

Halmstads kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Brearedsskolan 1
belägen i Halmstads kommun

Tillsyn i Brearedsskolan 1

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Halmstads kommun under våren 2016. Brearedsskolan 1 besöktes av Skolinspektionen den 31 maj och den 1 juni 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Av skolenhetens sammanställning av kunskapsresultat våren 2015 framgår att 78 procent av eleverna i årskurs 3 når kunskapskraven i ämnet svenska och 92 procent i matematik. I natur- och samhällsorienterande ämnen når samtliga elever kunskapskraven.

Av nationell statistik från år 2015 har samtliga elever i årskurs 6 erhållit minst betyget E i samtliga ämnen. De genomsnittliga betygspoängen varierar mellan 11,6 i ämnet geografi till 16,3 i musik.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2017-01-16
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2017-01-16
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-01-16
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens utredning visar att lärare på Brearedsskolan inte i tillräcklig utsträckning ger eleverna ett aktivt lärarstöd när det gäller att i undervisningen hjälpa de elever som har behov av det. Lärarna på Brearedsskolan samverkar inte i tillräcklig utsträckning med varandra i arbetet med att nå utbildningens mål.

Vidare tillförsäkras inte alla elever vid Brearedsskolan en trygg skolmiljö. Trots att skolan har gjort flertalet insatser för att motverka otrygghet så är dessa inte tillräckliga. Skolinspektionens utredning visar också att Brearedsskolan inte i tillräcklig utsträckning bedriver ett förebyggande arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Elevhälsan vid Brearedsskolan används inte främst förebyggande och hälsofrämjande så att utveckling mot utbildningens mål kan stödjas.

Även om ett visst förebyggande och hälsofrämjande arbete bedrivs på skolan, så är merparten av elevhälsans arbete reaktivt och på individnivå.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Halmstads kommun att senast den 16 januari 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Halmstads kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; 5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Huvudmannen och rektorn ska se till att lärarna i undervisningen på Brearedsskolan tar ansvar för att eleverna får det lärarstöd och den ledning de behöver i skolarbetet.

*Motivering till bedömning av brist***Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att lärare på Brearedsskolan inte i tillräcklig utsträckning ger eleverna ett aktivt lärarstöd när det gäller att i undervisningen ge eleverna den ledning och det lärarstöd som de behöver. Även om lärarna uppger att de anpassar undervisningen efter elevernas behov, så visar utredningen att elever ofta får vänta länge på att få hjälp under lektionerna och att en del lärare inte kan förklara på ett sätt så att eleverna förstår. Vidare visar utredningen att rektorn har fått signaler om att elever inte får den stöttning och ledning de behöver av sina lärare, men rektorn har ännu inte vidtagit några åtgärder. Verksamheten lever därmed inte upp till författningarnas krav när det gäller att ge eleverna ett aktivt lärarstöd.

Skolinspektionens utredning

Elever berättar i intervju att det kan ta väldigt lång tid innan de får hjälp av läraren under lektionerna. Eleverna säger att detta i en del klasser beror på att elever stör undervisningen, så att läraren måste lägga mycket tid på att säga till dessa elever. I andra klasser, berättar eleverna, kan det bero på att läraren inte ser att de behöver hjälp och enligt eleverna har det hänt att de har fått sitta en hel lektion och vänta på att få hjälp. Ytterligare orsaker till att det dröjer innan eleverna kan få hjälp är att läraren hjälper en elev under lång tid, berättar eleverna. Hälften av de intervjuade eleverna säger att de har fått sitta länge och vänta på hjälp. På fråga om läraren kan förklara på ett nytt sätt om eleven inte förstår berättar ett par elever att vissa lärare inte kan det utan istället säger det rätta svaret eller visar var svaret står i boken. De berättar vidare att en del lärare inte tar sig tid att förklara tillräckligt tydligt och att läraren går iväg trots att eleverna säger till att de fortfarande behöver hjälp.

Lärarna uppger i intervju att de försöker anpassa undervisningen efter elevernas olika behov.

Rektorn säger i intervju att det finns elever som har uttryckt att de inte får den stöttning och ledning som de efterfrågar av sina lärare och att han kan tänka sig att eleverna i en årskurs tycker att det dröjer länge innan de får hjälp. Rektorn säger vidare att 23 procent av eleverna svarar att de inte får tillräcklig hjälp av sina lärare i enkät från Sveriges Kommuner och Landsting (SKL). Det finns lärare på skolan som stöttar eleverna, säger rektor, och tillägger att han framöver borde avsätta tid för dessa lärare att dela med sig av sina goda exempel till sina kollegor.

Vid lektionsobservation i en klass får många elever vänta länge på hjälp då läraren måste lägga mycket tid på att hjälpa en enskild elev.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska eleverna ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Vidare framgår av skolförordningen att eleverna genom strukturerad undervisning ska ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen. Läroplanen anger att läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleverna utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att utveckla hela sin förmåga.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Brearedsskolans verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Brearedsskolan att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Halmstads kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet. (5 kap. 3 § skollagen)

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Huvudmannen och rektor ska se till att utbildningen vid Brearedsskolan utformas så att alla elever tillförsäkras en trygg skolmiljö.
- Vidare ska huvudmannen och rektor se till att skolan bedriver ett förebyggande arbete som utgår från de behov som finns på skolenheten för att motverka kränkande behandling av elever.

Motivering till bedömning av brist

Trygghet

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att alla elever vid Brearedsskolan inte tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet. Trots att insatser gjorts för att motverka otrygghet så är dessa inte tillräckliga. Skolinspektionen gör denna bedömning då elever berättar att kränkningar sker och att det finns elever som känner sig otrygga och ensamma på skolan. Även lärare och rektorn berättar att det förekommer kränkningar på skolan. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav när det gäller att tillförsäkra eleverna en trygg skolmiljö.

Skolinspektionens utredning

I intervju med elever berättar de att det ofta är bråk elever emellan, att det finns elever som mobbar andra elever och att elever kallar varandra "fula ord", exempelvis "jävla bög", eller säger äckliga saker. I flera klasser, säger eleverna, är det många elever som blir mobbade. De säger vidare att elever hakar på andra elever som mobbar för att undvika att själva bli utsatta för mobbing. Platser där mobbing sker är Kingplanen, fotbollsplanen och i skogen på rasterna, säger eleverna. Där inga lärare är, där kan allt hända, säger de. Som exempel berättar de att elever i grupp ger sig på andra elever när det inte finns lärare i närheten. Eleverna berättar också att det är ganska vanligt med fysiskt våld mellan elever och att det finns elever som inte har någon att vara med.

Eleverna berättar att trots att många elever i flera klasser blir mobbade, så berättar inte de utsatta eleverna detta för lärarna, för då vet de att andra elever kommer att hoppa på dem nästa rast. Eleverna beskriver att lärarna har försökt med olika insatser för att motverka otrygghet, till exempel kompissamtal och att utöka bemanningen vid fotbollsplanen, men att dessa insatser bara har hjälpt till viss del.

Personal i elevhälsan säger att när det gäller kränkningar så har detta mest förekommit i förskoleklassen, men att det nu är bättre där. De berättar också att de fått göra observationer vid fotbollsplanen efter att det skett flera incidenter mellan elever i årskurs 3 vid fotbollsplanen.

Lärare uppger i intervju att det finns elever som är otrygga med att tala om för lärarna om någonting har hänt, men att de frågar eleverna hur det har varit på rasten. Lärarna tror att eleverna upplever fotbollsplanen, kingplanen och skogen som otrygga platser och att kränkningar har skett på skolbussen. En lärare säger att det finns stökiga elever i klassen hen undervisar i, men att deras beteende inte är riktat mot en person.

Rektorn säger i intervju att utifrån kartläggning har eleverna, framför allt i förskoleklassen, nämnt fotbollsplanen som ett konfliktområde. Även omklädningsrummen upplever elever som otrygga. Utifrån resultatet på kartläggningen så har det markerats i personalens rastvaktsschema vilken vuxen som ska vakta vid fotbollsplanen. Rektorn säger att eleverna i kartläggningen inte har nämnt skogen som ett område där det sker kränkningar, men att elever har berättat för personalen att det blir bråk om kojor som eleverna bygger där. Han säger att skolgården är stor och att det inte kan vara vuxna ute hela tiden. Att det sker kränkningar elever emellan är inget som har kommit fram i trivselenkäten, säger rektorn, men berättar att det har varit kränkningsärenden både i förskoleklassen och i förberedelseklassen. I förberedelseklassen sker kränkningar på bussresan till och från skolan, säger han. En lösning kan vara att det alltid finns en vuxen med på bussen, men det har inte gått att lösa, säger rektorn.

Vid lektionsobservation i förskoleklassen frågar pedagogen om eleverna tycker att det har blivit bättre på rasterna. Eleverna svarar att det har blivit bättre och en elev säger att det har blivit mindre bråk, men att hen ofta är ensam på rasten och att hen varken hittar barn i klassen eller vuxna. Pedagogen föreslår att eleven ska ta kontakt med en vuxen, men säger också att det är svårt för pedagogerna att hitta barnen då de leker i skogen. Det är oroligt i klassen och många elever småkivas med varandra. En elev berättar att om det blir bråk på

rasten så säger de till någon vuxen, om de inte kan lösa det själva, men att det finns barn som inte har någon att leka med.

Vid observation av rastverksamheten leker elever från förskoleklassen ensamma i skogen och ingen vuxen finns i närheten.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en trygg skolmiljö.

Förebyggande arbete för att motverka kränkande behandling av elever

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Brearedsskolan inte i tillräcklig utsträckning bedriver ett förebyggande arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Även om skolan gör kartläggningar och vidtar vissa åtgärder utifrån vad kartläggningarna visar, så visar utredningen att det återstår områden där huvudmannen och rektorn har vetskap om att åtgärder behövs för att motverka kränkningar av elever utan att sådana åtgärder vidtagits. Verksamheten lever därmed inte upp till författningarnas krav i detta avseende.

Skolinspektionens utredning

I intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektor berättar de om olika insatser som görs för att motverka kränkande behandling på skolan. Exempelvis görs kartläggning av otrygga platser, trivselenkäter och skolan har ett trygghetsteam. Dock berättar elever att kränkningar sker elever emellan och att platser där kränkningar sker är Kingplanen, fotbollsplanen och skogen. Eleverna säger att kränkningar och mobbing sker när vuxna inte är i närheten och att de har haft önskemål om fler rastvakter som kan hjälpa till. Elever berättar också att de har påtalat problem med elever som slåss för rektorn och att rektorn har sagt att han ska ta tag i det, men att ingenting har hänt. Eleverna säger också att det blir bråk vid fotbollsplanen och att de vuxna som vaktar där står en bit ifrån fotbollsplanen. I en klass beskriver eleverna att läraren inte ingriper då elever säger äckliga saker rakt ut och att detta inträffar ofta.

Personal i elevhälsan berättar att de varje vecka går igenom tillbud och eventuella kränkningar och följer upp tillbud. De går också igenom planen mot kränkande behandling och vad som är förebyggande och främjande. Lärarna

vet inte riktigt vad förebyggande och främjande arbete är och i trygghetsteamet är inte lärarna med, säger personalen i elevhälsan.

Lärarna säger att de agerar om kränkningar sker. De berättar vidare att en gång om året kartläggs otrygga platser och eleverna får fylla i en enkät om trivsel. Denna enkät säger inte så mycket, uppger de, utan speglar bara hur eleverna upplever att det är den dagen. Lärarna säger att de tror att eleverna uppfattar fotbollsplanen, kingplanen och skogen som otrygga platser. En lärare säger att det kan vara svårt för de vuxna att hitta barnen i skogen. Lärare berättar att det sker kränkningar elever emellan på skolbussen de dagar då en vuxen inte åker med och att detta påtalats för både rektorn och för Kärnhuset, men att de inte har fått hjälp att lösa situationen.

Rektorn berättar att utifrån kartläggningen av otrygga platser så har bemanningen utökats vid fotbollsplanen. När det gäller skogen säger rektorn att elever berättat att det förekommer bråk i skogen, men att skolgården är stor och att vuxna inte kan vara ute hela tiden. Rektorn säger att han har kännedom om att det sker kränkningar elever emellan på skolbussen och att en lösning kunde vara att en vuxen alltid åker med på skolbussen, men att detta inte har gått att lösa.

Vid rastobservation leker barn i förskoleklassen ensamma i skogen utan att någon vuxen finns i närheten.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska det vid skolenheten bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Vidare ska det genomföras åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Brearedsskolans verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Brearedsskolan att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt

värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Halmstads kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Huvudmannen och rektorn ska se till att lärarna på skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningens mål.
- Vidare ska huvudmannen och rektorn se till att elevhälsan på Brearedsskolan främst används förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Lärarna vid skolenheten ska samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att lärarna på Brearedsskolan inte i tillräcklig utsträckning samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningens mål. Även om ett visst samarbete sker mellan några av skolenhetens lärare, visar utredningen att det inte sker någon samverkan alls mellan förskoleklassens pedagoger och övriga lärare i skolan. Rektorn har ett särskilt ansvar för att

undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet och att samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande, men rektorn har inte initierat sådana samarbeten. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav när det gäller att lärarna ska samverka i arbetet med att nå utbildningens mål.

Skolinspektionens utredning

Elever säger i intervju att olika ordningsregler gäller hos olika lärare och samtliga elever säger att de inte tror att lärarna pratar om ordningsregler med varandra. En elev säger att det är som att lärarna inte känner varandra. Eleverna kan ge ett exempel på att lärare har samverkat i undervisningen, ett tema i matematik, men säger att i övrigt sker inte sådana samarbeten. Lärarna brukar fråga dem om vad de gör i andra ämnen, berättar en elev.

Lärarna berättar att de samarbetar kring bedömning och betygsättning, både inom skolan och med lärare på en annan skola, men att det också kan bli ensamt i arbetet med bedömning och betygsättning då de är ensamma lärare i sina respektive årskurser. Pedagogerna i förskoleklassen säger att de som arbetar i förskoleklassen tjänstgör på fritidshemmet när övriga lärare på skolan har möte, så de har inte möjlighet att samarbeta med övriga lärare på skolan. Pedagogerna i förskoleklassen berättar vidare att tidigare har de haft viss samverkan med lärarna i årskurs 1, men att någon sådan samverkan inte har skett läsåret 2015/2016. Lärarna berättar att de har haft ett samarbete kring matematik för eleverna på mellanstadiet och pysseldagar för eleverna på lågstadiet, men att i övrigt har inga samarbeten skett kring undervisningen. Lärarna berättar att det är för att de inte har tillräckligt med tid avsatt för gemensam planering som det inte sker samarbeten lärare emellan och över ämnesgränserna. Inte heller när det gäller värdegrundsarbete har lärarna något gemensamt samarbete, berättar de.

Rektorn berättar i intervju att pedagogerna i förskoleklassen inte har haft möjlighet att samverka med övriga lärare under läsåret och att det därmed inte har skett någon samverkan mellan pedagogerna i förskoleklassen och skolans övriga lärare. Rektorn berättar också att pedagogerna i förskoleklassen inte har varit delaktiga i övriga lärares kompetensutveckling. På fråga om hur de på skolan arbetar för att få till ett enhetligt samarbete, svarar rektorn att lärarna på mellanstadiet träffas, men inte lärarna på lågstadiet. På frågan om de på skolan samarbetar ämnesövergripande svarar rektorn att det förekommer att lärare

samarbetar men att han inte har initierat något sådant arbete. Rektorn uppger att lärarna hade behövt samverka exempelvis när det gäller pedagogiska planeringar, hur lärarna åskådliggör mål och arbetar med elevinflytande, eftersom lärarna idag gör olika. När det gäller studiero så tycker rektorn att lärarna samverkar och berättar att det finns gemensamma ordningsregler på skolan. Framöver hoppas rektorn att de på skolan ska kunna skapa en gemensam form för utvecklingssamtal, eftersom det ser olika ut nu. När det gäller förebyggande vädergrundsarbete säger rektorn slutligen att det sker i de olika årskurserna, men att han inte har initierat något gemensamt projekt för hela skolan.

I Skolinspektionens enkät våren 2015 ger personalen "Samverkan kring undervisningen" indexvärde 3,1 på en 10-gradig skala där indexvärde 10 står för "Stämmer helt och hållet" och indexvärde 1 för "Stämmer inte alls".

Rättslig reglering

Av läroplanen för grundskolan framgår att lärarna vid en skolenhet ska samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen. Av läroplanen framgår vidare att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet och att samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.

Elevhälsan ska arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan vid Brearedsskolan inte används främst förebyggande och hälsofrämjande så att elevernas utveckling mot utbildningens mål kan stödjas. Även om ett visst förebyggande och hälsofrämjande arbete bedrivs på skolan visar utredningen att merparten av det arbete som elevhälsan bedriver är av åtgärdande art på individnivå. Vidare visar utredningen att i den utsträckning ett förebyggande arbete bedrivs, deltar inte elevhälsans samtliga kompetenser i att identifiera behov och utifrån detta planera och genomföra insatser. Verksamheten lever därmed inte upp till författningarnas krav när det gäller att elevhälsan främst ska arbeta förebyggande och hälsofrämjande.

Skolinspektionens utredning

Personal i elevhälsan berättar i intervju att det på Brearedsskolan finns tillgång till kurator två dagar i veckan, speciallärare en dag i veckan och skolsköterska en dag i veckan. Psykolog och skolläkare kan kallas in vid behov. Kuratorn berättar att hen arbetar mycket förebyggande och hälsofrämjande och ger flera exempel på sådana insatser. Skolsköterskan säger att hen hinner med basprogrammet med hälsosamtal och vaccinationer, men att tiden inte räcker till för att jobba med annat utöver detta. Specialläraren berättar att hen hittills har fått arbeta mest med att komma ikapp med utredningar då det under föregående läsår har saknats speciallärare och specialpedagog på skolan. Därför har hen hittills främst arbetat reaktivt och på individnivå även om hen ser att det finns behov av förebyggande och hälsofrämjande insatser när det gäller språkförberedande arbete och att arbeta med förskoleklassen. Skolpsykologen har inte deltagit vid elevhälsans möten under läsåret och inte heller deltagit i något förebyggande och hälsofrämjande arbete, säger de intervjuade representanterna för elevhälsan. Personalen i elevhälsan berättar vidare att de inte gemensamt har planerat för ett förebyggande och hälsofrämjande arbete på skolan utifrån identifierade behov i verksamheten.

Elever säger i intervju att varken skolsköterskan eller kuratorn har varit ute och arbetat med dem i klasserna, men att de kan gå till dem om de behöver.

Lärarna säger att kuratorn och specialläraren har varit ute i klasser och gett tips.

Rektor säger att elevhälsan till viss del har arbetat förebyggande och hälsofrämjande, men för att främst kunna arbeta förebyggande och hälsofrämjande så skulle alla kompetenser behöva vara delaktiga. Idag arbetar elevhälsan mest med elevärenden, enligt rektorn.

I Skolinspektionens enkät från våren 2015 ger personalen på Brearedsskolan "Elevhälsa" indexvärde 3,8 på en 10-gradig skala.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska det för eleverna ibland annat förskoleklassen och grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan

tillgodoses. Elevhälsan ska främst användas förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Brearedsskolans verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Brearedsskolan att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga bedömningsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier

Beslut

2016-09-23
16 (18)

Dnr 43 - 2015:9168

som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Lindh
Beslutsfattare



Anna Öjehagen
Föredragande/utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Brearedsskolan 1

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Brearedsskolan 1

Brearedsskolan ligger 16 kilometer från Halmstad i Simlångsdalens samhälle. Brearedsskolan är en enparallellig skola med förskoleklass och årskurs 1-6. På skolan går vid tillsynen 127 elever varav 27 i förskoleklass. På skolan finns även en förberedelseklass. Eleverna i årskurs 6 undervisas på Vallåsskolan 1,5 dag per vecka i ämnena slöjd, musik, naturorienterande ämnen, idrott och språkval. Personalen på skolan är indelad i arbetslag och till skolan hör ett fritidshem.