjande insatser samt i förebyggande insatser utifrån skolenhetens identifierade behov.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Timrå kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Motivering

Skolinspektionen bedömer att bristerna gällande styrning och utveckling av skolenheten kommer att avhjälpas.

I kommunens redovisning och i samtal med skolenhetens ledning framgår att det systematiska kvalitetsarbetet är under utveckling. Enligt redovisad planering avser rektor i slutet av läsåret att sammanställa resultat av arbetet med bland annat normer och värden respektive kunskaper samt analysera dessa i förhållande till de nationella målen i läroplanen. Resultat, analys samt identifierade utvecklingsbehov ska dokumenteras i ett "bokslut" för läsåret. Konkretisering av åtgärder ska beslutas och dokumenteras i början av nytt läsår.

Som underlag för analys av kunskaper avser rektorn sammanställa bland annat måluppfyllelse i årskurs 3 och betygsresultat i årskurs 6 innefattande alla betygssteg, samtliga ämnen, kön, relation mellan betyg och resultat av nationella prov samt arbetet med särskilda stödinsatser. Som underlag för analys av kunskapsresultaten avser rektorn även innefatta den avstämning av elevernas kunskapsprogression som görs under terminens gång, kallad "prognosarbete". Även resultat avseende verksamheten i förskoleklass samt analys och insatser utifrån dessa ska dokumenteras.

Vid skolenheten bedrivs ett aktivt värdegrundsarbete, och vilka resultat som ska sammanställas som underlag för analys av skolenhetens arbete mot de nationella målen avseende normer och värden är under utveckling.

Skolinspektionen

Beslut

2016-09-23

7 (7)

Dnr 43-2014:8581

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Beslutsfattare



Lena Johansson
Föredragande