

Borås kommun

Joakim.Cannerfors@boras.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Dannikeskolan
i Borås kommun

Tillsyn i Dannikeskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Borås kommun under hösten 2016. Dannikeskolan besöktes av Skolinspektionen den 27 september 2016 till den 30 september 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat årskurs 3

Skolverkets nationella statistik för de nationella ämnesproven läsåret 2014/15 saknas eftersom färre än tio elever deltagit.

Enligt de uppgifter som rektorn redovisat för Skolinspektionen bedömdes 73 procent av eleverna i årskurs 3 läsåret 2015/16 nå kunskapskraven i svenska och 47 procent i matematik.

Kunskapsresultat årskurs 6

Skolverkets nationella statistik för de nationella ämnesproven och för hur stor andel av eleverna i årskurs 6 som uppnådde minst betyget E i samtliga elva ämnen som betygsattes saknas läsåret 2014/15 eftersom färre än tio elever deltagit.

Enligt de uppgifter som rektorn redovisat för Skolinspektionen bedömdes 83 procent av elever i årskurs 6 läsåret 2015/16 nå kunskapskraven i svenska och 83 procent i matematik. I musik har 100 procent nått kunskapskraven och i övriga ämnen har 83 – 92 procent av eleverna nått kunskapskraven.

Resultat av arbetet med trygghet och studiero

I Skolinspektionens enkät till vårdnadshavare hösten 2015 inför tillsynen är det 20 vårdnadshavare som svarat. På påståendet "Mitt barn känner sig tryggt i skolan" svarar 100 procent att det stämmer helt och hållet eller att det stämmer ganska bra. På påståendet "Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna" svarar 75 procent att det stämmer helt och hållet eller att det stämmer ganska bra.

I Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 5 och till personalen hösten 2015 inför tillsynen finns på grund av få svarande finns inte något enkätresultat för Dannikeskolan.

Beslut

2016-10-25
3 (12)

Dnr 43 - 2016:4690

Rektorn redovisar att de genomfört trygghetsvandringar och identifierat fotbollsplanen, korridorerna samt väntan på skolbussen som områden där eleverna känner oro. Efter kartläggningen har sedan åtgärder vidtagits för att öka tryggheten.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Anmärkning	

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Det har inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de arbetsområden som granskats, med undantag för en mindre allvarlig överträdelse inom skolenhetens systematiska kvalitetsarbete.

Skolinspektionens beslut

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Borås kommun en anmärkning.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Borås kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska dokumentera uppföljningen av kunskapsresultaten i alla ämnen i årskurs 3 och 6 där det finns kunskapskrav.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå. Rektorn och personalen följer muntligt upp kunskapsresultaten för varje klass, men har inte dokumenterat uppföljningen av kunskapsresultaten i alla ämnen i årskurs 3 och 6 där det finns kunskapskrav. De enda resultat som dokumenterats är resultaten från de nationella proven i årskurs 3 i matematik och svenska och de nationella proven i årskurs 6 i matematik, svenska och engelska på gruppnivå. Övriga kunskapsresultat dokumenteras endast på individ- och klassnivå men inte på

skolenheten som helhet. Resultat inom trygghet och studiero både följs upp och dokumenteras på skolenhetsnivå i en plan mot kränkande behandling.

Dannikeskolans kvalitetsarbete uppfyller inte alla krav som ställs i skollagen. Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det vid skolenheten genomförs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

I den redovisning som inkommit från rektorn till Skolinspektionen inför tillsynen framgår att det inte finns några sammanställningar av elevernas målnuppfyllelse i årskurserna 3 och 6 för läsåret 2015/16 i samtliga ämnen. Lärarna säger i intervjun vid Skolinspektionens besök att de analyserar åtgärderna i kvalitetsarbetet och likabehandlingsplanen under arbetslagsmöten/APT en gång per månad. På dessa möten tas till exempel ett diskrimineringsområde ur likabehandlingsplanen upp åt gången och detta sker löpande under läsåret, säger rektorn. I samband med klasskonferenserna som hålls en gång per termin sker en resultatuppföljning i samtliga ämnen på individ- och klassnivå som kan leda till att åtgärder vidtas, säger lärarna. Även elevhälsan säger att de deltar i analysen av kunskapsresultaten från klasskonferenser och nationella prov, frånvaro samt trygghet och studiero och att de deltar i utvärderingen av utvecklingsåtgärderna och att deras synpunkter bland annat kan resultera i fortbildningsinsatser för personalen på skolenheten. Rektorn uppger i intervjun att hon har identifierat att det systematiska kvalitetsarbetet är ett utvecklingsområde för skolenheten.

Rektorn uppger i intervjun att hon tillsammans med personalen och elevhälsan har dokumenterat resultaten från de nationella ämnesproven i matematik och svenska i årskurs 3. De har också analyserat resultaten i de nationella ämnesproven i engelska, matematik och svenska i årskurs 6. Även resultat från trygghetsvandringen och synpunkter från skolrådet (där vårdnadshavare deltar), en sammanställning av hälsosamtalen, klassråden, elevrådet och från medarbetarsamtal har samlats in och analyserats. Utöver de resultat som personalen på skolenheten samlat in har också kunskapsresultat från den skola där eleverna går årskurs 7 - 9 analyseras. Efter analysen har rektor beslutat om ett flertal utvecklingsåtgärder inför läsåret 2015/16 och dokumenterat utvecklingsåtgärderna i "Systematiskt kvalitetsarbete på Målsrydskolan och Dannikeskolan läsåret 2016/17 Verksamhetsplan". Rektorn avser att i samband

Beslut

2016-10-25
7 (12)

Dnr 43 - 2016:4690

med slutet av läsåret 2016/17 sammanställa elevernas kunskapsresultat i alla ämnen där det finns kunskapskrav.

Motivering till anmärkning som ingripande

Borås kommun uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Av tillsynen framgår att rektorn i huvudsak bedriver ett aktivt kvalitetsarbete genom att muntligt följa upp och analysera resultat, besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder för att öka måluppfyllelsen. Den uppföljning som görs dokumenteras dock inte fullt ut eftersom det endast är en del av resultaten som dokumenteras. Att skriftlig uppföljning av kunskapsresultat i alla ämnen i årskurs 3 och 6 där det finns kunskapskrav saknas har uppmärksammats av rektorn som planerat för att åtgärda den påtalade bristen. Mot bakgrund av det arbete som redan bedrivs samt rektorns uppgifter om planerade insatser bedömer Skolinspektionen bristen som en mindre allvarlig överträdelse. Borås kommun tilldelas därför en anmärkning och ska åtgärda bristen.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i Dannikeskolan F - 6.

Övriga arbetsområden**Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandleddning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier

som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Beslut

2016-10-25
10 (12)

Dnr 43 - 2016:4690

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Annika Stenberg
Föredragande/Utreddare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Dannikeskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Dannikeskolan

Dannikeskolan är en skola i Borås kommun som inrymmer förskoleklass och grundskolans årskurser 1-6. Det går totalt 73 elever på skolenheten. Läsåret 2015/16 hade skolenheten 14 elever i årskurs 3 och 16 elever i årskurs 6. Eleverna i årskurs 5 och 6 läste läsåret 2015/16 ihop i så kallad B-form. Skolenheten leds av en rektor och det finns sju lärare anställda.