

Skövde montessoriförening ekonomisk förening

info@montessori-skovde.se

Org.nr. 769600-6068

## Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn i Montessoriskolan i Skövde  
belägen i Skövde kommun

## Tillsyn i Montessoriskolan i Skövde

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Skövde montessoriförening ekonomisk förening (769600-6068) under hösten 2016. Montessoriskolan i Skövde besöktes av Skolinspektionen den 15-16 september 2016.

### Måluppfyllelse och resultat

#### *Kunskapsresultat*

##### *Årskurs 3*

Det finns ingen nationellt sammanställd statistik av elevernas måluppfyllelse för årskurs 3.

Skolverkets statistik för elever i årskurs 3 läsåret 2014/2015 avseende resultat på nationella ämnesprov i ämnet matematik visar att mellan 79 och 93 procent av elever på Montessoriskolan i Skövde bedömdes uppnå kravnivån på de olika delproven. Lägst var resultatet på delproven Sannolikhet, huvudräkning samt Räknesätt, enkla problem. På de nationella ämnesproven i svenska för årskurs 3 bedömdes mellan 86 och 93 procent av elevernas uppnå kravnivåerna i de olika delproven. Lägst var resultaten på delprovet Tala: muntlig uppgift. Jämfört med genomsnittet i riket uppnådde skolenhetens elever i vissa av delproven i högre grad kravnivån och i vissa av delproven i lägre grad, både vad gäller ämnesprovet i svenska och ämnesprovet i matematik.

##### *Årskurs 6*

Då antalet elever som avslutade årskurs 6 läsåret 2014/15 på skolenheten var färre än tio till antalet redovisas inte resultaten i den nationella statistiken.

Av skolans egen sammanställning av resultat på nationella ämnesprov i årskurs 6 läsåret 2014/15 framgår att eleverna på samtliga delprov i ämnena engelska och svenska samt på ämnesprovet i ämnet matematik når en högre genomsnittlig provbetygspoäng än genomsnittet i riket. Av sammanställningen framgår inte hur stor andel av eleverna som bedömdes uppnå kravnivåerna på de olika proven och delproven.

#### *Trygghet och studiero*

På Skolinspektionens skolenkät som genomfördes våren 2016 med elever i årskurs 5 svarade tio av tolv elever. Medelvärde för påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" är 9,3. Detta är högre än genomsnittet för samtliga elever i

## Beslut

2016-10-17  
3 (18)

Dnr 44 - 2016:5119

riket som har besvarat enkäten under våren 2016, där medelvärdet är 8,3. Medelvärdet för påståendet "Jag har studiero på lektionerna" är 5,9. Detta är lägre än genomsnittet för samtliga elever i riket som besvarat enkäten under samma period, där medelvärdet är 6,3. På Skolinspektionens skolenkät som genomfördes våren 2016 med vårdnadshavare till elever i Montessoriskolan Skövde svarar 100 procent stämmer helt och håller eller ganska bra på påståendet "Mitt barn känner sig tryggt i skolan". På påståendet "Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna" svarade 91 procent av vårdnadshavarna stämmer helt och hållet eller ganska bra.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2017-01-31
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2017-01-31
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	
Ytterligare brister	Föreläggande	2017-01-31

*Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.*

### Sammanfattande bedömning

I Skolinspektionens tillsyn framkommer inget annat än att eleverna på Montessoriskolan i Skövde får en god utbildning i en trygg miljö och att huvudmannen Skövde montessoriförening ekonomisk förening tar ansvar för att verksamheten utvecklas mot de nationella målen.

I tillsynen framkommer dock att rektorn på skolenhetsnivå måste se till att en uppföljning görs av resultaten i samtliga ämnen där det finns kunskapskrav. Vissa resultat följs upp på skolenheten men det är av vikt att en sådan uppföljning omfattar alla ämnen där det finns kunskapskrav, för att rektorn och personalen ska kunna analysera resultaten och vidta de åtgärder som behövs för att utbildningen ska utvecklas.

Vidare framkommer att huvudmannen för utbildningen måste säkerställa att samtliga kränkningar som sker på skolan anmäls huvudmannen. Den som får kännedom att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling ska anmäla det till rektorn. Rektorn ska anmäla kränkningar vidare till huvudmannen.

## Beslut

2016-10-17

5 (18)

Dnr 44 - 2016:5119

Tillsynen visar även att lärare anställda av en annan huvudman bedriver undervisning för eleverna på Montessoriskolan i Skövde inom ramen för språkval. Detta är inte förenligt med skollagen. Att undervisningen bedrivs av lärare anställda av en annan huvudman medför att rektorn och huvudmannen för Montessoriskolan i Skövde inte har möjlighet till insyn eller kan påverka undervisningens kvalitet samt ta sitt ansvar för att se till att eleverna får en undervisning som uppfyller författningarnas krav.

## Skolinspektionens beslut

---

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Skövde montessoriförening ekonomisk förening att senast den 31 januari 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### Styrning och utveckling av verksamheten

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

### Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Skövde montessoriförening ekonomisk förening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska tillsammans med personalen följa upp skolenhetens kunskapsresultat, såsom resultat i årskurs 3 och 6 i alla ämnen där det finns kunskapskrav.
- Det som framkommer vid uppföljningen ska analyseras. Utifrån analysen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder.
- Rektorn ska också planera för och se till att utvecklingsåtgärderna genomförs.
- Rektorn ska se till att dokumentera uppföljning, beslut om utvecklingsåtgärder och planering för genomförandet av dessa åtgärder.

#### *Motivering till bedömning av brist*

Skolinspektionen bedömer att Montessoriskolan i Skövde inte har ett systematiskt kvalitetsarbete som omfattar hela utbildningen vid skolenheten. Detta eftersom rektorn inte följer upp, det vill säga samlar in och sammanställer samt dokumenterar skolenhetens kunskapsresultat i samtliga ämnen där det finns kunskapskrav. Visserligen görs en uppföljning av resultaten på nationella prov i årskurs 3 och 6 samt genomsnittliga betygspoäng i alla ämnen i årskurs 6. Det saknas dock en uppföljning av kunskapsresultaten i samtliga ämnen där det finns kunskapskrav i årskurs 3 samt hur stor andel av eleverna i årskurs 6 som uppnår kunskapskraven i de ämnen där det finns kunskapskrav. Detta innebär att skolenhetens resultat inom dessa ämnen inte kan analyseras av rektor och lärare. Därmed kan rektorn inte heller besluta om utvecklingsåtgärder inom alla delar av utbildningen utifrån en uppföljning och analys av resultaten. Trots att rektorn har beslutat om vissa utvecklingsåtgärder utifrån en analys av resultat på skolan kan detta inte anses tillräckligt då uppföljningen av resultat och en analys av dessa inte omfattar samtliga ämnen där det finns kunskapskrav.

Detta strider mot skollagen som anger att rektorn ska ansvara för att det vid skolenheten genomförs ett kvalitetsarbete som innefattar att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Av dokumentationen som huvudmannen skickat in till Skolinspektionen inför tillsynen, *Systematiskt kvalitetsarbete Skövde Montessori 2015-2016*, framgår att Montessoriskolan i Skövde följer upp sin verksamhet utifrån områden som

återfinns i Läroplan för grundskolan 2011, exempelvis *Normer och värden*, *Kunskaper* samt *Elevernas ansvar och inflytande*. Rektorn uppger i intervju vid tillsynsbesöket att det dokumentet benämnt *Systematiskt kvalitetsarbete Skövde Montessori 2015-2016*, utgör kärnan i skolans kvalitetsarbete men att det även finns en uppföljning av kunskapsresultat och av trygghet och studiero på skolan. Enligt rektorn är de resultat som följs upp betygen i årskurs 6 och nationella ämnesprov samt resultat av arbetet med trygghet och studiero. I en komplettering som skickats in till Skolinspektionen efter tillsynsbesöket framgår att den uppföljning av kunskapsresultat som Montessoriskolan i Skövde gör omfattar en uppföljning av resultat på nationella ämnesprov i årskurs 3 och 6 samt en uppföljning av genomsnittlig betygspoäng i de 17 ämnen i årskurs 6 som bedrivs på skolan. Rektorn uppger vidare i intervju att en uppföljning även utifrån andra kunskapskrav borde göras mer strukturerat men tillägger att en uppföljning av kunskapskraven har genomförts i SO (sambandsorienterande ämnen). I intervjuer med såväl rektorn och lärare framkommer att rektorn har beslutat om utvecklingsåtgärder utifrån de resultat som har följts upp på skolenheten.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Skövde montessoriförening ekonomisk förenings verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Skövde montessoriförening ekonomisk förening föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### **Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna**

*Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.*

*Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Skövde montessoriförening ekonomisk förening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen tar emot anmälningar från rektorer om angivna kränkningar mot elever, utreder skyndsamt omständigheterna kring de angivna kränkningarna och vidtar i förekommande fall de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

*Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Huvudmannen ska ta emot anmälningar från rektor om angivna kränkningar mot elever, skyndsamt utreda omständigheterna kring de angivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

*Motivering till bedömning av brist*

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte ser till att samtliga fall av kränkande behandling anmäls till huvudmannen. Trots att det finns en rutin för hur kränkande behandling ska anmälas till rektorn och att personal utreder det som sker, anmäls nämligen inte samtliga kränkningar vidare till rektorn utan detta görs endast i vissa fall. Huvudmannen har uppfattningen att kränkningar anmäls vidare till huvudmannen, men Skolinspektionen gör trots detta bedömningen att så inte är fallet i många situationer eftersom det framkommer av intervjuer att de rutiner som finns, inte fullt ut fungerar i praktiken. Huvudmannen kan därmed inte anses ta sitt fulla ansvar för att kränkningar utreds på det sätt som författningarna föreskriver.

Enligt skollagen är en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Av *Plan mot diskriminering och kränkande behandling Montessori Skövde 2016-2017* som huvudmannen skickat in till Skolinspektionen inför tillsynen framgår

skolans rutiner för hur personalen ska gå tillväga om en elev utsätts för diskriminering, trakasserier eller annan form av kränkande behandling av en vuxen samt om en elev utsätts för trakasserier eller annan form av kränkande behandling av en annan elev. I båda rutinbeskrivningarna framgår att kränkningar ska anmälas till rektorn och att utredningar av vad som skett ska göras.

I intervju säger lärare att det sker en dokumentation när en kränkning inträffar men att det inte är säkert att alla sådana ärenden anmäls till rektor. Lärare uppger att rektorn har kännedom om de incidenter som inträffar men att lärarna kanske inte gör en skriftlig anmälan av vad som skett. Enligt lärarna finns det delar att utveckla när det gäller att arbeta enligt de rutiner som finns. Även representanter för elevhälsan uppger i intervju att det finns delar att utveckla utifrån rutinen, nämligen att skolan behöver bli bättre på att inte bara se till att utredningen av kränkningar genomförs utan att anmälningen till huvudmannen också sker. Enligt representant för elevhälsan följs rutinerna bortsett från det steg som innebär att information ges till rektorn och därmed huvudmannen. Representant för elevhälsan uppger att uppfattningen är att verksamheten utreder och arbetar med de fall av kränkande behandling som inträffar men att anmälningen till huvudmannen inte alltid sker.

Rektorn uppger i intervju att när det gäller anmälningar om kränkande behandling har verksamheten anledning att vara självkritisk. Enligt rektorn kan det finnas sådana fall av kränkande behandling som anmäls och också sådana fall av kränkande behandling som inte anmäls till honom, vilket innebär att en del fall av kränkande behandling stannar i verksamheten. Rektor uppger att anmälningar då inte kommer huvudmannen till del. Rektorn säger vidare att de från skolan skulle behöva ta fler ärenden till huvudmannen. Enligt rektorn fungerar inte skolans rutin gällande anmälan av kränkande behandling fullt ut.

Representanter för huvudmannen beskriver i intervju att de flesta fall, men möjligtvis inte alla fall, av kränkande behandling kommer huvudmannen till del, både när det gäller skolan och fritidshemmet. Enligt dem handlar det om att definiera huruvida en inträffad händelse är en kränkning eller ej, att det blir en definitionsfråga. Vidare säger representanter för huvudmannen att de händelser som inträffar rapporteras till rektorn och rektorn rapporterar det som utreds som en kränkning till huvudmannen. De uppger att de incidenter som anmäls till rektorn, också kommer styrelsen, huvudmannen, till del. Representanterna säger att alla händelser som inträffar inte kommer till styrelsen som ett formellt ärende, men att allt som sker på "något vis" når styrelsen. De tillägger att kanalerna till styrelsen är flera när det inträffar något i verksamheten, men att de i diskussioner har tagit upp vikten av att

hanteringen av ärenden sker på ett formellt korrekt sätt. På Skolinspektionens fråga om huvudmannen har en uppfattning om det lärarna uppgett att samtliga fall av kränkande behandling kanske inte når huvudmannen i form av en anmälan, svarar representanter för huvudmannen att de inte har hört denna beskrivning tidigare. Representanter för huvudmannen kan därmed inte ta ställning till den informationen. Vidare uppger representanter för huvudmannen att deras uppfattning är att processen att anmäla kränkande behandling till huvudmannen fungerar.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Skövde montessoriförening ekonomisk förenings verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Skövde montessoriförening ekonomisk förening föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

### **Ytterligare brister**

#### ***Föreläggande***

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Skövde montessoriförening ekonomisk förening att senast den 31 januari 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

#### *Beskrivning av brister*

Huvudmannen ser inte till att alla lärare som undervisar elever vid Montessoriskolan i Skövde är anställda av huvudmannen.

#### *Författningar*

2 kap. 8 § skollagen

23 kap. 1, 3-4 §§ skollagen

#### *Åtgärder*

Huvudmannen och rektorn ska se till att undervisningen bedrivs av lärare som är anställda av huvudmannen.

#### *Motivering till bedömning av brist*

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen anordnar undervisning som strider mot skollagens reglering om entreprenad då huvudmannen använder

lärare som inte är anställda av huvudmannen för att bedriva undervisning inom ramen för språkval. Eleverna vid Montessoriskolan i Skövde får all undervisning inom ramen för språkval, av lärare som är anställda av en annan huvudman. Sådan undervisning är inte tillåten att överlämna på entreprenad och innebär att rektor och huvudman inte har möjlighet till insyn i den undervisning som bedrivs. Lärarna som undervisar inom ramen för språkval deltar inte heller i det systematiska kvalitetsarbete som bedrivs vid Montessoriskolan i Skövde. Detta medför att huvudmannen för utbildningen liksom rektorn som pedagogisk ledare för utbildningen vid Montessoriskolan i Skövde, inte kan påverka undervisningens kvalitet och säkerställa att undervisningen uppfyller författningarnas krav.

Enligt skollagen ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. Enskilda huvudmän får enligt bestämmelserna i 23 kapitlet skollagen med bibehållet huvudmannaskap sluta avtal om att någon annan än den enskilde huvudmannen utför uppgifter inom utbildning eller annan verksamhet enligt denna lag (entreprenad). Inom grundskolan får uppgifter som inte är hänförliga till undervisningen överlämnas på entreprenad till en enskild fysisk eller juridisk person. Inom grundskolan får även uppgifter som avser modersmålsundervisning eller studiehandledning på modersmålet överlämnas på entreprenad till en annan huvudman. En enskild huvudman får även överlämna uppgifter som avser modersmålsundervisning till en enskild fysisk eller juridisk person. Uppgifter som avser modersmålsundervisning eller studiehandledning på modersmålet får endast överlämnas på entreprenad om huvudmannen har gjort vad som rimligen kan krävas för att anordna utbildningen inom den egna organisationen. Inom grundskolan får vidare uppgifter som avser fjärrundervisning överlämnas till staten på entreprenad. Inom grundskolan får uppgifter som avser fjärrundervisning även överlämnas till en annan huvudman på entreprenad, om uppgifterna är sådana som avser modersmålsundervisning eller studiehandledning på modersmålet och huvudmannen har gjort vad som rimligen kan krävas för att anordna utbildningen inom den egna organisationen. I övrigt är det inte möjligt att överlämna uppgifter hänförliga till undervisning i grundskolan på entreprenad.

I intervju med såväl rektorn som representanter för huvudmannen framkommer att undervisning inom ramen för språkval för eleverna på Montessoriskolan i Skövde som väljer att läsa detta, organiseras genom att huvudmannen betalar för den undervisning som sker inom ramen för Skövde

kommuns verksamhet på Helenaskolan. Lärare anställda av Skövde kommun ansvarar för denna undervisning. Eleverna från Montessoriskolan i Skövde deltar i undervisningen tillsammans med elever som går på den kommunala skolan.

Representant för huvudmannen uppger i intervju att språken som erbjuds inom ramen för språkval för eleverna på Montessoriskolan i Skövde utgörs av det utbud som finns på Helenaskolan. Rektorn säger i intervju att omfattningen av undervisningen utgörs av en lektion i veckan som omfattar 50 minuter. Enligt rektorn har tolv elever möjlighet att delta i språkvalsundervisningen. Alla elever har dock inte tagit denna möjlighet. Rektorn säger att ytterligare undervisningstid har lagts till ordinarie undervisningstid, det vill säga utöver utlagd tid enligt timplanerna, för att erbjuda eleverna språkval. Av en komplettering till Skolinspektionen den 6 oktober 2016 framgår att elva elever deltar i undervisningen i språkval som innefattar språken franska, tyska, spanska och engelska.

I intervju med representanter för huvudmannen framkommer att huvudmannen inte har någon insyn när det gäller undervisningen i språkval som genomförs på Helenaskolan, men att de kan fråga kommunen om hur undervisningen fungerar. En av representanterna för huvudmannen tillägger att huvudmannen kan framföra sina synpunkter till kommunen, men att de inte kan påverka undervisningen. Även rektorn för Montessoriskolan i Skövde uppger i intervju att han hittills inte har fått möjlighet till insyn när det gäller undervisningen inom ramen för språkval som genomförs på Helenaskolan. Rektorn säger vidare att han känner till problematiken att han som rektor inte är chef för de lärare som undervisar i språkval. Enligt rektorn finns vidare lärarna som undervisar inom ramen för språkval inte med i det systematiska kvalitetsarbetet som bedrivs på Montessoriskolan i Skövde. På Skolinspektionens fråga om det finns någon möjlighet till samverkan mellan lärarna på Montessoriskolan i Skövde och lärarna som undervisar i språkval, svarar rektorn att det sker via email i så fall och att kommunikationen kan gälla exempelvis behov av särskilt stöd till elever. Rektorn ger exempel på att specialläraren från Montessoriskolan Skövde har följt med till undervisningen i språkval för att Montessoriskolan i Skövde ska kunna tillhandhålla särskilt stöd för eleven.

Av kompletteringen till Skolinspektionen den 6 oktober 2016 framgår att undervisningen i språkval har organiserats med lärare anställda av Skövde kommun under den tid Skövde kommun har haft språkval i årskurs 6 vilket innebär hela den tid som Montessoriskolan har haft elever i årskurs 6. I intervju säger representant för huvudmannen att diskussioner har förts med rektor för

Montessoriskolan i Skövde om organiseringen av språkvalet, sedan Skolinspektionens tillsyn år 2012. I dessa diskussioner har bland annat problem som är kopplade till frågan om myndighetsutövning tagits upp. Vidare säger representant för huvudmannen att de inte har någon möjlighet att anställa lärare för undervisning i språkval. Representanten tillägger att de har diskuterat sätt att komma runt problematiken med den nuvarande organiseringen av undervisningen inom ramen för språkval men att de inte har hittat någon möjlig väg.

#### *Motivering till val av verktyg*

Skövde montessoriförening ekonomisk förenings verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Skövde montessoriförening ekonomisk förening föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

### **Övriga arbetsområden**

#### ***Bedömning***

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

#### ***Undervisning och lärande***

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärostöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

#### ***Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling***

*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga*

studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### **Utveckling av utbildningen vid skolenheterna**

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

**Beslut**

2016-10-17  
16 (18)

Dnr 44 - 2016:5119

På Skolinspektionens vägnar



Fredrik Mattsson  
Enhetschef



Ingrid Jerkeman  
Föredragande/utredare

**Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Montessoriskolan i Skövde

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Montessoriskolan i Skövde**

Montessoriskolan i Skövde är en fristående skola för elever i förskoleklass och grundskolans årskurser 1-6. Huvudman för skolan är Skövde Montessoriförening ekonomisk förening (org.nr. 769600-6068). Skolan ligger centralt i tätorten Skövde, i Skövde kommun. Vid tiden för tillsynen har skolan totalt 93 elever. Eleverna är fördelade på fyra klasser: två klasser med förskoleklass och årskurserna 1 och 2, en klass med årskurserna 3 och 4 samt en klass med årskurserna 5 och 6. På skolan arbetar elva lärare, enligt skolans redovisning. Undervisning inom ämnet modersmål och språkval genomförs av lärare som inte är anställda av huvudmannen.

Huvudmannen bedriver fritidshemsverksamhet för elever i förskoleklass och grundskolans årskurser 1-6. Denna verksamhet bedöms i ett separat beslut.