

Stockholms EI-utbildning AB

Org.nr. 556681-4801

## Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

---

efter tillsyn i Elektrikergymnasiet  
belägen i Stockholms kommun

## Tillsyn i Elektrikergymnasiet

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Stockholms El-utbildning AB (556681-4801) under våren 2016. Elektrikergymnasiet besöktes av Skolinspektionen den 2 juni 2016.

### Omprövning

Skolinspektionen fattade den 20 juni 2016 beslut för Elektrikergymnasiet. Skolinspektionen har dock av huvudmannen, Stockholms El-utbildning AB, uppmärksammats på att beslutet den 20 juni 2016 fattades på oriktiga grunder. Skolinspektionen omprövar därför i enlighet med 27 § i förvaltningslagen (1986:223) beslutet från den 20 juni 2016 på så sätt att beslutet upphävs i den del som avser området *Förutsättningar för utbildning vid skolenheterna*. Detta beslut ersätter i sin helhet beslutet från den 20 juni 2016.

### Måluppfyllelse och resultat

---

Andelen elever på skolan som tagit examen inom tre år har under de senaste två läsåren ökat från 80 procent till 82,9 procent. Kommungenomsnittet var 54,9 procent och genomsnittet i riket var 71,6 procent för läsåret 2014/2015. Av den nationella statistiken framgår att eleverna som fullgjorde sin utbildning på skolan läsåret 2014/2015 hade en genomsnittlig betygspoäng på 14,7, vilket var högre än tidigare år. Den genomsnittliga betygspoängen var också högre än genomsnittet i kommunen (12,3), kommungruppen (12,2) och riket (12,5).

Andelen av skolans elever som varit behöriga till högskola har under de senaste två läsåren varit 100 procent. Riksgenomsnitt för läsåret 14/15 var 88,1 procent för motsvarande program.

#### *Skolinspektionens enkät*

Elektrikergymnasiet har bättre resultat än genomsnittet av samtliga skolor i enkätomgången inom samtliga undersökta områden utom "grundläggande värden i undervisningen", där skolan ligger på liknande nivå som andra skolor under samma tillsynsperiod.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2016-10-15
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

### Sammanfattande bedömning

Elektrikergymnasiet är en väl fungerande skola med en tydlig inriktning mot elektrikeryrket. Eleverna på Elektrikergymnasiet når goda studieresultat och andelen elever som fullföljer utbildningen inom tre år är högre än andelen för El- och energiprogrammet i kommunen och riket. Huvudmannen måste dock se till att det finns en elevhälsa som även omfattar psykolog och kurator i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet, i syfte att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Huvudmannen måste också säkerställa att det finns tillgång till studie- och yrkesvägledare för eleverna både på nationellt program och introduktionsprogram.

## Skolinspektionens beslut

---

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholms El-utbildning AB att senast den 15 oktober 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

*Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.*

### Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stockholms El-utbildning AB inte uppfyller författningsskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på gymnasieskolenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i gymnasieskolan, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Huvudmannen ser till att gymnasieskolan har tillgång till personal med sådan kompetens, så att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. (2 kap. 29 § skollagen; Lgy11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

### Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att även psykolog och kurator bidrar med sina perspektiv i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.
- Se till att det på gymnasieskolenheten finns tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

*Motivering till bedömning av brist*

Skolinspektionen bedömer att psykologen och kuratorn inte bidrar med sina perspektiv i det förebyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbetet vid Elektrikergymnasiet. Elevhälsan på Elektrikergymnasiet utgörs av medicinsk och specialpedagogisk kompetens. Huvudman anger att elevhälsan har tillgång till psykologisk och psykosocial kompetens genom att psykolog och kurator kan anlitas via extern part. Skolinspektionens utredning visar att skolan inte anlitat kurator och psykolog under de senaste två åren. Skollagen anger att elevhälsan ska bestå av medicinsk, specialpedagogisk, psykosocial och psykologisk insatser och att elevhälsan främst ska arbeta förebyggande och hälsofrämjande.

*Skolinspektionens utredning*

Elevhälsan på Elektrikergymnasiet utgörs av en skolsköterska och en specialpedagog. Vid intervju med skolsköterskan framkommer att hen bistår med den medicinska kompetensen i elevhälsoarbetet och att hen kan remittera elever till psykolog och kurator när sådana behov uppmärksammas. Enligt rektorns uppgifter har det under de två senaste läsåren inte funnits behov av kurator eller psykolog på skolan. Skolinspektionens bedömning är att det i praktiken inneburit att kurator och psykolog inte heller varit delaktiga i det förebyggande och hälsofrämjande på skolenheten under den perioden.

Av inkommen dokumentation till Skolinspektionen uppger rektor att Elektrikergymnasiet har anlitat både skolsköterska och skolläkare. Rektor följer upp elevhälsan genom samtal med skolsköterska varje vecka och genom årlig utvärdering med skolsköterskan och skolsköterskans chef. Då det i dessa utvärderingar inte framkommit något som antytt att elevhälsan behövt förstärkas har rektor bedömt att elevernas behov av ytterliga insatser från elevhälsa inte funnits.

*Rättslig reglering*

Enligt skollagen ska det för eleverna i gymnasieskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Enligt förarbetena till skollagen förutsätter arbete med elevhälsan en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper och att det finns kompetens att tillgå för detta arbete (prop. 2009/10 s. 276).

Då kurator och psykolog inte kontinuerligt innefattas i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete för att stödja elevernas utveckling mot målen bedömer Skolinspektionen att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav. Huvudmannen måste därför säkerställa att elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete även innehåller psykologiska och psykosociala insatser.

**Studie- och yrkesvägledning**

Skolinspektionens utredning visar att Elektrikergymnasiet saknar personal med kompetens för studie- och yrkesvägledning som i tillräckligt stor utsträckning tillgodoser samtliga elevers behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. Även om lärare och rektor tar egna initiativ till att vägleda eleverna och att studie- och yrkesvägledare hyrs in för åk 3 så bedömer Skolinspektionen att det inte räcker för att skolans samtliga elevers behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

*Skolinspektionens utredning*

Elever uppger vid intervju att de flesta eleverna på skolan läser för att få högskolebehörighet och de intervjuade eleverna har träffat den inhyrda studie- och yrkesvägledaren, vilken berättat om vidareutbildningar.

Lärarna uppger vid intervju att lärarna informerar på föräldramöten om skolans utbildningar och vart de leder. Utbildningen på skolan är utformad på sådant sätt att samtliga elever får högskolebehörighet om de läser hela utbildningen och det är endast om eleven aktivt väljer bort högskolespåret som högskolebehörighet inte nås. Elever läser då andra yrkeskurser istället. Lärare uppger även att det förekommer att elever hoppar av utbildningen, byter linje eller läser kvar på skolan men med yrkesämnen bortvalda.

Rektor beskriver vid intervju att han genomför en del av studie- och yrkesvägledningen där han ger elever information om högskolebehörighet och eftergymnasiala utbildningar. Om elever har egna funderingar hänvisar han eleverna till studie- och yrkesvägledaren. Elever på introduktionsprogrammet får enligt rektor tydlig information om att utbildning inom introduktions-program inte leder till att elever blir elektriker. Rektor uppger även att skolan ska utveckla arbetet gällande studie- och yrkesvägledning för elever på yrkesintroduktionsprogrammet.

Representanter för huvudmannen uppger vid intervju att skolans rektor i viss utsträckning ger studie- och yrkesvägledning till eleverna. För övrigt hyr huvudmannen in studie- och yrkesvägledare för elever i åk 3. Enligt huvudmannen har elever inte efterfrågat studie- och yrkesvägledning i övriga årskurser. Eleverna efterfrågar information från lärarna och enligt huvudmannen har lärarna en god bild av de yrkesvägar som finns för elektriker. Elever inom introduktionsprogrammet får möjlighet att lyssna på studie- och yrkesvägledare när denne besöker elever i årskurs 3. Enligt huvudmannen saknar studie- och yrkesvägledare generellt den kunskap som specifikt efterfrågas gällande elever på yrkesintroduktionsprogram.

Skolinspektionen bedömer att den tillgång till studie- och yrkesvägledare som inhyrd vägledare för elever i åk 3 innebär inte motsvarar de krav på studie- och yrkesvägledning som författningarna anvisar. Skolan saknar även en plan för hur studie- och yrkesvägledning i organiserad form ska ges till samtliga elever på Elektrikergymnasiet.

*Rättslig reglering*

Skollagen föreskriver att elever ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Läroplanen föreskriver att personalen ska, efter en av rektor gjord arbetsfördelning, bidra med underlag för elevernas val av utbildning och yrke samt informera och vägleda eleverna inför deras val av kurser, fortsatt utbildning och yrkesverksamhet. Vidare ska personalen utnyttja de kunskaper som finns hos eleverna, hos skolans personal och i samhället utanför skolan. Vidare framgår av läroplanen att rektor har ett särskilt ansvar för att studie- och yrkesvägledningen organiseras så att eleverna får information om och vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför val av framtida utbildning och yrke. Rektor har också ett särskilt ansvar för att studie- och yrkesvägledningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta.

*Motivering till föreläggande som ingripande*

Då verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Stockholms EI-utbildning AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

**Övriga arbetsområden*****Bedömning***

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

***Undervisning och lärande***

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskaps-krav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.*

*I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

**Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

**Styrning och utveckling av verksamheten**

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnen, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

**Utveckling av utbildningen vid skolenheterna**

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.


## Beslut

2016-10-11  
9 (11)


Dnr 44-2015:9759

*När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.*

**På Skolinspektionens vägnar**



Märten Peterson  
Beslutsfattare



Lillie Eirisdottir Bäckwall  
Lillie Eirisdottir Bäckwall  
Föredragande

### Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Elektrikergymnasiet

## Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## Bilaga 2: Fakta om Elektrikergymnasiet

Elektrikergymnasiet är en fristående gymnasieskola inom Stockholms kommun. Skolan ägs av Stockholms El-utbildning AB och startade sin verksamhet höstterminen 2006. Den utbildning skolan erbjuder enligt GY11 är sedan höstterminen 2011 el- och energiprogrammet, inriktning elteknik. Sedan år 2010 erbjuder skolan även 10-12 platser per år på yrkesintroduktion. Totalt har skolan 132 elever på nationella programmet, 26 elever på yrkesintroduktionsprogram och 13 personal.