

Malmö kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Nydalaskolan
belägen i Malmö kommun

Tillsyn i Nydalaskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Malmö kommun under höstterminen 2016. Nydalaskolan besöktes av Skolinspektionen den 11, 12 och 13 oktober 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Årskurs 3

Enligt tillgänglig nationell statistik för årskurs 3 läsåret 2014/2015 nådde mellan 75 och 89 procent av eleverna kravnivån på de olika delproven i de nationella proven i matematik. För de nationella proven i svenska, årskurs 3, läsåret 2014/2015 finns ingen nationell statistik tillgänglig, eftersom uppgiften baseras på färre än tio elever. Mellan 50 och 81 procent av eleverna nådde kravnivån på de olika delproven i de nationella proven i svenska som andraspråk.

Enligt skolenhetens egen sammanställning har andelen elever i årskurs 3 som når kunskapskraven för godtagbara kunskaper i ämnena svenska och matematik varierat under perioden 2013-2015. I ämnet svenska har det som högst varit 75 procent (2014) och som lägst varit 50 procent (2013). År 2015 uppgick andelen till 55 procent. I ämnet svenska som andraspråk har det som högst varit 80 procent (2013) och som lägst 60 procent (2014 och 2015). I ämnet matematik har det som högst varit 74 procent (2013) och som lägst 55 procent (2015). För de naturorienterande och samhällsorienterande ämnena har andelen sjunkit från 87 procent respektive 84 procent 2014 till 62 respektive 57 procent 2015.

Skolan redovisar att vårterminen 2016 nådde 67 procent av eleverna i årskurs 3 kunskapskraven i alla ämnen, att jämföras med 35 procent 2015.

Årskurs 6

Nationell statistik visar att den genomsnittliga betygspoängen för årskurs 6 våren 2015 varierar mellan som lägst 7,1 (i svenska som andraspråk) och som högst 15,5 (i modersmål). Andelen elever med betyg A-E läsåret 2014/2015 varierar mellan ämnena. Omkring 100 procent av eleverna når minst betyget E i ämnena bild, hem- och konsumentkunskap, musik och slöjd. Andelen elever som når minst betyget E är lägst i ämnena svenska som andraspråk (59 procent), historia (64 procent) och geografi (66 procent).

Skillnaden mellan flickor och pojkar är störst i idrott och hälsa, där omkring 100 procent av pojkarna når minst betyget E, medan 64 procent av flickorna gör det. I alla ämnen utom engelska och idrott och hälsa når flickorna en högre genomsnittlig betygspoäng än pojkarna.

Enligt nationell statistik för årskurs 6 läsåret 2014/2015 var den genomsnittliga provbetygspoängen på nationella proven i engelska 10,1, i matematik 10,0, i svenska som andraspråk 7,8. För de nationella proven i svenska, årskurs 6, läsåret 2014/2015 finns ingen nationell statistik, eftersom uppgiften baseras på färre än tio elever. För samma år visar nationell statistik att 44 procent av eleverna fick ett lägre terminsbetyg jämfört med betyget på de nationella proven i engelska.

Skolan redovisar att vårterminen 2016 nådde 55 procent av eleverna i årskurs 6 minst betyget E i alla ämnen, att jämföras med 32 procent 2015.

Trygghet och studiero

Skolinspektionen genomförde våren 2016 en skolenkät för elever i årskurs 5, för pedagogisk personal samt för vårdnadshavare i förskoleklass och grundskolan. Resultaten av enkäterna redovisas för varje frågeområde och i form av ett index/medelvärde där 0 är lägst resultat och 10 är högst resultat. Indexet/medelvärdet kan jämföras med resultatet för övriga skolor i kommunen samt med resultatet för samtliga skolor som deltog i samma enkätomgång. Ett högt index/medelvärde indikerar en positiv uppfattning och ett lågt index/medelvärde indikerar en negativ uppfattning.

Elevernas svar gällande studiero gav medelvärdet 6,1 vilket kan jämföras med samtliga deltagande skolenheters medelvärde som var 6,3. Elevernas svar gällande trygghet gav medelvärdet 8,0 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters värde 8,3.

Vårdnadshavarna till elever i förskoleklass svar gällande arbetsro gav indexvärdet 6,4 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters indexvärde som var 7,2. Vårdnadshavarnas svar gällande trygghet gav indexvärdet 6,7 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters indexvärde 8,1.

Vårdnadshavarna till elever i grundskolan svar gällande studiero gav indexvärdet 6,5 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters indexvärde som var 6,3. Vårdnadshavarnas svar gällande trygghet gav indexvärdet 7,7 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters värde 8,1.

Vid Nydalaskolan saknas enkätresultat från pedagogisk personal på grund av för få svarande.

Beslut

2016-10-28

4 (9)

Dnr 43 - 2016:4583

Intervjuade elever uppger att de är trygga i skolan. Vad gäller studieron uppger intervjuade elever att den varierar.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

Skolinspektionens beslut

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de bedömningsområden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i Nydalaskolan.

Bedömningsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden.

Beslut

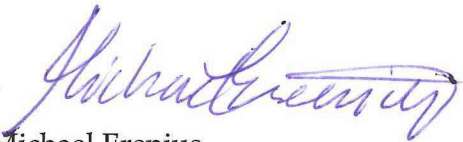
2016-10-28

7 (9)

Dnr 43 - 2016:4583

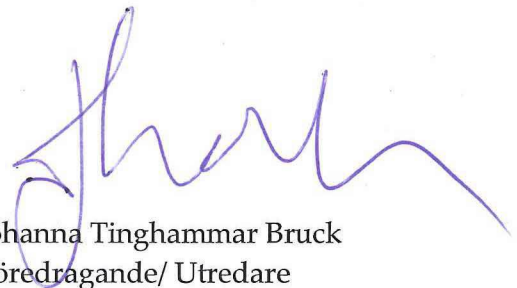
Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Michael Erenius

Beslutsfattare/ Undervisningsråd



Johanna Tinghammar Bruck
Föredragande/ Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Nydalaskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Nydalaskolan

Nydalaskolan ligger i stadsområde Söder i Malmö stad, i området Fosie. Skolan ger utbildning i förskoleklass och årskurserna 1–6. Skolenheten leds av en rektor. Det finns också två biträdande rektorer som ansvarar för förskoleklass, årskurserna 1–3 och fritidshemmet respektive årskurserna 4–6. Vid tillsynsbesöket har skolan sammanlagt 451 elever, varav 71 i förskoleklass. Nydalaskolan har vid tiden för tillsynen fem förstelärare. Den pedagogiska personalen är indelad i arbetslag (ett arbetslag för varje årskurs). Det finns även ämnesgrupper där pedagogisk personal i förskoleklass och årskurserna 1–6 ingår.