Skolinspektionen

Beslut

2016-09-29

Dnr 43-2015:9001

Jönköpings kommun

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i Sandagymnasiet RO 1

belägen i Jönköpings kommun

Skolinspektionen, Postadress: Box 156, 221 00 Lund, Besöksadress: Gasverksgatan 1, 222 29 Lund
Telefon: 08-586 08 00, Fax: 08- 586 080 07
www.skolinspektionen.se

Tillsyn i Sandagymnasiet RO 1

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Jönköpings kommun under hösten 2016. Sandagymnasiet RO 1 besöktes av Skolinspektionen mellan den 6 och den 8 september 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Enligt Skolverkets statistik för år 2015 är den genomsnittliga betygspoängen för elever på yrkesprogram 12,9 och för elever på högskoleförberedande program 14,1. Föregående läsår var den genomsnittliga betygspoängen för elever på yrkesprogram 12,6 och för elever på högskoleförberedande program 13,9.

Skolverkets statistik för år 2015 visar vidare att 72,7 procent av avgångseleverna är behöriga till högskola vilket är en försämring jämfört med år 2014 då motsvarande andel var 73,7 procent. År 2015 är andelen elever med examen från ett nationellt program inom tre år 78,9 procent. Motsvarande resultat för år 2014 var 73,2 procent.

I Skolinspektionens enkät till elever hösten 2015 svarar 88 procent av eleverna att påståendet "jag känner mig trygg i skolan" stämmer antingen helt och hållet eller ganska bra.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2017-01-13
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram	Ingen brist konstaterad	
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2017-01-13
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det område som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen av Sandagymnasiet RO1 visar att skolan på de flesta områden bedriver utbildning i enlighet med författningarnas krav. Skolinspektionen bedömer dock att eleverna inte ges det inflytande de har rätt till enligt läroplanen. Även om eleverna i vissa kurser ges ett inflytande över arbetsformer och arbetssätt har eleverna inget eller begränsat inflytande över undervisningen innehåll.

Skolinspektionen bedömer vidare att skolan behöver förbättra arbetet med att skapa en utbildning som präglas av studiero. Även om rektorn och lärarna uppger att studiemiljön förbättrats visar intervjuer med elever och observationer att undervisningen för alla elever inte präglas av studiero.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Jönköpings kommun att **senast den 13 januari 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Jönköpings kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektorn och lärarna ska se till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att eleverna på Sandagymnasiet RO1 inte ges det elevinflytande de har rätt till enligt läroplanen. Även om eleverna i vissa kurser ges ett inflytande över arbetsformer och arbetssätt visar utredningen att eleverna har inget eller begränsat inflytande över undervisningen innehåll i vissa kurser. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav i denna del.

Skolinspektionens utredning

Elever uppger i intervju att deras inflytande över undervisningen varierar beroende på lärare. För en del lärare säger eleverna att de kan utöva inflytande över arbetsformer och examinationsformer, medan de för andra lärare inte har något inflytande alls över undervisningen. Eleverna ger exempel där läraren bestämmer allt i kursen och berättar att läraren "kör sitt eget race". I intervju med elever uppger de att de upplever att deras inflytande är en form av skendemokrati. Eleverna säger att de för de flesta lärare inte får utöva inflytande över undervisningens innehåll.

Lärare uppger i intervjuer att elevernas inflytande över undervisningen är ett utvecklingsområde. De säger att de fört många samtal om detta och berättar att de behöver bli bättre på att ge eleverna inflytande. Lärare uppger att illusionen av att eleverna har ett inflytande är det viktigaste. Lärare säger att eleverna har litet inflytande över undervisningens innehåll men att de i större utsträckning kan påverka examinationsformer. Vidare berättar lärare att arbetet med att ge eleverna inflytande tar tid, vilket de säger stressar dem i stofftäta kurser.

Rektorn uppger i intervjun att elevernas inflytande över undervisningen är ett identifierat förbättringsområde. Rektorn berättar att eleverna i enkäter skattar sin möjlighet till inflytande som lågt och säger att skolan inte lyckats förbättra detta. Rektorn bekräftar elevernas utsagor om att elevinflytandet i vissa kurser är en skendemokrati.

I Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 2 på Sandagymnasiet hösten 2015 svarar drygt hälften av eleverna att påståendet "Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll" stämmer ganska dåligt eller inte alls.

Rättslig reglering

Läroplanen föreskriver att lärarna ska svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen. Vidare framgår av läroplanen att rektorn har ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Jönköpings kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Jönköpings kommun att fullgöra sina skyldigheter och avhjälpa bristen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Jönköpings kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Utbildningen ska utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att eleverna inte ges en utbildning som präglas av studiero. Även om rektorn och lärarna uppger att studiemiljön i vissa avseende förbättrats visar intervjuer med elever och lektionsobservationer att undervisningen för alla elever inte präglas av studiero. Utredningen visar att studiero i undervisningen i flera fall inte är säkerställd eftersom alla lektioner inte är utformade på ett sätt som ger eleverna goda förutsättningar att ägna sig åt det som är syftet med utbildningen. Det framkommer i utredningen att elever som kommer för sent till lektionerna är ett störande inslag som skolan inte lyckats komma till rätta med. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav i denna del.

Skolinspektionens utredning

Elever uppger i intervju att det på många lektioner inte är studiero. De berättar att studieron varierar mellan olika klasser och ämnen. I intervjuer berättar elever att det inte är studiero på upp till hälften av deras lektioner och att de vanligaste störande momenten är att eleverna stör varandra. Eleverna berättar att saker som stör dem kan vara att elever kommer sent till lektionen, att datorerna används till andra saker än skolarbetet, att eleverna rör sig i klassrummet och att elever pratar om annat. På vissa lektioner säger eleverna att upp till tre fjärdedelar av lektionen kan försvinna på grund av olika saker som stör. Eleverna berättar att vissa lärare är bra på att upprätthålla studiero, bland annat genom att ha en varierad undervisning och att läraren inger respekt. Eleverna säger att studieron påverkas av hur läraren lägger upp undervisningen och att om en lärare har enformig och likartad undervisning blir studieron sämre. Eleverna berättar att de har en ny regel gällande mobiltelefoner och säger att den regeln överlag fungerar och att studieron då blir bättre. De har dock märkt att lärare är olika stränga gällande regeln och att några lärare inte är konsekventa i hur de använder den. Eleverna uppger att deras lärare inte verkställer hot om utvisning när elever stör undervisning och eleverna säger att många lärare använder "tomma hot". Elever säger att de aldrig varit med om att någon elev blivit utvisad, men tycker att fler elever borde visas ut.

I observationer av undervisningen finns exempel på lektioner där elevernas utsagor om studiro stöds. Bland annat observeras lärare som varnar elev om utvisning och sedan säger att en elev ska visas ut. Eleven lämnar dock inte lokalen och utvisningen uteblir.

Vidare observeras att lärare inte ser till att regeln om mobiltelefoner följs, att elever kommer sent till lektion, att elever stör undervisningen och att elever använder mobil och dator till annat än vad undervisningen handlar om. Skolinspektionen observerar även undervisning där elever har studiero.

I intervju med lärare uppger de att studieron varierar från klass till klass. Vissa klasser är, enligt lärarna, stökiga. Lärarna berättar att de ofta kan upprätthålla studiero, men inte alltid. Lärarna säger att det blivit bättre nu efter mobilregeln, men uppger även att det är sannolikt att regeln inte alltid kommer att följas. Lärarna berättar att det finns saker i undervisningen som stör, till exempel datorer som används till annat. Lärare säger att det finns elever som spelar onlinecasino på lektioner eller tittar på film. Vidare uppger lärare att elever ofta kommer sent och att lärarna har olika sätt att möta detta. Några lärare låser dörren och låter eleverna vänta ett tag utanför och andra lärare låter dörren vara öppen. Lärare säger att de är olika gällande hur de agerar när elev kommer sent till lektionen och att de kommit fram till regler individuellt. Lärare säger att det händer att de visar ut elever från undervisningen, även om det är ovanligt.

Rektorn uppger i intervju att skolmiljön är lugn men att det finns lektioner där elever inte har studiero. Rektorn har tagit del av undervisningen och berättar att det finns ett par klasser där studieron kan förbättras. Enligt rektorn försöker skolan hitta nya sätt för att förbättra studieron, bland annat genom att införa en regel gällande mobiltelefoner. Rektorn uppger att det finns lärare som skulle behöva stöd i sitt ledarskap kopplat till förmåga att skapa studiero, men har inte någon aktiv åtgärd avseende stöd på gång just nu. Rektorn berättar vidare att skolan behöver skapa en gemensam policy kring vissa ordningsfrågor, till exempel hur de gör om elev inte lämnar ifrån sig sin mobiltelefon. Gällande regeln om mobiltelefoner upplever rektorn det som att införandet har gått bra och att ordningen förbättrats med regeln. Rektorn vill att lärare är tydliga vad som gäller avseende sen ankomst och berättar att det inte fungerar att ha undervisning när elever går ut och in. Rektorn säger att skolan måste arbeta med hur lärare kommunicerar detta med eleverna.

I Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 2 hösten 2015 svarar 61 procent att påståendet "jag har studiero på lektionerna" stämmer ganska dåligt eller stämmer inte alls. 77 procent av eleverna instämmer helt eller delvis i påståendet "på lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet". Vidare svarar 50 procent av eleverna att påståendet "mina lärare ser till att det är studiero på lektionerna" stämmer ganska dåligt eller stämmer inte alls.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Jönköpings kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Jönköpings kommun att fullgöra sina skyldigheter och avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnen, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar

Inger Börjesson
Beslutsfattare/ Utredare

Andreas Leo
Föredragande/ Utredare

Bilagor
Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Sandagymnasiet RO 1

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Sandagymnasiet RO 1

Sandagymnasiet rektorsområde 1 (RO1) utgör en av de tre skolenheter som ryms under namnet Sandagymnasiet, där även en gymnasiesärskoleenhet finns. Skolan ligger i Huskvarna och utmärks av sin idrottsprofil. I Sandagymnasiet RO1 anordnas utbildning på ekonomiprogrammet, handels- och administrationsprogrammet och introduktionsprogrammets yrkesintroduktion. Läsåret 2015/16 var 488 elever inskrivna i skolenheten. Skolenheten leds av en rektor och lärarna är organiserade i ämneslag, arbetslag och klasslärarlag.