

Malmö kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Gullviksskolan
belägen i Malmö kommun

Tillsyn i Gullviksskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Malmö kommun under höstterminen 2016. Gullviksskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 13 och den 15 september 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Årskurs 3

I ämnesproven i matematik, läsåret 2014/2015 varierar andelen elever som uppnår kravnivån mellan de olika delproven från 73 procent i delprovet "Mätning massa, skriftliga räknemetoder" till 98 procent i delprovet "Enkla problem". Även i ämnesproven i svenska varierar andelen elever som uppnår kravnivån mellan de olika delproven. I de tre skriftliga delproven "Berättande text", "Stavning och interpunktion" och "Faktatext" uppnår 76 procent av eleverna kravnivån. I de fem muntliga delproven i ämnet svenska uppnår 95 procent av eleverna kravnivån. Störst diskrepans mellan de olika delproven uppvisar resultaten i ämnesproven för svenska som andraspråk. Samtliga elever (100 procent) uppnår i detta ämnesprov kravnivån i den skriftliga delen "Berättande text". Andelen elever som uppnår kravnivån i den skriftliga delen "Faktatext" är 56 procent. I de muntliga delarna av detta prov varierar andelen elever som uppnått kravnivån mellan 74 procent till 91 procent.

Årskurs 6

Samtliga elever (100 procent, med en felmarginal på 1 – 4 elever) når läsåret 2014/2015 betyg A – E i följande ämnen: bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, modersmål, musik, naturorienterande ämnen, samhällsorienterande ämnen, slöjd, svenska, svenska som andraspråk och teknik. I ämnet idrott- och hälsa når 72 procent av eleverna lägst betyget E, och i ämnet matematik når 83 procent av eleverna detta.

Trygghet och studiero

Skolinspektionen genomförde Skolenkäten för elever i årskurs 5, en enkät för pedagogisk personal, en enkät för vårdnadshavare till elever i grundskolan och en enkät för vårdnadshavare till elever i förskoleklass våren 2016.

Beslut

2016-10-14

3 (14)

Dnr 43 - 2016:4586

Resultatet av enkäterna för vårdnadshavare till elever i förskoleklass och för vårdnadshavare till elever i grundskola samt enkäten för pedagogisk personal redovisas för varje frågeomgång och i form av ett index där 0 är lägst resultat och 10 är högst resultat. Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning, och ett lågt index indikerar en negativ uppfattning. Skolenkäten för elever årskurs 5 redovisas i form av medelvärden (0 – 10). Ett högt medelvärde indikerar en positiv uppfattning. Skolenhetens index och medelvärden på Skolenkäten kan jämföras med resultatet för övriga skolor i kommunen samt med resultatet för samtliga skolor som medverkade i samma enkätomgång.

Elevernas uppfattning rörande studiero ger ett medelvärde på 6,5 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters medelvärde som är 6,3. Motsvarande indexvärde för den pedagogiska personalen vid Gullviksskolan är 6,1 och 6,9 för samtliga medverkande skolenheter. För vårdnadshavare till elever i grundskolan är indexvärdet för studiero 6,6, och för samtliga medverkande skolenheter är detta värde 6,3. För vårdnadshavare till elever i förskoleklass är värdet för arbetsro 7,9 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters värde på 8,1.

Elevernas uppfattning rörande trygghet är ett medelvärde på 7,5 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters medelvärde som är 8,3. Den pedagogiska personalens uppfattning om trygghet resulterar i ett indexvärde på 8,0 som kan jämföras med ett värde på 8,1 för samtliga skolenheter. För vårdnadshavare till elever i grundskolan är indexvärdet för trygghet 7,8, och för samtliga medverkande skolenheter är detta värde 8,1. Motsvarande indexvärde för vårdnadshavare till elever i förskoleklass är 8,3 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters värde på 8,1.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2017-01-17
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-01-17
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens bedömning är att samtliga elever vid Gullviksskolan inte tillförsäkras en trygg skolmiljö trots de insatser som skolan gjort. Vid intervjuer med elever, lärare och elevhälsans representanter framkommer också att kränkningar förekommer. Vidare konstaterar Skolinspektionen att lärare inte alltid anmäler fall av uppgivna kränkningar till rektorn vilket leder till att inte heller rektorn och huvudmannen får kännedom om alla ärenden av denna karaktär.

Vidare visar Skolinspektionens tillsyn att elevhälsan vid skolenheten inte främst bedriver ett förebyggande och hälsofrämjande arbete. Vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn är elevhälsans arbete främst riktat mot åtgärdande insatser på individnivå.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Malmö kommun att **senast den 17 januari 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Malmö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet.
- Se till att all personal anmäler alla kränkningar som sker på skolenheten till rektorn som därefter ska anmäla dessa till huvudman.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att utbildningen vid Gullviksskolan inte utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet trots de insatser som skolan gjort.

Utredningen visar vidare att all personal inte alltid anmäler till rektorn när de får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Då inte alla lärare anmäler detta får rektorn följaktligen inte kännedom om samtliga fall av upplevda kränkningar. Detta gör att rektorn inte heller kan rapportera om samtliga upplevda kränkningar till huvudmannen. Skolinspektionen gör därför bedömningen att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav i dessa delar.

Skolinspektionens utredning

I intervju med elever framkommer att eleverna inte alltid känner sig trygga och att de upplever att det förekommer kränkningar på skolan. Elever berättar att trots att lärare och elever har skrivit ordningsregler så följer inte alla elever dem och att det kan kännas otryggt i klassrummet. Elever uppger vidare att de känner sig rädda när de går förbi äldre elever på skolgården. De berättar också att skolan hade ett möte då personal och elever bestämde att det skulle vara fler lärare på olika platser på skolgården under rasterna, men att lärarna ibland ändå står tillsammans istället för att sprida ut sig. Eleverna säger att de kan bli retade för hur de ser ut, var de kommer ifrån och vilken hudfärg de har. Elever berättar också att de kan få slag i nacken när de är nyklippta och att det gör dem ledsna, och tillägger att lärarna inte alltid ingriper när de ser vad som händer eftersom de kanske tror att det är på skoj. Flera elever säger att de vet att de ska säga till en lärare om de känner sig kränkta men att de inte alltid gör det. De säger att de ibland själva säger fula saker till den som sagt något dumt, istället för att berätta för en vuxen. I Skolenkäten, som genomfördes i årskurs 5 våren 2016, framgår att elevernas uppfattning rörande trygghet ligger under medelvärdet för Malmö kommun samt samtliga medverkande skolenheters medelvärde. Elevernas uppfattning rörande trygghet ger ett medelvärde på 7,5 vilket kan jämföras med medelvärdet för Malmö kommun som är 8,0 och medelvärdet för samtliga medverkande skolenheter som är 8,3.

Lärare uppger i intervju att det ibland kan vara bråk mellan yngre och äldre elever på rasterna, och de säger att de alltid låter eleverna berätta om rasterna vid lektionsstart för att fånga upp vad som har hänt. Lärare säger att kränkningar förekommer och att de rapporterar kränkningar till rektorn om dessa är allvarliga eller om de upprepas men att alla kränkningsärenden inte når rektorn. Vidare säger lärarna att skolan inte har så hård nolltolerans som den skulle behöva och att det vid skolenheten inte finns någon riktig strategi för att förebygga kränkande behandling. Det finns lärare som uppger att de aldrig har använt sig av huvudmannens blankett för att rapportera kränkningar.

Beslut

2016-10-14

7 (14)

Dnr 43 - 2016:4586

Elevhälsans representanter uppger i intervju att de kommer att arbeta med skolans likabehandlingsplan och tillägger att hela skolan behöver bli bättre på ett främjande arbete via den planen. Representanterna uppger också att rutinerna för att motverka och hantera kränkande behandling behöver ses över. De säger att det inte råder nolltolerans kring kränkningar och att alla kränkningsärenden inte når elevhälsoteamet. Representanterna säger vidare att alla kränkningsärenden på skolan inte heller når huvudmannen eftersom rektorn inte får kännedom om dem alla.

Rektorn och biträdande rektorn säger i intervju att skolan ligger i en tuff stadsdel och att det är en utmaning. De säger att skolan är trygg men att det trots detta finns saker som de måste arbeta vidare med. Åtgärder som vidtagits för att skapa trygghet och förebygga och förhindra kränkningar är till exempel att införa kompisstödjare – elever som utan att vara konfliktlösare ska vara förebilder för alla skolans elever samt ögon och öron ute på skolgården. Kompisstödjarna kan också få uppdrag inne i klassrummen. Kompisstödjarna träffar kurator och pedagoger regelbundet för att utveckla sitt arbete i att förhindra kränkningar. Via en kartläggning har skolan identifierat områden på skolgården som eleverna upplever som otrygga, och dessa områden bevakas nu särskilt noggrant av rastvaktande personal som alltid bär synliga västar för att underlätta för eleverna att hitta lärarna. Trivselenkäter görs i samtliga klasser en gång per läsår, och i årskurs 5 görs en attitydundersökning som följs upp av skolledningen och pedagogerna. Ytterligare en åtgärd som skolan vidtagit för att skapa trygghet och förebygga kränkningar är att inför läsårsstarten anställa en fritidspedagog vars uppgift bland annat är arrangera rastaktiviteter samt att kartlägga skolgården för att se vad skolan kan göra för att öka tryggheten. Rektorn och biträdande rektorn uppger att antalet anmälningar om kränkningar som kommer till dem är få och att det möjligtvis kan bero på en normförskjutning där lärare och annan personal inte längre reagerar lika starkt på ett kränkande språkbruk. Rektorn och den biträdande rektorn uppger vidare att rutinerna för att personalen ska rapportera ärenden om kränkande behandling nog brister. De säger också att skolans egen plan som anger riktlinjer för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling inte överensstämmer med huvudmannens blankett för anmälning av denna typ av ärenden, men de tillägger att de håller på att omarbete denna plan.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet. Enligt skollagen ska skolan vidare genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan.

En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Malmö stads verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Malmö stad att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Malmö kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Säkerställa att elevhälsan främst används förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen utredning visar att elevhälsan inte främst används förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Det arbete som bedrivs utgörs i huvudsak av åtgärdande insatser på individnivå. Skolinspektionen gör därför bedömningen att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav i denna del.

Skolinspektionens utredning

I intervju uppger elevhälsoteamets representanter att de ska jobba för att så kallade brandkårsuttryckningar inte ska behövas, men att de inte alls är där ännu. En representant för elevhälsan uppger att huvuduppdraget för elevhälsan är att stötta barn som inte når målen och hjälpa dem som individer. Representanter från elevhälsan uppger att de inte har fått något uppdrag som team från rektorn och att rektorn inte har gett några direktiv eller avsatt speciell tid för att möjliggöra för dem att arbeta med det förebyggande och hälsofrämjande uppdraget, men de säger att de vid denna terminsstart har omorganiserat sina möten för att kunna fokusera mer på gruppnivå än individnivå. En representant säger att elevhälsoteamet skapar sitt eget uppdrag. Representanterna säger att nytt för detta läsår är att elevhälsan ska involveras mer i det hälsofrämjande arbetet, men att det krävs att någon drar igång arbetet och håller i trådarna för det.

Lärare uppger i intervju att elevhälsoteamet främst arbetar åtgärdande, men tillägger att både skolsköterskan och kuratorn är helt nyanställda. De säger att elevhälsoteamets kompetenser till exempel inte används i det förebyggande arbetet kring kränkande behandling eller i skolans värdegrundsarbete samt att elevhälsan oftast kopplas in när det redan finns ett bekymmer.

Elever uppger i intervju att de endast träffar skolsköterskan när de har ont eller har skadat sig, eller när de ska ta sprutor. Elever säger vidare att kuratorn hjälper folk som har problem och att man kan gå till henne om man behöver prata.

Rektorn och biträdande rektorn uppger i intervju att de har kommunicerat till elevhälsoteamets representanter att de ska arbeta förebyggande och hälsofrämjande men att dessa uppdrag inte står i representanternas arbetsbeskrivning. Rektorn säger vidare att hen inte styr över elevhälsans uppdrag och tillägger att elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande insatser främst är att vara tillgänglig i olika fora, till exempel genom att träffa skolenhetens arbetslag.

Beslut

2016-10-14
10 (14)

Dnr 43 - 2016:4586

Rektorn och biträdande rektorn kan inte ge något exempel där elevhälsans samtliga kompetenser samverkar i ett förebyggande och hälsofrämjande syfte. Rektorn har uppmärksammat elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande uppdrag som ett utvecklingsområde, och biträdande rektor säger att ett led i detta är en ny mötesordning där de förebyggande och hälsofrämjande punkterna nu ligger först i dagordningen vid elevhälsans möten.

Rättslig reglering

Skollagen anger att det ska finnas en elevhälsa för eleverna. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Detta innebär, enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 275 och 656), att elevhälsan ska bidra till skapandet av miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Vidare anges i förarbetena att arbete med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper. Som exempel på mer generellt inriktade uppgifter, där elevhälsans medverkan är viktig, nämns bland annat arbetet med skolans värdegrund, undervisningen om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Malmö stads verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Malmö stad att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar.

I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivo ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder.

Beslut

2016-10-14
12 (14)

Dnr 43 - 2016:4586

Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Charlotta Nord
Föredragande/ Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Gullviksskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Gullviksskolan

Gullviksskolan är en grundskola som bedriver undervisning i förskoleklass till och med årskurs 6. Skolenheten är belägen i skolområde Söder i Malmö kommun. Vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn finns 304 elever vid skolenheten. Skolenheten leds av en rektor och en biträdande rektor. På skolenheten finns det två förstelärare.