

Mora kommun

Beslut för grundsärskola

efter tillsyn i Noretskolan 6-9
belägen i Mora kommun

Tillsyn i Noretskolan 6-9

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Mora kommun under hösten 2016. Noretskolan 6-9 besöktes av Skolinspektionen mellan den 5 september 2016 och den 7 september 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Det finns ingen nationell statistik över grundsärskolans resultat. Enligt skolans egen uppföljning av kunskapsresultaten når samtliga elever de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Skolinspektionen genomförde våren 2016 en enkätundersökning riktad till vårdnadshavarna i grundsärskolan. Indexvärdet för vårdnadshavarnas upplevelse av sina barns studiero på lektionerna var 6,1 på en skala av 1-10, där ett högt värde innebär att vårdnadshavarna svarat att de upplever att deras barns studiero är god.

Av enkäten framgår vidare att indexvärdet för att vårdnadshavarna upplever att deras barn känner sig trygga i skolan var 8,5.

Enligt skolans egen uppföljning av trygghet upplever samtliga elever att de känner sig trygga på skolan.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-01-31
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2017-01-31
Ytterligare brister	Föreläggande	2017-01-31

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att Noretskolans grundsärskola inte uppfyller författningskraven gällande att elevhälsan ska arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande. Av Skolinspektionens utredning framkommer att psykologen inte har deltagit i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete under de senaste åren. Skolinspektionens tillsyn visar även att skolbiblioteket inte används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

Noretskolans grundsärskola har brister i sitt systematiska kvalitetsarbete. Skolans kunskapsresultat och resultaten för trygghet och studiero sammanställs. Däremot saknas att rektorn prioriterar och beslutar om utvecklingsåtgärder samt planerar för genomförandet av dessa utifrån sammanställningen av kunskapsresultaten.

Vidare brister huvudmannen i att säkerställa att det för utbildningen i grundskolan finns de lokaler och den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. Av Skolinspektionens utredning framkommer att några av eleverna i grundskolan inte får sin utbildning i grundskolans lokaler då dessa inte är anpassade för dem.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Mora kommun att senast den 31 januari 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Mora kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Läroplan för grundskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att psykologkompetensen deltar i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.
- Se till att skolbiblioteket används i utbildningen och utgör ett stöd i elevens lärande och utveckling.

Motivering till bedömning av brist

Elevhälsan

Skolinspektionen bedömer att Noretskolans grundsärskola inte uppfyller författningskraven gällande att elevhälsan ska arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande. Av Skolinspektionens utredning framkommer att psykologen inte har deltagit i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete under de senaste åren. Elevhälsoarbetet förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans olika kompetenser och övrig personal, vilket försvåras av att alla kompetenser inte deltar. Skolinspektionen vill även understryka att det är viktigt att elevhälsan arbetar förebyggande och hälsofrämjande som en samlad resurs för att skapa en god lärandemiljö för elevernas kunskapsutveckling och personliga utveckling.

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundsärskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Vidare lyfter förarbetena till skollagen fram att elevhälsans arbete förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund som till exempel arbetet mot kränkande behandling och undervisning om tobak, alkohol och andra droger och övrig livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning med mera (prop. 2009/10:165 s. 276).

Vid intervju med elevhälsan och rektorn framkommer att psykologen endast deltar i elevhälsans arbete om ett behov hos enskilda elever har uppstått. Kuratorn, skolsköterskan, specialpedagogen och rektorn träffas regelbundet och arbetar förebyggande och hälsofrämjande. Exempel som ges på förebyggande och hälsofrämjande arbete är att skolsköterskan genomför hälso-samtal, kuratorn har samtal med enskilda elever och specialpedagogen handleder personal vid behov. Psykologen själv uppger att hen arbetade förebyggande och hälsofrämjande för flera år sedan med handledning till personal. Rektorn uppger också att psykologen inte har varit inblandad i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete på flera läsår.

Skolbiblioteket

Skolinspektionen bedömer att skolbiblioteket inte används i tillräcklig omfattning i utbildningen. Därför utgör det inte ett stöd i elevernas lärande och utveckling. Tillsynen visar att det befintliga skolbiblioteket på Noretskolan inte används i undervisningen. Lärarna och eleverna har möjlighet att utnyttja stadsbiblioteket i kommunen men Skolinspektionen bedömer att stadsbiblioteket inte används tillräckligt aktivt i den omfattningen att biblioteket ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Enligt skollagen ska det för eleverna finnas tillgång till skolbibliotek. Vidare lyfter förarbetena till skollagen fram att skolbibliotek ska vara en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande (prop. 2009/10:165 s. 283-284). Enligt läroplanen för grundsärskolan har rektor ett särskilt ansvar för att skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till handledning, läromedel av god kvalitet och annat stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, till exempel bibliotek, datorer och andra hjälpmedel.

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framkommer att Noretskolans befintliga skolbibliotek är stängt. Varken eleverna eller lärarna har tillgång till skolbibliotekets samlade resurs av medier och information. Lärarna uppger i intervju att de har möjlighet att utnyttja stadsbiblioteket i Mora men att de sällan gör det. Även eleverna bekräftar att de ibland åker till stadsbiblioteket. Men det sker inte så ofta och då är syftet endast att låna böcker. Rektorn säger att skolbiblioteket har stängts på grund av att det saknas en skolbibliotekarie och att hon har efterfrågar resurser av huvudmannen för att kunna öppna skolbiblioteket.

Motivering till föreläggande som ingripande

Elevehälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete och användandet av skolbibliotek i utbildningen vid Noretskolans grundsärskola uppfyller inte de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Det finns därför skäl att förelägga Mora kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Mora kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för grundsärskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för grundsärskolan 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektor ska nå en slutsats kring vilka åtgärder som behöver sättas in för att utveckla utbildningen.
- Rektor ska fatta beslut om de åtgärder som behövs för att förbättra utbildningen och planera för hur de ska genomföras.
- Skolenheten ska genomföra åtgärderna i enlighet med plan utifrån identifierat behov.
- Rektor ska se till att analysen, de beslutade åtgärderna och planeringen för genomförandet dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att Noretskolans grundsärskola har brister i sitt systematiska kvalitetsarbete. Tillsynen visar att rektorn inte har prioriterat och beslutat om några utvecklingsåtgärder eller planerat för genomförandet av utvecklingsåtgärderna. Visserligen samlar rektorn in underlag från lärarna men rektorn har inte själv prioriterat utvecklingsåtgärder och planerat för hur de ska genomföras utifrån det insamlade materialet. Det saknas även dokumentation av rektorns arbete med att följa upp och förbättra utbildningen vad gäller kunskapsresultaten. Däremot visar tillsynen att skolan har följt upp och analyserat resultat av skolans arbete med trygghet och studiero. Skolförbättrande åtgärder för trygghet och studiero har också planerats, genomförts och dokumenterats. Bristerna i rektorns kvalitetsarbete kan få till följd att utvecklingsområden för att höja elevernas måluppfyllelse inte identifieras och åtgärdas.

Enligt skollagen ska huvudmannen kontinuerligt och systematiskt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Rektorn ansvarar för att en sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs på skol-enhetsnivå. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skol-väsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Rektorns analys av kunskapsresultaten, beslut om utvecklingsåtgärder och planering för genomförandet saknas

Rektorn uppger att hen inte har beslutat om några utvecklingsåtgärder och genomfört dessa utifrån det underlag som hen får från lärarna. Dock uppger rektorn att hen har utvecklat det systematiska kvalitetsarbetet genom att utarbeta en dokumentationsmall som lärarna ska använda. Denna dokumentation ska sedan ligga till grund för rektorns kommande kvalitetsarbete. Vidare framkommer av intervju med lärarna och rektorn att lärarna har gett rektorn ett underlag till prioritering av utvecklingsåtgärder. Lärarna redovisar elevernas kunskapsresultat i ett digitalt system, analyserar måluppfyllelsen och ger förslag på utvecklingsåtgärder. Det framkommer även av intervju med lärare och rektorn att resultaten för trygghet och studiero är analyserade inom det målinriktade arbetet mot kränkande behandling. Utifrån

analysen har rektorn beslutat om skolförbättrande åtgärder, genomfört dem och sedan utvärderat insatsen.

Dokumentation av rektorns kvalitetsarbete gällande kunskapsresultaten saknas

Rektorn uppger att hen inte har dokumenterat några prioriterade utvecklingsåtgärder, analys av varför de är prioriterade eller någon plan för genomförandet av utvecklingsåtgärderna. Skolinspektionen har tagit del av dokumentet Kvalitetsrapport Noret/Grundsärskolan 6-9 2015/2016. Skolinspektionens bedömning är att det dokumentet är lärarnas arbetsdokument för kvalitetsarbetet. Rektorn bekräftar att dokumentet är en del av det underlag som rektorn samlar in för sitt eget kvalitetsarbete. Rektorn uppger vidare att ett nytt digitalt system för rektorns dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet har införts i kommunen men att rektorn inte har hunnit med att dokumentera sitt kvalitetsarbete. Dokumentation av kvalitetsarbetet gällande trygghet och studiero har Skolinspektionen tagit del av i skolans plan mot kränkande behandling.

Motivering till föreläggande som ingripande

Det systematiska kvalitetsarbetet vid Noretskolans grundsärskola uppfyller inte de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Det finns därför skäl att förelägga Mora kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Ytterligare brister

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Mora kommun att senast **den 31 januari 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Bedömning av brister

Skolinspektionen konstaterar att Mora kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det för utbildningen i grundsärskolan finns de lokaler och den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. (2 kap. 35 § och 11 kap. 2 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Huvudmannen ska se till att det för utbildningen finns de lokaler och den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.
- Huvudmannen ska se till att utbildningen i grundsärskolan främjar allsidiga kontakter och social gemenskap.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen brister i att säkerställa att det för utbildningen i grundsärskolan finns de lokaler och den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. Några av eleverna i grundsärskolan kan inte få sin utbildning i grundsärskolans lokaler då dessa inte är anpassade för dem. Detta får till följd att syftet med utbildningen inte kan uppfyllas i full utsträckning för dessa elever. Elevernas allsidiga kontakter och sociala gemenskap hindras av att de inte kan delta i den undervisning som ges i grundsärskolans lokaler.

Enligt skollagen ska det för utbildningen finnas de lokaler och den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

Skollagen lyfter också fram att syftet med utbildningen i grundsärskolan är att främja allsidiga kontakter och social gemenskap och ge en god grund för ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Vid intervju med lärare och rektorn framkommer att undervisningen för grundsärskolans elevgrupp är uppdelad i två skolhus som ligger tre kilometer från varandra. Anledningen till detta är enligt rektorn att grundsärskolans lokaler på Noretskolan inte är anpassade till multihandikappade elever. Detta har resulterat i att två elever får merparten av sin undervisning utanför sin ordinarie elevgrupp.

Visserligen uppger en lärare och rektorn att den mindre elevgruppen får en likvärdig utbildning eftersom lokalerna som de eleverna vistas i är anpassade till elevernas behov och att lärarkompetensen finns. Däremot uppger rektorn att organiseringen av elevgrupperna minskar elevernas möjlighet till social gemenskap. Elevernas sociala utveckling skulle gynnas om de fick sin undervisning i ordinarie elevgrupp. Som exempel berättar rektorn att en av eleverna blir jätteglad när eleven vid några tillfällen i veckan har undervisning med andra grundsärskoleelever.

Rektorn uppger även att hen är orolig för att det kan tillkomma fler elever i grundsärskolan som lokalerna inte är anpassade för. Vidare säger en lärare att den lilla elevgruppen bara får en elev till nästa läsår vilket inte är gynnsamt för elevens utveckling. Sammantaget bedömer Skolinspektionen att bristen på anpassade lokaler kan få till följd att elevernas sociala utveckling riskerar att hämmas, vilket bryter mot syftet med utbildningen i grundsärskolan.

Motivering till val av verktyg

De lokaler och den utrustning som behövs uppfyller inte de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten på Noretskolans grundsärskola. Det finns därför skäl att förelägga Mora kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. I detta ingår att läraren ger ett aktiott lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar.

Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inlärn timer och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och kunskapskrav får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål.

Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskraven. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Eleven ska enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat.

I grundsärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på grundsärskolans kunskapskrav, om eleven eller elevens vårdnadshavare begär det. Om en elev har läst ett ämne enligt grundskolans kursplaner, tillämpas grundskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, och bedömningen ska dessutom göras med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar.

Efter avslutad utbildning får elever ett intyg om sin utbildning, som kan kompletteras med ett allmänt studieomdöme där elevens möjlighet att bedriva studier beskrivs. Lärarens bedömning ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum.

Beslut

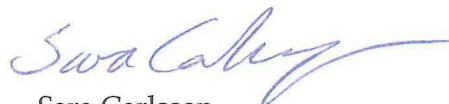
2016-10-18
13 (15)

Dnr 43 - 2016:4850

Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

På Skolinspektionens vägnar


Sara Rising
Beslutsfattare


Sara Carlsson
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Noretsskolan F-6

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Noretskolan 6-9

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Mora kommun under hösten 2016. Noretskolans grundskola besöktes av Skolinspektionen mellan den 5 september 2016 och den 7 september 2016.

