

Skellefteå kristna skolförening

Org.nr. 894702-1443

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Björkskolan
i Skellefteå kommun

Tillsyn i Björkskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Skellefteå kristna skolförening (organisationsnummer 894702-1443) och dess verksamhet för grundskola under hösten 2016. Björkskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 27 och den 29 september 2016. Fakta om skolenheten, se bilaga 2.

Måluppfyllelse och resultat

Årskurs 6

Eleverna i årskurs 6 vid Björkskolan läsåret 2014/15 uppvisade ett betygsresultat som låg i nivå med eller över riksgenomsnittet i de flesta ämnen.

Årskurs 9

Enligt Skolverkets officiella statistik för läsåret 2015/2016 har 87,5 procent av eleverna i årskurs 9 vid Björkskolan uppnått kunskapskraven för betyg E eller högre i samtliga ämnen vilket kan jämföras med motsvarande andel i riket som är 74,2 procent för samma år. Mellan år 2012–2016 har andelen elever som uppnått de kunskapskrav som minst ska uppnås ökat från 73,9 till 87,5 procent.

Det genomsnittliga meritvärdet för 2016 års elever i årskurs 9 var 234,8 jämfört med motsvarande värde för riket som var 218,8 för samma år. Skolans meritvärde för elever i årskurs 9 varierar under den senaste femårsperioden och har en positiv trend för samma tidsperiod.

Andelen elever som år 2016 är behöriga att söka ett yrkesprogram i gymnasieskolan uppgår till ~100 procent vilket kan jämföras med genomsnittet i riket som är 83,1 procent.

Andelen elever med lägst betyg E varierar mellan olika ämnen från 91,7 till 100 procent. Den genomsnittliga betygspoängen varierar mellan 12,6 i matematik till 17,9 i bild.

Trygghet och studiero

I intervjuer med både elever i årskurs 9, lärare, representanter för elevhälsan och rektor framgår att eleverna upplever skolan som en trygg miljö och att studieron på skolan är god.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2017-02-24

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens beslut redogör för de brister som konstaterats vid tillsynen. Det är dock huvudmannen som ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. I detta ligger ansvar att vidta åtgärder för att rätta till brister närhelst de framkommer.

Rektorn behöver se till att skolans dokumenterade systematiska kvalitetsarbete uppfyller lagens krav. Rektorn måste i enlighet med detta följa upp och sammanställa skolenhetens samtliga kunskapsresultat, även resultaten i årskurs 9. Därtill måste också analyser av kunskapsresultaten genomföras i samtliga ämnen i årskurs 9. Med utgångspunkt i resultatet av analyserna ska därefter utvecklingsområden identifieras och beslut fattas om vilka förbättringsåtgärder som ska vidtas för att utveckla verksamheten och för att de nationella målen för utbildningen ska uppfyllas.

Tillsynen har inte visat annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom övriga områden som granskats.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Skellefteå kristna skolförening att senast den 24 februari 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. Redovisningen skickas till adress skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Skellefteå kristna skolförening inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna.

- Bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå, det vill säga:
 - a) följa upp och sammanställa skolenhetens kunskapsresultat, främst i årskurs 9 i alla ämnen som har nationella kunskapskrav.
 - b) analysera vad som påverkat och orsakat resultaten, samt
 - c) utifrån ovanstående analys identifiera utvecklingsområden och fatta beslut om vilka åtgärder som ska genomföras för att utveckla verksamheten och för att de nationella målen ska uppfyllas.
- Se till att kvalitetsarbetet dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att Björkskolans systematiska kvalitetsarbete brister på skolenhetsnivå då det saknas en uppföljning av kunskapsresultaten i samtliga ämnen i årskurs 9. Det saknas också analyser av varför kunskapsresultaten ser ut som de gör och rektorn har inte utifrån analysen identifierat utvecklingsområden och fattat beslut om vilka förbättringsåtgärder som ska genomföras för att utbildningen ska utvecklas.

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen på skolenhetsnivå. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Av förarbetena till skollagen framgår att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras och bör innehålla information om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om vilka förbättringsåtgärder som ska vidtas (prop. 2009/10:65, s. 305).

Även i läroplanen för grundskolan framgår att rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

I Skolverkets allmänna råd med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete anges att det är viktigt att analysera orsaken till skillnader i måluppfyllelse mellan olika grupper och klasser eller mellan olika ämnen och målområden i läroplanen. Tillsammans med personalen kan olika förklaringar till enhetens resultat diskuteras och analyseras i förhållande till de nationella målen. Utifrån enhetens gemensamma analys och bedömning av vad som ska utvecklas ska rektorn sedan fatta beslut om de insatser som ska genomföras under det närmaste året (SKOLFS 2012:98 s. 32 och 34).

Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av Björkskolans dokumenterade kvalitetsarbete för läsåret 2015/2016. Myndigheten bedömer att det finns brister i dokumentationen och därmed inte har det innehåll som författningarna kräver vad gäller kravet att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Av skolans dokumenterade kvalitetsarbete framgår att skolan har följt upp och analyserat resultaten i de ämnen där nationella prov genomförts. I dokumentationen saknas dock en uppföljning och analys av kunskapsresultaten i samtliga ämnen för årskurs 9.

Rektor bekräftar i intervju att skolenheten inte följt upp och analyserat kunskapsresultaten i samtliga ämnen i årskurs 9.

Skolinspektionen vill i detta sammanhang påtala vikten av att samtliga kunskapsresultat följs upp och analyseras. Analysen utgör en viktig del av det underlag som ska ligga till grund för kommande planering av hur verksamheten ska organiseras och genomföras och hur resurser ska fördelas. Med hjälp av analysen ska också utvecklingsområden identifieras och beslut om vilka förbättringsåtgärder som ska vidtas fattas, något som i dagsläget saknas i skolans dokumenterade kvalitetsarbete.

Eftersom Björkskolan saknar ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete enligt ovan bedömer Skolinspektionen att huvudmannen inte uppfyller lagens krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att åtgärda bristen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

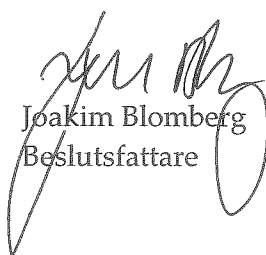
Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

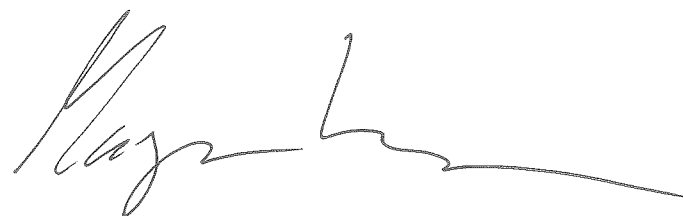
Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra

elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Beslutsfattare



Magnus Ledman
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Björkskolan

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Fakta om Björkskolan

Björkskolan är en fristående skola med Skellefteå kristna skolförening som huvudman. Skolan är belägen i Skellefteå med elever från och med årskurs 6 till och med årskurs 9. Skolan har vid tidpunkten för tillsynen 81 elever. Skolan leds av en rektor.