Skolinspektionen

Beslut

2016-10-26

Dnr 43-2016:4578

Malmö kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Rosengårdsskolan belägen i Malmö kommun

Skolinspektionen, Postadress: Box 156, 221 00 Lund, Besöksadress: Gasverksgatan 1, 222 29 Lund
Telefon: 08-586 08 00, Fax: 08- 586 080 07
www.skolinspektionen.se

Tillsyn i Rosengårdsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Malmö kommun under Hösten 2016. Rosengårdsskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 11 och den 13 oktober 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Årskurs 3
Skolinspektionen har från skolan efterfrågat sammanställning för andelen elever som i årskurs 3 når kunskapskraven för godtagbara kunskaper för åren 2011-2016. För ämnena svenska som andraspråk (i det närmaste 100 procent av eleverna läser svenska som andraspråk) och matematik finns redovisning för åren 2013-2016, för de naturorienterande och samhällsorienterande ämnena finns redovisning för åren 2014-2016. Inte i något av ämnena under något av dessa år når samtliga elever kunskapskraven för godtagbara kunskaper. Andelen varierar under de redovisade åren mellan som högst 80,0 procent (Naturorienterande ämnen år 2014) och som lägst 36,0 procent (matematik år 2016).

Enligt nationell statistik över de nationella ämnesproven för elever i årskurs 3 har skolenheten läsåret 2014/2015 lägre andel elever som uppnått kravnivån i matematik jämfört med riket i samtliga delprov. Även i jämförelse med kommunen så har skolenheten lägre andel elever som uppnått kravnivån i matematik på samtliga delprov. Andelen elever som uppnår kravnivån ligger mellan som lägst 45,7 procent (delprovet Mätning massa, skriftliga mätmetoder) och som högst 82,9 procent (delprovet Enkla problem). För ämnesprovet i svenska som andraspråk har skolenheten läsåret 2014/2015 en lägre andel elever som uppnått kravnivån jämfört med riket i sex av de åtta delproven. De delprov där en högre andel av eleverna i Rosengårdsskolan uppnått kravnivån jämfört med riket är Läsa: enskild högläsning och Läsa: enskilt textsamtal. I jämförelse med kommunen så har skolenheten lägre andel elever som uppnått kravnivån i svenska som andraspråk på samtliga delprov. Andelen elever som uppnår kravnivån ligger mellan som lägst 45,7 procent (delprovet Skriva: faktatext) och som högst 82,9 procent (delprovet Läsa: enskilt textsamtal).

Årskurs 6
Kunskapsresultaten för elever i årskurs 6, och fram till och med år 2013 årskurs 5, har av skolan redovisats för åren 2013-2016. År 2016 fanns det ett ämne där samtliga elever når minst betyget E, ämnet bild. Andelen elever i övriga ämnen som når minst betyget E varierar mellan som högst 97 procent (slöjd) och som lägst 26 procent (svenska som andraspråk). I fyra ämnen nådde inte hälften av eleverna minst betyget E (engelska, historia, religion och svenska som andraspråk) år 2016. Dessa ämnen är de som lägst andel elever nått minst betyget E i under den redovisade perioden, medan ämnena bild, musik och slöjd är de ämnen som under de senaste åren haft högst andel elever som nått minst betyget E. Enligt skolans egen redovisning i den så kallade Kvalitetsrapporten efter läsåret 2015/16 var det endast 19,4 procent av eleverna som lägst nådde betyget E i alla ämnen år 2016. Bland pojkarna var det endast 10 procent. Enligt skolans statistik varierade den genomsnittliga betygspoängen per ämne vårterminen 2016 mellan som lägst 2,6 poäng (svenska som andraspråk) och som högst 17,1 poäng (idrott och hälsa). I skolans Kvalitetsrapport efter läsåret 2015/16 anges att meritvärdet för det läsåret i genomsnitt låg på 134,4 poäng, vilket är en sänkning från året innan då det var 165,1 poäng. Där anges också att meritpoängen 2015/16 för pojkarna var 119,1 poäng och för flickorna 153,6 poäng.

Enligt nationell statistik över de nationella ämnesproven för elever i årskurs 6 har skolenheten läsåret 2014/2015 en lägre genomsnittlig provbetygspoäng på samtliga ämnesprov i jämförelse med både riket och kommunen. De genomsnittliga provbetygspoängen vid Rosengårdsskolan är i engelska 9,1 (riket 14,9), i matematik 8,6 (riket 12,6) och i svenska som andraspråk 8,9 (riket 9,5).

Trygghet och studiero

Skolinspektionen genomförde Skolenkäten vid skolan för elever i årskurs 5, pedagogisk personal samt för vårdnadshavarna i både förskoleklass och grundskola våren 2016. Resultaten av enkäterna, förutom för elever i årskurs 5, redovisas på skolenhetsnivå för varje frågeområde och i form av ett index där 0 är lägst resultat och 10 är högst resultat. För elever i årskurs 5 redovisas istället ett medelvärde på varje fråga som följer samma skala. Indexet och medelvärdet kan jämföras med resultatet för samtliga skolor som deltog i samma enkätomgång. Ett högt index- eller medelvärde indikerar en positiv uppfattning och ett lågt index- eller medelvärde indikerar en negativ uppfattning.

Elevernas svar i årskurs 5 gällande om de har studiero på lektionerna gav medelvärdet 6,7 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters värde som var 6,3. Medelvärdet för eleverna svar på frågan om de känner sig trygga i skolan var 7,8. Samtliga skolenheters medelvärde var 8,3.

Den pedagogiska personalens svar avseende frågor om studiero gav indexvärdet 7,0. Indexvärdet för alla medverkande skolenheter var 6,9. På den enskilda frågan om den pedagogiska personalen uppfattar att deras elever har studiero gav svaren från personalen vid Rosengårdsskolan medelvärdet 8,1, vilket kan jämföras med samtliga skolenheters medelvärde 7,3. Frågor om tryggheten på skolan gav indexvärdet 7,2. För alla medverkande skolenheter var indexvärdet 8,1.

Mycket få vårdnadshavare hade besvarat skolenkäten, varför dessa resultat inte redovisas.

Vid tillsynen uppger intervjuade elever att de har studiero och att de känner sig trygga.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det bedömningsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Skolinspektionens beslut

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de arbetsområden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i Rosengårdsskolan.

Bedömningsområden

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar

Lotta Kårlind
Enhetschef

Anna Sandell
Föredragande/ Utredare

Bilagor
Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Rosengårdsskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Rosengårdsskolan

Rosengårdsskolan ligger i området Rosengård, sydost om de centrala delarna av Malmö stad. Skolan ger utbildning i förskoleklass och i årskurserna 1–6. Fram till år 2013 fanns också årskurserna 7-9 på skolan. Skolenheten leds av en rektor och två biträdande rektorer, som vardera ansvarar för förskoleklass och årskurserna 1–3 respektive årskurserna 4–6. Vid skolstarten för läsåret 2016/17 har skolan sammanlagt 389 elever, varav 78 i förskoleklass. Skolans elevantal har ökat stort, med ungefär 50 procent, under senaste året. Enligt uppgifter från rektorn är drygt 20 procent av skolans elever nyanlända. Vid Rosengårdsskolan har lärarna i varje årskurs ett nära samarbete med varandra och bildar ett arbetslag. Lärarna ingår också i två större arbetslag som är knutna till respektive biträdande rektor. Skolan har vid tiden för tillsynen sju förstelärare.