

Skövde kommun

skovdekommun@skovde.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Västerhöjd enhet 871
i Skövde kommun

Tillsyn i Västerhöjd enhet 871

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Skövde kommun under hösten 2016. Västerhöjd enhet 871 besöktes av Skolinspektionen den 27-28 september 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Skolverkets statistik visar att 91 procent av de elever som avslutade utbildningen vid skolenheten med avgångsbetyg våren 2015 fick gymnasieexamen. Genomsnittet i riket var samma år 92 procent. Jämfört med våren 2014 har resultatet på skolenheten sjunkit, då det år 2014 var 93 procent av eleverna på skolenheten som fick gymnasieexamen. Andelen elever som fick gymnasieexamen våren 2015 varierar mellan programmen på skolenheten. På teknikprogrammet fick 89 procent av eleverna gymnasieexamen (88 procent i riket) och på naturvetenskapsprogrammet fick 92 procent av eleverna gymnasieexamen (94 procent i riket).

Enligt den nationella statistiken var den genomsnittliga betygspoängen 15,1 hos de elever som avslutade utbildning på skolenheten våren 2015. Genomsnittet i riket var samma år 14,9. Jämfört med våren 2014 har den genomsnittliga betygspoängen på skolenheten sjunkit, från 15,5. Den genomsnittliga betygspoängen våren 2015 skiljer sig åt mellan de båda programmen på skolenheten. Den genomsnittliga betygspoängen på teknikprogrammet var 14,8 (13,9 i riket) och på naturvetenskapsprogrammet 15,3 (15,5 i riket).

Trygghet och studiero

I Skolinspektionens enkät som genomfördes våren 2016 med elever i årskurs 2 på skolenheten (svarsfrekvens 83 procent), svarar 95 procent att påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" stämmer helt och hållet eller ganska bra. I samma enkät svarar 74 procent av eleverna att påståendet "Jag har studiero på lektionerna" stämmer helt och hållet eller ganska bra.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2017-02-10
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-02-10
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Eleverna ges utifrån det tillsynen visat en god utbildning i en trygg miljö och får till stora delar en utbildning som uppfyller styrdokumentens krav.

Tillsynen visar dock att lärare inte anmäler till rektorn i tid när en elev riskerar att inte nå kunskapskraven i en enstaka kurs. Då detta inte anmäls till rektorn kan inte heller elevens behov av särskilt stöd utredas skyndsamt. I många fall görs anmälan först när elever riskerar att inte nå kunskapskraven i flera kurser eller när elever redan fått betyget F. Även om det är i enstaka kurser som elever inte når kunskapskraven kan de i dessa kurser ha ett behov av särskilt stöd. Det är därmed av vikt att dessa elevers behov också utreds.

Vidare ska elevhälsan främst vara förebyggande och hälsofrämjande och det är av vikt att elevhälsans samtliga kompetenser finns med i ett sådant arbete.

Tillsynen visar dock att psykologen inte deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbete som elevhälsan utför utan endast deltar i arbetet utifrån behov som uppkommer.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Skövde kommun att senast den 10 februari 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Skövde kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att en anmälan till rektorn görs när det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, och att elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att ansvariga på Västerhöjd enhet 871 inte utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Bedömningen görs mot bakgrund av att elever som riskerar att inte nå kunskapskraven, trots att extra anpassningar har getts, inte alltid anmäls till rektorn och därmed inte kommer ifråga för en utredning. Även om rektorn uppger att anmälningar sker, framgår det i tillsynen att en anmälan inte alltid görs tillräckligt skyndsamt. Trots att skolans rutiner är att lärare ska anmäla elever som riskerar att inte nå kunskapskraven till rektorn, görs nämligen anmälan i vissa fall först när elever riskerar att inte nå kunskapskraven i flera kurser eller när elever redan fått betyget F. För de elever som riskerar att inte nå kunskapskraven i enstaka kurser tenderar lärarna att avvakta med en anmälan till elevhälsan/rektorn. När lärare inte anmäler elever som, trots att extra anpassningar har getts, riskerar att inte nå kunskapskraven i enstaka kurser medför detta att eleverna inte har möjlighet att få en utredning av om det finns ett behov av särskilt stöd.

Ett sådant tillvägagångssätt strider mot författningarnas krav. Skollagen anger att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte här uppenbart obehövligt.

Skolinspektionen har under tillsynen gjort två intervjuer med lärare på skolan. I en av intervjuerna beskriver lärarna att de kontaktar elevhälsan för ett kartläggningssamtal om en elev inte kommer att nå kunskapskraven trots att extra anpassningar har getts. På kartläggningssamtalet tas elevärendet upp och vidare diskuteras orsaken till att eleven inte når kunskapskraven och vad skolan kan göra. Lärarna uppger dock att de först meddelar elevens mentor och att mentorn får bedöma om det "hopar sig" i flera ämnen för eleven, och då meddela att det är dags för kartläggningssamtal. Lärarna säger att en mentor kan, om det är betyget F i ett ämne och mentorn inte får uppgifter om att det "kommer" F i fler ämnen, istället ta upp det med läraren i det ämnet.

Även lärarna i den andra intervjun beskriver att om en elev riskerar att inte nå kunskapskraven i flera kurser så begär mentor in information från samtliga lärare och går vidare med informationen till elevhälsan för att se om det behövs ett åtgärdsprogram. Lärarna uppger att om det bara är i en lärares kurs så är det ett ganska litet problem men om det är flera kurser så diskuterar lärarna det. Lärarna tillägger att om det rör ett ämne som eleven inte når kunskapskraven i kanske mentor och ämneslärare diskuterar men säger vidare att det säkert finns elever som har betyget F där detta har missats. En lärare nämner att hen varit med om att de inte har hunnit hjälpa elever innan de fått betyget F. Lärarna säger att de tar upp det med elevhälsan när det är problem i flera kurser men att det finns exempel på att de tar det direkt med elevhälsan, exempelvis om de får reda på att en elev har läs- och skrivsvårigheter. I intervjun nämns att lärarna tycker att det är svårt att ta upp vissa ärenden med elevhälsan när de snabbt upptäcker att det kommer bli problem för en elev längre fram men att de inte har något "bevis på det".

Representanter för elevhälsan uppger i intervju att en anmälan till elevhälsan görs då elever av olika skäl inte klarar sina kurser och har betyget F i flera kurser. De uppger att det oftast har gått ett tag när de kontaktas och att eleverna då har kommit efter i mycket. Ibland kommer lärare till dem först efter att betyget F är satt och det finns elever som inte har kommit till elevhälsans kännedom innan eleverna fått betyget F. Vidare beskriver de att deras strävan är att ha kartläggningssamtalen så fort läraren ser att extra anpassningar inte räcker till, och inte när eleven redan har fått F. De säger dock att de inte riktigt är "framme" ännu med att det anmäls i ett tidigare skede och att detta är något som behöver utvecklas.

Rektorn säger i intervju att lärarna meddelar honom om en elev riskerar att inte nå kunskapskraven trots att extra anpassningar har getts och att han sedan ser till att elevhälsan sätter igång en kartläggning. Rektor säger att hans uppfattning är att de på skolan blir bättre och bättre på att det ska anmälas till

elevhälsan/rektor om en elev riskerar att inte nå kunskapskraven. Rektor uppger vidare att hans upplevelse är att lärarna anmäler och att rektor har uppmanat lärarna att anmäla genom att se till att rutinerna går igenom. Att elevhälsan har uppfattningen att en del ärenden kommer för sent till dem för att de ska kunna agera, beror enligt rektorn, troligtvis på att lärarna försöker att göra anpassningar på olika sätt. Rektor tillägger att lärare även kan ta kontakt med elevhälsan även om de inte konstaterat att elever riskerar att få ett F.

Motivering till föreläggande som ingripande

Skövde kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Skövde kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Skövde kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till elevhälsans samtliga kompetenser deltar i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan på Västerhöjd enhet 871 inte används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Det finns visserligen ett visst förebyggande och hälsofrämjande arbete som genomförs av delar av elevhälsoteamet på skolenheten men detta arbete är psykologen inte delaktig i. Psykologen är varken med i planeringen inför elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete eller deltar kontinuerligt i detta arbete på skolenheten. Elevhälsan används därmed inte förebyggande och hälsofrämjande som en samlad resurs på det sätt som författningarna kräver för att stödja elevernas utveckling och lärande.

Av skollagen framgår att det för eleverna i gymnasieskolan ska finnas elevhälsa. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. I förarbetena till skollagen anges bland annat att elevhälsans fokus inte ska vara hälso- eller sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv. Det innebär att elevhälsan ska bidra till skapandet av miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Elevhälsan ska också stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. De mer generellt inriktade uppgifterna, till skillnad från det individuellt inriktade arbetet, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor (prop. 2009/10:165, s. 276-277 och 656-657).

Av den skriftliga redogörelse för verksamheten som huvudmannen skickat in inför tillsynen framgår att elevhälsan på skolenheten består av en specialpedagog, en kurator samt en skolsköterska och att det finns tillgång till skolläkare och psykolog. Från och med hösten 2016 ingår även studie- och yrkesvägledaren i elevhälsoteamet.

Rektor beskriver i intervju att det finns ett elevhälsoteam som tillhör skolenheten men att de olika professionerna i elevhälsoteamet även ingår i elevhälsoteam som hör till de andra skolenheterna som finns på Västerhöjd. Enligt rektorn har det tidigare inte funnits någon psykolog som varit kopplad direkt till gymnasieskolenheterna i Skövde, vilket nu har förändrats. I intervju

med elevhälsans representanter framkommer att det nu finns en psykologtjänst på 50 procent för gymnasieskolan i Skövde som helhet.

Rektorn uppger att psykologen ännu inte alls deltagit i det förbyggande och hälsofrämjande arbetet i elevhälsan eftersom rektor inte har sett det behovet. Psykologen har, enligt rektorn, inte har varit med i planeringen av det förbyggande och hälsofrämjande arbetet som de andra kompetenserna i elevhälsan är delaktiga i. Även representanter för elevhälsan uppger att psykologen inte är med i planeringen av vad elevhälsan ska arbeta med utan de beskriver att psykologen är med som "en konsult". Psykologen är, enligt elevhälsans representanter, endast med på deras möten vid behov och är inte med på fasta tider. Elevhälsans representanter säger att psykologen ska kunna komma in på möten men att psykologen också kan träffa elever enskilt. De uppger att de har tänkt att psykologen ska vara med i det förbyggande arbetet men att psykologen ännu inte är med i ett sådant arbete.

Motivering till föreläggande som ingripande

Skövde kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Skövde kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling,

stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnen, från lärande som sker på

arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Fredrik Mattsson
Enhetschef



Ingrid Jerkeman
Föredragande/utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Västerhöjd enhet 871

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Västerhöjd enhet 871

Västerhöjd är en av två kommunala gymnasieskolor i Skövde kommun. Västerhöjd ligger centralt i tätorten Skövde. Det finns cirka 1400 elever fördelade på fem skolenheter på skolan. Varje skolenhet leds av en rektor. Till varje skolenhet finns ett elevhälsoteam och studie- och yrkesvägledare kopplade.

Denna tillsyn avser en av dessa skolenheter, Västerhöjd enhet 871. På skolenheten erbjuds utbildning inom två nationella högskoleförberedande program, naturvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet. Vid tiden för tillsynen finns det på skolenheten totalt 400 elever, varav 176 elever på teknikprogrammet och 224 elever på naturvetenskapsprogrammet.