

Nordens Teknikerinstitut Aktiebolag (NTI)

Org.nr. 556120-3679

Beslut efter uppföljning för gymnasieskola med yrkesprogram

efter tillsyn i NTI-gymnasiet Malmö
i Malmö kommun

Uppföljning av tillsyn i NTI-gymnasiet Malmö

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Nordens Teknikerinstitut Aktiebolag (NTI) (organisationsnummer 556120-3679) under våren 2016. Skolinspektionen fattade den 23 juni 2016 beslut efter tillsyn för NTI-gymnasiet Malmö.

Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Nordens Teknikerinstitut Aktiebolag (NTI) inkom med den 28 september 2016.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)		
	Eleverna på yrkesprogrammen får arbetsplatsförlagt lärande under ledning av handledare, som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälp påtalade brister.

Avhjälp brist i verksamheten

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 procent av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala

innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Nordens Teknikerinstitut Aktiebolag (NTI) inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Eleverna på yrkesprogrammen får arbetsplatsförlagt lärande under ledning av handledare, som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig. (16 kap. 11 och 16 §§ skollagen; 4 kap. 12 -14 §§ gymnasieförordningen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Nordens Teknikerinstitut Aktiebolag (NTI) avhjälpt denna brist.

Motivering

I beslut 23 juni 2016 konstaterade Skolinspektionen att elever på yrkesprogram inte fick arbetsplatsförlagt lärande (APL) i den omfattning som gymnasieförordningen föreskriver. Huvudmannen har redovisat en plan för att åtgärda bristen. De åtgärder som huvudmannen vidtagit är bland annat att från och med läsåret 2016/17 har skolan två APL-samordnare istället för en. Det finns också en APL-samordnare på central nivå som vid behov kan stödja skolornas lokala APL-samordnare i arbetet med platsanskaffning. Dessutom har APL-perioderna förändrats så att eleverna har APL hela veckor istället för två dagar per vecka som det varit tidigare.

I sin redovisning har huvudmannen även bifogat de interna styrdokument som skolan ska använda sig av och som klargör hur kartläggning av APL-platser ser ut, mallar för förläggning av kurser på arbetsplatser samt rutiner, årshjul och processkarta rörande APL.

Skolinspektionen

Beslut

2016-10-05

4 (4)

Dnr 44-2015:9555

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpta.

På Skolinspektionens vägnar



Elisabeth Ahlgren
Beslutsfattare



Maud Karlström
Föredragande