

Stockholms kommun

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Skarpatorpsskolan
belägen i Stockholms kommun

Uppföljning av tillsyn i Skarpatorpsskolan

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Stockholms kommun under våren 2016. Skolinspektionen fattade den 16 mars 2016 beslut efter tillsyn för Skarpatorpsskolan. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Stockholms kommun inkom med den 19 september 2016.

Sammanfattning av kvarstående brister

Enligt Skolinspektionens bedömning är nedanstående brister ännu ej tillfullo åtgärdade. Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

Skolinspektionens ingripande

Arbetsområde	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande		
I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.	Föreläggande	2017-02-13

Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristen anges längre fram i detta beslut.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälppt påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa dessa brister.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun att senast den 13 februari 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Åtgärder

Rektorn ska se till att organisera undervisningen så att hänsyn kan tas till varje enskild elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande så att eleverna, genom att lärarna ger dem såväl stöd som stimulans och utmaningar, kan utvecklas så långt som möjligt.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen fattade beslut efter tillsynen av Skarpatorpsskolan i Stockholms kommun den 16 mars 2016. Detta med anledning av att Skolinspektionen i tillsynen bedömt att det fanns brister i att undervisningen inte tog hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Undervisningen behövde organiseras så att eleverna gavs möjlighet att nå så långt som möjligt utifrån var och ens förmåga och så att läraren har möjlighet att tillgodose elevernas behov av såväl stöd som stimulans och utmaningar.

Stockholms kommun har inkommit med en redovisning den 19 september 2016. Av redovisningen framgår att skolans mål är att fler elever ska nå längre i sin kunskapsutveckling. Vidare ska eleverna uppleva att undervisningen är anpassad efter deras behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Det framgår även av redovisningen att varje arbetslag och ämneslag arbetar med frågan kring individualisering av undervisningen och hur eleverna ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Ett arbetslag arbetar exempelvis med olika lärstilar för att tillgodose elevernas olika sätt att ta till sig och förstå på det sätt som passar just dem. Utvärdering av elevernas resultat och de insatser som gjorts ska ske terminsvis. Därefter gör man en analys och föreslår eventuellt nya åtgärder.

Av redovisningen framkommer således att skolan vidtagit åtgärder vad gäller individualisering av undervisningen och hur eleverna ska nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Vidare framkommer att en utvärdering av elevernas resultat och en analys av insatsernas effekt inte har genomförts. Rektorn har uppgett att detta förväntas vara klart i mitten av februari 2017. Skolinspektionen anser att en sådan utvärdering och analys är väsentlig för att kunna bedöma om bristen är avhjälpt.

Beslut

2016-10-04

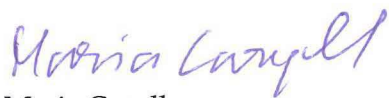
5 (5)

Dnr 43-2015:10002

Motivering till val av verktyg

Enligt 26 kap.10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Caryll
Beslutsfattare



Kerstin Haster
Föredragande