

Ängsdals skolor AB

Org.nr. 556480-0836

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Ängsdals skola
belägen i Malmö kommun

Tillsyn i Ängsdals skola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Ängsdals skolor AB (556480-0836) under höstterminen 2016. Ängsdals skola besöktes av Skolinspektionen den 30 augusti 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Årskurs 3

I nationellt prov i svenska är andelen elever som uppnått kravnivån läsåret 2014/2015 mellan 84 - 100 procent. Det delprov där lägst andel elever uppnått kravnivån är Skriva: faktatext. De delprov där samtliga elever uppnått kravnivån är de delprov som handlar om Läsning: berättande text, faktatext, enskild högläsning och enskilt textsamtal. Motsvarande siffra för läsåret 2015/2016 är att 100 procent av eleverna uppnått kravnivån när det gäller nationellt prov i svenska.

I nationellt prov i matematik är andelen elever som uppnått kravnivån läsåret 2014/2015 mellan 80 - 100 procent. Det delprov där lägst andel elever uppnått kravnivån är Mätning, massa, skriftliga räknemetoder. Det delprov där högst andel elever uppnått kravnivån är Muntlig kommunikation. Motsvarande siffra läsåret 2015/2016 är att 100 procent av eleverna uppnått kravnivån när det gäller nationellt prov i matematik.

Skolans egen sammanställning av kunskapsresultaten i årskurs 3 visar att samtliga elever når kravnivån/målen i samtliga ämnen.

Årskurs 6

När det gäller nationella prov år 2014 visar statistiken att andelen elever som uppnått kravnivån för provbetyg A-E är 100 procent i svenska, matematik, engelska och kemi.

År 2015 visar statistiken att andelen elever som uppnått kravnivån för provbetyg A-E är 100 procent i svenska, matematik och engelska. Uppgifter för skolenheten saknas för ämnesprovet i religionskunskap.

Betygsstatistik för årskurs 6 år läsåret 2013/2014 och läsåret 2014/2015 visar att andelen elever som uppnått kunskapskraven för betygen A-E är 100 procent i samtliga ämnen.

Beslut

2016-09-23

3 (11)

Dnr 44 - 2016:5034

Läsåret 2013/2014 ligger elevgruppens genomsnittliga betygspoäng på mellan 11,3 i ämnet geografi och 17,8 i ämnet idrott och hälsa.

Läsåret 2014/2015 ligger elevgruppens genomsnittliga betygspoäng på mellan 13 i ämnet musik och 16,9 i ämnet idrott och hälsa.

Nationell statistik visar att elevgruppen pojkars genomsnittliga betygspoäng sjunkit mellan år 2013-2015 i ämnena biologi, fysik och musik. Mellan år 2014-2015 har elevgruppen pojkars genomsnittliga betygspoäng sjunkit i de flertalet ämnen.

Årskurs 9

När det gäller nationella prov läsåret 2013/2014 och läsåret 2014/2015 visar statistiken att andelen elever som uppnått kravnivån för provbetyg A-E är 100 procent för samtliga ämnesprov.

Betygsstatistik för årskurs 9 läsåret 2013/2014 och läsåret 2014/2015 visar att andelen elever som fått slutbetyg är 100 procent i samtliga ämnen.

Läsåret 2013/2014 ligger elevgruppens betygspoäng på mellan 13,2 i ämnet fysik och 19,2 i ämnet idrott och hälsa. Elevgruppen flickor hade högre betygspoäng jämfört med elevgruppen pojkar i 15 av 16 ämnen.

Läsåret 2014/2015 ligger elevgruppens betygspoäng på mellan 13,4 i matematik och 18,2 i idrott och hälsa. Elevgruppen flickor hade högre betygspoäng jämfört med elevgruppen pojkar i 16 av 17 ämnen.

Det genomsnittliga meritvärdet (gmv) varierar stort från år till år främst när det gäller elevgruppen pojkar. År 2013 hade elevgruppen pojkar ett gmv på 250 poäng, år 2014 var motsvarande siffra 230 poäng och år 2015 var det gmv 260 poäng. Motsvarande siffror för elevgruppen flickor visar ett gmv år 2013 på 260 poäng, år 2014 på 265 poäng och år 2015 på 270 poäng.

Mellan år 2013-2015 har samtliga elever varit behöriga till såväl yrkesprogram som till högskoleförberedande program på gymnasiet.

Trygghet och studiero

Skolinspektionen genomförde en enkät för vårdnadshavare i grundskola, för elever i årskurs 5, för elever i årskurs 9 och för pedagogisk personal våren 2016.

Resultaten av enkäterna redovisas för varje frågeområde och i form av ett index där 0 är lägst resultat och 10 är högst resultat. Indexet kan jämföras med resultatet för övriga skolor i kommunen samt med resultatet för samtliga skolor som deltog i samma enkätomgång. Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning och ett lågt index indikerar en negativ uppfattning.

Grundskola

Skolinspektionens skolenkät för vårdnadshavare och pedagogisk personal visar att Ängsdals skola har högre indexvärde när det gäller Trygghet och Studiero, jämfört med det för samtliga skolor i enkätomgången.

När det avser påståendena inom frågeområdena *Ordningsregler, Trygghet och Förhindra kränkningar* har Ängsdals skola högre eller markant högre indexvärde jämfört med samtliga medverkande elever i årskurs 5 i enkätomgången. När det avser påståendet *Jag har studiero på lektionerna* har Ängsdals skola högre indexvärde jämfört med samtliga medverkande årskurs 5 i enkätomgången. Ängsdals skola har däremot ett markant lägre indexvärde jämfört med samtliga medverkande årskurs 5 i enkätomgången när det avser påståendet *På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet*.

När det gäller frågeområdena *Grundläggande värden på skolan, Trygghet och Förhindra kränkningar* visar Skolinspektionens skolenkät för elever i årskurs 9 att Ängsdals skola har högre indexvärden jämfört med samtliga medverkande årskurs 9 i enkätomgången (Grundläggande värden på skolan - 6,7 jämfört med 6,2; Trygghet - 8,9 jämfört med 7,9; Förhindra kränkningar - 7,0 jämfört med 6,8). Ängsdals skola har däremot lägre indexvärde jämfört med samtliga medverkande årskurs 9 i enkätomgången när det gäller påståendena inom frågeområdena *Grundläggande värden i undervisningen/lärandet och Ordningsregler* (Grundläggande värden i undervisningen/lärandet - 5,5 jämfört med 5,8; Ordningsregler - 4,8 jämfört med 5,2). Ängsdals skola har ett högre indexvärde jämfört med samtliga medverkande årskurs 9 i enkätomgången när det avser svar på påståendet *Jag har studiero på lektionerna* - (5,8 jämfört med 5,6). Ängsdals skola har däremot ett markant lägre indexvärde jämfört med samtliga medverkande årskurs 9 i enkätomgången när det avser svar på påståendet *På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet* - (2,6 jämfört med 4,3) och även lägre indexvärde när det avser *Mina lärare ser till att det är studiero på lektionerna* - (5,7 jämfört med 5,9).

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Bedömningsområde	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2016-12-16
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det bedömningsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar att Ängsdals skola behöver utveckla undervisningen så att den i årskurserna 6-9 i högre grad utformas utifrån alla elevers behov och förutsättningar, för att i högre grad även tillgodose de elever som har goda förkunskaper och höga ambitioner.

Det har i tillsynen inte framkommit annat än att utbildningen vid Ängsdals skola, som bedrivs av Ängsdals skolor AB, har ett fungerande arbete inom övriga områden som Skolinspektionen har granskat.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ängsdals skolor AB att **senast den 16 december 2016** vidta åtgärder för att avhjälpa den påtalade bristen. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Ängsdals skolor AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att det i undervisningen tas hänsyn till varje enskild elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande så att elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att inte alla elever som nått långt i sin kunskapsutveckling i årskurserna 6-9 ges den ledning och stimulans de behöver i sitt lärande för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att skolans arbete med individanpassning inte uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionens utredning

Intervjuade elever säger att det inte finns svårare uppgifter att arbeta med i alla ämnen och att de, i de fall det finns, förväntas arbeta med dem utan stöd från lärarna, eftersom lärarnas fokus ligger på de elever som behöver mer hjälp. Eleverna säger vidare att det i vissa ämnen finns en viss nivå de kan nå upp till och att de därefter inte får information om hur de kan göra för att nå längre. Eleverna säger att detta är något de upplevt ofta.

Intervjuade lärare säger att det kan finnas en poäng i det eleverna säger, eftersom lärarna kan uppleva en press att alla elever ska klara sig, bli godkända. Lärarna säger vidare att de kan förstå elevernas upplevelse av att det vilar mer på deras eget ansvar, när de kommit långt i sin kunskapsutveckling.

Rektorn säger vid intervjun att hans utgångspunkt är att undervisningen ska anpassas utifrån alla elevers behov och förutsättningar. Rektor ger exempel på undervisning som stimulerat elever som lätt når kunskapskraven att utvecklas längre, men säger också att om eleverna upplever detta som ett problem så är det säkert så.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Av läroplanen framgår att läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Ängsdals skolor ABs verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de författningar som gäller för verksamheten, finns skäl att förelägga huvudmannen att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga bedömningsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna.

Beslut

2016-09-23
9 (11)

Dnr 44 - 2016:5034

Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

På Skolinspektionens vägnar



Michael Erenius
Beslutsfattare/Undervisningsråd



Linda Abrahamsson
Föredragande/Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Ängsdals skola

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Ängsdals skola

Ängsdals skola är en skola med 257 elever som ligger i Bunkeflostrand i Malmö kommun. Ängsdals skola har årskurserna F-9. Skolan är organiserad i tre arbetslag; ett för förskoleklass och fritidshemmet, ett för årskurserna 1-5 och ett arbetslag för årskurserna 6-9. På skolan finns ett fritidshem med cirka 120 inskrivna elever och företaget har även av kommunen godkända förskolor som inte omfattas av Skolinspektionens tillsyn. Ängsdals skola drivs av aktiebolaget Ängsdals skolor AB med organisationsnummer 556480-0836.