

Hässleholms kommun

## Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn i Furutorpskolan 7-9  
belägen i Hässleholms kommun

## Tillsyn i Furutorpskolan 7-9

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Hässleholms kommun under hösten 2016. Furutorpskolan 7-9 besöktes av Skolinspektionen mellan den 5 och den 7 september 2016.

### Måluppfyllelse och resultat

Av Skolverkets statistik för år 2016 framgår att 74,3 procent av eleverna uppnår kunskapskraven i alla ämnen. Andelen elever som uppnår minst betyget E i alla ämnen är högre än de föregående två åren. Samma statistik visar att det genomsnittliga meritvärdet (17 ämnen) är 206,8 poäng. Det genomsnittliga meritvärdet har ökat de senaste fem åren. Uppdelat per kön visar Skolverkets statistik att flickornas genomsnittliga meritvärde är drygt 40 poäng högre än pojkarnas. Med undantag för år 2013 har flickornas genomsnittliga meritvärde varit mer än 20 poäng högre än pojkarnas samtliga år sedan år 2011, och skillnaden är större år 2016 jämfört med föregående två år.

### Översikt över konstaterade brister i verksamheten

#### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2017-02-03
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-02-03
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

### **Sammanfattande bedömning**

Skolinspektionens tillsyn av Furutorpskolan visar inte annat än att undervisningen utgår från läroplanens mål och att skolmiljön präglas av trygghet och studiero.

Skolinspektionen bedömer dock att Furutorpskolan behöver utveckla sitt arbete med att utreda elevers behov av särskilt stöd. Utredningarna behöver tydligare visa på elevens behov, så att det kan avgöras på vilket sätt och i vilken omfattning eleven har behov av särskilt stöd. Därutöver behöver Furutorpskolan utveckla arbetet med att följa upp och utvärdera de åtgärder och insatser som anges i åtgärdsprogrammen för att säkerställa att de fått avsedd effekt.

Rektorn behöver vidare organisera elevhälsans arbete så att inriktningen på arbetet främst är förebyggande och hälsofrämjande för att ge stöd för elevernas utveckling och lärande.

### **Skolinspektionens beslut**

#### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hässleholms kommun att **senast den 3 februari 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

#### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

*Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.*

*När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare.*

*Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Hässleholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

#### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektorn ska se till att utredningen av elevens behov av särskilt stöd omfattar en kartläggning av elevens skolsituation med hänsyn till omständigheter på individ-, grupp- och skolnivå samt en pedagogisk bedömning av om eleven är i behov av särskilt stöd.
- Rektorn ska se till att åtgärdsprogram tidpunkterna för utvärdering av åtgärdsprogram anpassas efter åtgärdernas art och elevers individuella skolsituation.

#### *Motivering till bedömning av brist*

##### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att Furutorpsskolan 7-9 inte utreder elevers behov av särskilt stöd, på ett sätt som ger underlag för att säkerställa att elever får adekvata stödåtgärder. Skolinspektionens utredning visar att skolan inte gör en kartläggning av elevens hela skolsituation med hänsyn till omständigheter på individ-, grupp- och skolnivå. Skolans utredningar innehåller därmed inte en samlad bedömning av elevens behov av särskilt stöd. Då de åtgärder som planeras och genomförs baserar sig på undermåliga utredningar finns en påtaglig risk att elever inte får det stöd de har behov av. Skolinspektionen konstaterar även att utredningarna inte relaterar till målen i läroplanen och uppställda kunskapskrav, vilket även får som effekt att de planerade åtgärderna inte är konkreta eller möjliga att följa upp och utvärdera.

Skolinspektionens utredning visar också att utvärdering av åtgärdsprogrammen görs vid fastställda tidpunkter oberoende av elevers behov eller åtgärdernas art. Den tid som förflyter mellan upprättandet av ett åtgärdsprogram och den tidpunkt då åtgärderna utvärderas är därmed inte anpassad till de specifika åtgärdernas art eller elevers individuella skolsituation. Verksamheten motsvarar därför inte författningarnas krav i dessa delar.

### **Skolinspektionens utredning**

Rektorn uppger i intervju att ansvaret för att fatta beslut om och följa upp arbetet med särskilt stöd är delegerat till specialpedagogen. Rektorn berättar att han deltar i alla elevhälsomöten och där tar del av vilka elever som berörs av åtgärdsprogram.

Lärare som intervjuas uppger att när de ser att en elev, trots extra anpassningar, inte når de kunskapskrav som minst ska uppnås anmäler undervisande lärare detta skriftligt till elevhälsan. Därefter har specialpedagogen ansvaret och överblicken, enligt de intervjuade lärarna. De säger vidare att specialpedagogen därefter gör en utredning, och de som ämneslärare bidrar genom att beskriva elevens stödbehov på en blankett.

Specialpedagogen uppger i intervju att när en lärare ser att en elev inte når de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots extra anpassningar, anmäler läraren det till elevhälsan. Vidare uppger specialpedagogen att det kan komma flera anmälningar gällande samma elev, och att hen då uppmanar varje lärare att fylla i en blankett för utredning och pedagogisk bedömning. Utifrån de olika blanketterna för kartläggning och bedömning kring en elev ställer specialpedagogen samman ett åtgärdsprogram. Specialpedagogen uppger att hen har en bild av elevens behov men att hen inte gör en skriftlig, övergripande kartläggning som sammanfattar elevens hela skolsituation.

Skolinspektionen har tagit del av utredningar som ämneslärare skrivit samt av de åtgärdsprogram som utredningarna ligger till grund för. I flera av utredningarna konstateras att eleven inte når målen i det aktuella ämnet. Exempel på vad som beskrivs i kartläggningarna är att "eleven saknar kunskaper i läsförståelse och hörförståelse, eleven har svårigheter att uppfatta instruktioner, eleven uppvisar stora luckor främst grammatiskt, resultat på screening test 7 av 38, nådde inte målen i första kapitlet om Tal, eleven saknar grundkunskaper och behöver utöka sitt ordförråd, samtliga förmågor är underkända". I kartläggningarna beskrivs inte vilka förmågor eller kunskaper elever behöver utveckla för att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. I kartläggningen ingår även lärarens beskrivning av åtgärder som redan vidtas.

På blanketten finns även lärarens bedömning av vad eleven behöver. Dessa behov beskrivs i form av organisatoriska insatser, exempelvis "extra stöd i klassrummet". Det framkommer inte av utredningarna att skolan har gjort en analys av vilka hinder och möjligheter som finns i elevens omgivning.

Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår inte vem som är ansvarig för att åtgärderna genomförs, följs upp och utvärderas.

Både lärare och specialpedagog uppger att åtgärdsprogrammen oftast utvärderas en gång per termin, i samband med utvecklingssamtal. I åtgärdsprogrammen som Skolinspektionen tagit del av anges som utvärderingsdatum höstterminen 2016.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minsta ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte uppenbart är obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Av skollagen framgår också att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodose framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10: 165 s. 290) framgår att arbetet med åtgärdsprogrammet ska utgå från elevens behov, elevens styrkor och svårigheter och en analys av vilka hinder och möjligheter som finns i elevens omgivning. Programmet ska omfatta elevens hela skolsituation. Åtgärderna ska vara av både kortsiktig och långsiktig karaktär. De ska relatera till målen i läroplanerna och uppställda kunskapskrav och vara möjliga att följa upp och utvärdera. Det bör också framgå vem som är ansvarig för att stödåtgärderna genomförs, följs upp och utvärderas.

Av läroplanen framgår att rektorn har ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Hässleholms kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Hässleholms kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Hässleholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

#### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektorn ska se till att elevhälsan främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen.

#### *Motivering till bedömning av brist*

#### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan inte främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande.

Istället upptas elevhälsans arbete huvudsakligen av enskilda elevärenden. Verksamheten motsvarar därför inte författningarnas krav i denna del.

### **Skolinspektionens utredning**

Lärare som intervjuas uppger att elevhälsan främst arbetar med elever på individnivå. Lärare säger att de lämnar in så kallade orosanmälningar för enskilda elever exempelvis när elevhälsan uppmärksammar dem på att en elev har hög frånvaro. De intervjuade lärarna säger att de får hjälp av elevhälsan när de ber om det, men att elevhälsan inte arbetar förebyggande. De säger att elevhälsan tidigare arbetade mer hälsofrämjande och förebyggande men att det arbetet har ebbat ut. Vidare säger lärarna att de har haft önskemål om att elevhälsopersonalen ska hålla tjej- och killgrupper, men att det inte har blivit så. En lärare säger att hen har bett kuratorn komma till en klass och arbeta med den, utifrån att lärarna identifierat att det finns behov av det, och detta ska ske under höstterminen.

Representanter för elevhälsan uppger i intervju att det mesta de gör är åtgärdande, på individnivå, men att de även har arbetat med klasser som det varit bekymmer med. Vidare säger de att de tidigare haft en planering för återkommande hälsofrämjande aktiviteter, men att de inte längre har det.

På frågan om hur stor del sin arbetstid som de arbetar med förebyggande och hälsofrämjande insatser svarar kuratorn att hon uppskattar att hon skulle kunna arbeta med sådana insatser ungefär en fjärdedel av arbetstiden om hon arbetade heltid. För närvarande är det dock omöjligt att arbeta förbyggande och hälsofrämjande eftersom hon bara arbetar halvtid. På samma fråga svarar specialpedagogen att den delen inte är stor. Skolsköterskan säger att hon inte riktigt kan svara eftersom hon är nyanställd, men att det är troligt att hon kommer att delta i undervisningen. Skolsköterskan uppger vidare att den förra skolsköterskan ingick i SMART, skolans grupp mot rökning, där hon arbetade med rökavvänjning, men att hon ännu inte fått något uppdrag kring detta arbete från rektorn.

Elevhälsopersonalen uppger att de direktiv rektorn ger när det gäller elevhälsans arbete styrs av de ärenden som fördelas vid elevhälsomötena samt av de individuella förväntningar som rektorn uttrycker vid medarbetarsamtalen.

Rektorn uppger i intervju att elevhälsan har diskussioner kring att arbeta hälsofrämjande och förebyggande, men att deras arbete som det är nu mest handlar om enskilda elevärenden. Rektorn ger inte heller några exempel på hälsofrämjande eller förebyggande insatser som planerats och genomförts av elevhälsans personal.

Rektorn säger att kuratorn själv bedömer hur kuratorstiden ska användas, men att det sker en viss styrning utifrån de beslut som fattas på elevhälsans möten. Rektorn uppger att det finns en insats planerad som kuratorn ska genomföra tillsammans med socialtjänsten under hösten. För skolsköterskan finns inga hälsofrämjande eller förebyggande åtgärder inplanerade, enligt rektorn.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att för eleverna i grundskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan främst ska vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Hässleholms kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Hässleholms kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Övriga bedömningsområden**

#### **Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

#### **Undervisning och lärande**

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

**Bedömning och betygssättning**

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

**Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

**Styrning och utveckling av verksamheten**

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

**Beslut**

2016-10-19  
11 (13)

Dnr 43 - 2016:1235

**På Skolinspektionens vägnar**



Lena Lindh  
Beslutsfattare/ Utredare



Kerstin Martinsson  
Föredragande/ Utredare

**Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Furutorpskolan 7-9

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

**Bilaga 2: Fakta om Furutorpskolan 7-9**

Furutorpskolan är belägen i Vinslöv och omfattar två skolenheter, Furutorpskolan F-6 och Furutorpskolan 7-9. Detta beslut avser Furutorpskolan 7-9. Skolledningen består av en rektor och på skolenheten finns 176 elever.