

Aspdammskolan AB

Org.nr. 556583-8066

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Aspdammskolan
belägen i Stockholms kommun

Tillsyn i Aspdammskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Aspdammskolan AB (556583-8066) under våren 2016. Aspdammskolan besöktes av Skolinspektionen den 12 maj 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Årskurs 9

På grund av det låga antal elever i årskurs 9 läsåret 2014/15 går det av Skolverkets nationella statistik SIRIS inte att utläsa det genomsnittliga meritvärdet, den genomsnittliga betygspoängen, andelen elever som nådde kunskapskraven i alla ämnen, resultat på de nationella ämnesproven eller andelen elever som uppnådde behörighet till ett högskoleförberedande- eller yrkesprogram. Skolan har heller inte kunnat redovisa någon sammanställning av måluppfyllelse och resultat till Skolinspektionen.

Årskurs 6

På grund av det låga antal elever i årskurs 6 vårterminen 2015 går det i SIRIS inte att utläsa elevernas genomsnittliga betygspoäng. Av samma anledning framgår heller inte elevernas resultat på de nationella ämnesproven. Av skolans egen redovisning framgår det dock att andelen elever som vid slutet av läsåret 2014/15 nådde kunskapskraven i respektive ämne varierade mellan 0 (svenska) och 100 procent (hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, kemi, religion).

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Anmärkning	2016-10-14
4. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	
5. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar att Aspdammskolan har ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete. Dock behöver skolan dokumentera kvalitetsarbetet på ett mer tillfredsställande sätt.

Skolinspektionens beslut

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Aspdammskolan AB en anmärkning. Aspdammskolan AB ska senast den 14 oktober 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Aspdammskolan AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet.

Motivering till bedömning av brist

Enligt Skolinspektionens bedömning finns det på skolan rutiner och strukturer för att kunna bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete. Skolinspektionens utredning visar att skolan följer upp skolans resultat, genomför analyser samt vidtar åtgärder för att utveckla utbildningen. Skolinspektionens utredning visar dock att skolan inte lever upp till de minimikrav som finns vad gäller dokumentation. Skolan har inte kunnat presentera en sammanställning av de resultat skolan uppnår eller dokumenterad information kring vilka utvecklingsåtgärder som beslutats och hur de ska genomföras

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras.

Av förarbetena till skollagen (prop. 2019/10:165 s. 305) anges att det dokumenterade kvalitetsarbetet på en skolenhet rimligen bör innehålla information om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om förbättringsåtgärder.

Av inlämnad dokumentation och genomförda intervjuer framgår det att rektorn har en tydlig struktur och systematik för när, av vem och hur uppföljningar, analys och utvecklingsåtgärder ska genomföras. Uppföljningen utgörs enligt rektorn av bland annat av BRUK, elevernas resultat i de olika ämnena, enkäter och skolans likabehandlingsplan. Skolinspektionen har, utöver resultaten från BRUK som genomfördes under innevarande läsår och skolans likabehandlingsplan, dock inte tagit del av någon dokumentation kring skolans resultat.

Av ingiven dokumentationen framgår det dock att skolan under våren 2015 identifierade att elevernas resultat i svenska och matematik inte var tillfredsställande. Med anledning av det beslutade rektorn om att inför extra lektioner i matematik och fortbilda personal. Det beslutades även att under läsåret 2015/16 påbörja ett läsprogram med fokus på läsning och språk. Skolan har även arbetat med att fortbilda personalen kring neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.

Skolans dokumenterade kvalitetsarbete utgörs idag av BRUK, "Handlingsplan för vårt elevarbete – elever i behov av särskilt stöd läsåret 2015/16" samt skolans likabehandlingsplan. I intervju med lärare framgår det att de har varit delaktiga i att analysera föregående års resultat och vad som krävs för att utveckla utbildning. I intervju uppger rektorn att arbetet med att sammanställa resultat, analys av och beslut om utvecklingsåtgärder inför kommande läsår är ett arbete som kommer påbörjas.

Motivering till anmärkning som ingripande

Det systematiska kvalitetsarbetet i Aspdammskolan är inte dokumenterat på ett sådant sätt att det uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Mot bakgrund av det systematiska kvalitetsarbetet i övrigt fungerar bedöms bristen som mindre allvarlig. Aspdammskolan AB tilldelas därför en anmärkning

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser

måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokument. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Beslutsfattare

Leif Eriksson
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Aspdammskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Aspdammskolan

Aspdammskolan är en fristående grundskola belägen i stadsdelen Södermalm i Stockholms kommun. Skolan riktar sig till elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Skolan drivs av Aspdammskolan AB (organisationsnummer 556583-8066). Vid tiden för tillsynen går 28 elever vid skolan fördelade på årskurserna 6-9. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor. Rektorn ansvarar även för den närliggande skolan Skolgrunden.