

Linköpings kommun
kommun@linkoping.se
barnochungdomsnamnden@linkoping.se

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Änggårdsskolan
i Linköpings kommun

Uppföljning av tillsyn i Änggårdsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Linköpings kommun under våren och hösten 2016. Skolinspektionen fattade den 24 maj 2016 beslut efter tillsyn för Änggårdsskolan. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Linköpings kommun inkom med den 19 september 2016.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Skolinspektionens bedömning
Bedömning och betygssättning		
	Läraren utvärderar elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven.	Brist avhjälp
Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling		
	Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.	Brist avhjälp
Förutsättningar för lärande och trygghet		
	Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildnings mål.	Brist avhjälp
Styrning och utveckling av verksamheten		
	Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.	Brist avhjälp
	Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Brist avhjälp
	Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Brist avhjälp

2016-10-03

3 (6)

Dnr 43-2016:501

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen av Änggårdsskolan i Linköpings kommun.

Avhjälpta brister i verksamheten

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Linköpings kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Läraren utvärderar elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven. (Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Linköpings kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn vid Änggårdsskolan upprättat en verksamhetsplan för läsåret 2016/17 som bland annat beskriver hur skolan ska samverka kring betyg och bedömning. I verksamhetsplanen, som är bifogad redovisningen, beskrivs hur skolan ska arbeta med att utveckla lärarnas bedömarkompetens och hur sambedömning och betygssättning ska ske. Vidare framgår av redovisningen att lärarna träffas kontinuerligt för att diskutera pedagogiska frågor, genomföra analyser av skolenhetens kunskapsresultat, fördjupa sig i Skolverkets bedömningsstöd och identifiera utvecklingsåtgärder.

Av redovisningen framkommer också att rektorn beslutat om tydliga rutiner för hur sambedömning av resultaten av nationella prov ska ske. Under försommaren har lärarna tillsammans analyserat resultaten av de nationella proven i årskurs 3 och 6 i förhållande till kunskapskraven och en uppföljning av dessa analyser kommer att ske under hösten 2016. I augusti 2016 fattade rektorn beslut om rutiner för rapportering och dokumentation för analyskonferenser och utvecklingssamtal. Av rutinerna framgår att målnuppfyllelsen av elevernas kunskapsresultat ska analyseras kontinuerligt under läsåret och att syftet är att identifiera utvecklingsområden kring undervisningens innehåll och att säkerställa att en likvärdig bedömning och betygssättning sker på Änggårdssko-

lan. Rektorn ska använda dokumentationen från de olika analyserna av måluppfyllelsen inför beslut om organisation och resursfördelning.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Linköpings kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Linköpings kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn vid Änggårdsskolan vidtagit ytterligare åtgärder för att säkerställa att eleverna har en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolan har arbetat fram gemensamma rutiner vilka har lett till en ökad medvetenhet bland personalen om vikten av strukturer och anpassningar i undervisningen samt till att personalen har ett gemensamt förhållningssätt. Lärarna diskuterar under de pedagogiska konferenserna kontinuerligt strategier och undervisningspraktiker kollegialt i syfte att skapa anpassningar och utmaningar för eleverna. Uppföljningar och analyser av olika attitydundersökningar har genomförts under våren och i början av höstterminen 2016. Dessa visar att resultatet av skolans arbete med att vidta åtgärder för att skapa studiero i klasserna har förbättrats. En ny uppföljning och analys kommer att ske i mitten av höstterminen 2016.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elev-

2016-10-03

5 (6)

Dnr 43-2016:501

hälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Linköpings kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Linköpings kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

Av huvudmannens redovisning framgår att den psykosociala kompetensen i form av kurator har anställts vid skolenheten i augusti 2016. Kuratorn ingår i skolans elevhälso-team och kommer att vara delaktig i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Linköpings kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

2016-10-03

6 (6)

Dnr 43-2016:501

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Linköpings kommun avhjälpit dessa brister.

Motivering

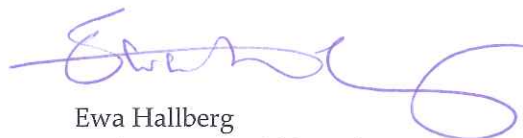
Av huvudmannens redovisning framgår att elevernas kunskapsresultat följs upp, analyseras och sammanställs utifrån kunskapskraven för årskurs 3. Vidare framgår att resultaten kontinuerligt analyseras på individ-, grupp- och skolnivå tillsammans med personalen. Rektorn leder diskussioner kring det fortsatta arbetet med att skapa strategier för att anpassa och utmana eleverna i deras lärande. Rektor visar att det numera finns en plan för genomförandet av utvecklingsåtgärder. Huvudmannen skriver också att lärarna dokumenterar elevernas kunskapsutveckling inför de återkommande analyskonferenserna.

Huvudmannen har även bifogat Änggårdsskolans verksamhetsplan för 2016/17. Av denna framgår vilka mål skolan arbetet mot och vilka aktiviteter skolan avser att genomföra under läsåret för att följa upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Vidare framgår att uppföljningar, analyser, beslutade utvecklingsåtgärder samt åtgärdernas genomförande dokumenteras.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Sundkvist
Avdelningschef/Beslutsfattare



Ewa Hallberg
Undervisningsråd/Föredragande