

Verksamhetsrapport

efter kvalitetsgranskning av utbildningen på
språkintröduktion i gymnasieskolan vid
Fjällgymnasiet i Bergs kommun

Innehåll

Inledning

Bakgrundsuppgifter om Fjällgymnasiet

Resultat

Syfte och frågeställningar

Metod och material

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av utbildningen på språkintroduktionsprogrammet under våren och hösten 2016. Granskningen vid Fjällgymnasiet i Bergs kommun ingår i detta projekt.

Fjällgymnasiet besöktes den 13-15 september 2016. Ansvariga inspektörer har utredarna Anna-Karin Lundström och Åsa Karlsson-Pérez varit. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen av utbildningen på språkintröduktion i gymnasieskolan genomförs i ytterligare 41 skolor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en publikation. För de skolor som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Skolinspektionen har följt två elevers utbildning vid språkintröduktionsprogrammet i denna granskning. Elevnamnen *Omed* och *Walid* i denna rapport är fiktiva och används endast för att underlätta läsningen.

Bakgrundsuppgifter om Fjällgymnasiet

Fjällgymnasiet är en kommunal gymnasieskola belägen i Bergs kommun. Skolans elevantal ökade kraftigt under läsåret 2015/16, då språkintröduktionsprogrammet tog emot 60 nya elever. Det totala elevantalet var vid tidpunkten för Skolinspektionens besök 102, varav 67 elever gick på språkintröduktionsprogrammet. Under innevarande läsår har hittills tre nya elever börjat vid språkintröduktionsprogrammet.

Vid gymnasieskolan finns, utöver språkintruktionsprogrammet, sex nationella program; barn- och fritidsprogrammet, hotell och turismprogrammet, naturvetenskapliga programmet, samhällsvetenskapsprogrammet, teknikprogrammet samt vård- och omsorgsprogrammet. Skolan erbjuder också nationell idrottsutbildning med inriktning alpint, längdskidor och skidskytte. Skolan har en rektor som ansvarar för samtliga utbildningar.

Samtliga elever som börjar på språkintruktionsprogrammet placeras i ett särskilt hus kallat Regnbågen, som är skilt från övriga gymnasiet. Eleverna delas där in i tre olika grupper; röd, grön och blå, baserat på deras kunskaper i svenska. När lärarna bedömer att en elev har tillräckliga svenskkunskaper flyttas de över till en annan byggnad där de läser tillsammans med elever på andra individuella program, dock fortfarande inskrivna på språkintruktionsprogrammet.

Resultat

1. Utformas utbildningen så att den är flexibel och anpassas efter elevernas skiftande förkunskaper och utbildningsbehov, med avseende på studietakt, omfattning och innehåll?

Frågeställningen fokuserar på i vilken omfattning huvudmannen, rektorn och skolpersonalen erbjuder eleverna en flexibel utbildning utifrån deras skiftande behov och förutsättningar. Det handlar om huvudmannens plan för utbildningen, kartläggning av elevernas kunskaper, den individuella studieplanen och hur den planen följs upp och omprövas. Forskning och identifierade framgångsfaktorer pekar på vikten av att riktlinjer finns för organisation och mottagande av nyanlända elever såväl som att en inledande bedömning genomförs av elevens kunskaper och erfarenhet. Framgångsfaktorer är också att utbildningen och undervisningen planeras och genomförs utifrån det bedömningen visar om elevens förutsättningar och behov samt att elevens utveckling mot utbildningens mål kontinuerligt utvärderas.¹

¹ Redovisning av plan för genomförande av insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända elever och vid behov elever med annat modersmål än svenska, Regeringsuppdrag 2015 (Dnr 2015:779), Skolverket

Flexibel utbildning

Huvudmannen har inför kvalitetsgranskningen inte inkommit med någon plan för utbildningen vid språkintruktionsprogrammet. Representerarna för nämnd och förvaltning berättar i intervju att det för närvarande inte finns någon sådan plan, men att barn- och utbildningschefen i samverkan med anställda på skolan har tagit fram ett utkast som ska beslutas i kommunfullmäktige innan årets slut.

Den lärare som var tillförordnad rektor under föregående läsår medverkade under rektorsintervjun, tillsammans med den rektor som tillträdde tjänsten inför innevarande läsår. Under intervjun bekräftar båda att det saknas en plan för utbildningen vid språkintruktionsprogrammet, och att huvudmannen inte heller givit några andra riktlinjer för utbildningens utformande. Den tidigare rektorn bekräftar under intervjun att han tillsammans med andra lärare på intruktionsprogrammen på eget initiativ tagit fram ett utkast till plan för utbildningen.

Nämndrepresenterarna uppger att de inte har någon detaljerad bild av graden av flexibilitet i utbildningen vid språkintruktionsprogrammet, men säger att skolan i mycket begränsad omfattning erbjuder andra ämnen än svenska. Lärarna beskriver flexibiliteten i utbildningen som hög, trots att eleverna inom nivågrupperna har samma schema. Detta då undervisningen i andra ämnen än svenska individanpassas så att eleverna kan läsa på olika nivåer i samma klassrum.

Den intervjuade eleven *Omed* flyttade över till gymnasiebyggnaden inför detta läsår, och läser där på grundskolenivå. Lärarna säger att det kan bli aktuellt för *Omed* att läsa gymnasiekurser under året, om de skulle bedöma att han klarat målen i årskurs 9. Den andra eleven, *Walid*, befinner sig i nybörjargruppen på Regnbågen.

Båda eleverna fick vid tidpunkten för Skolinspektionens besök modersmålsundervisning, men de hade varken litteratur eller studiehandledning på modersmål. Lärarna säger dock att *Omed* med start i höst ska ges studiehandledning på modersmål under 1 timme och 20 minuter i veckan.

Kartläggning

Företrädaren för förvaltningen uppger att huvudmannen har gett rektorn riktlinjer om att skolan ska använda sig av skolverkets kartläggningsmaterial för grundskolan, men att detta troligen har "fallit mellan stolarna" på grund av rektorsbyten. Rektor och lärare berättar att skolan inför detta läsår hade för avsikt att anställa en person som skulle ansvara för kartläggningen, men att den person som erbjöds tjänsten tackade nej strax innan terminsstart.

Den kartläggning som sker består av ett inskrivningssamtal med en person som främst har sin placering på grundskolan. Denna person har också kontakt med elevboendena.

Den tidigare rektorn berättar att eleven tillsammans med tolk närvarar vid inskrivningssamtalet. Under samtalet behandlas elevens skolbakgrund, varifrån eleven kommer och den sociala situationen runt eleven. Den tidigare rektorn säger att det ska finnas en inskrivningsblankett, men att han själv inte har sett den. Med inskrivningssamtalet som utgångspunkt placeras eleven i en grupp på regnbågen, eller i den andra byggnaden tillsammans med elever på andra individuella program.

Lärarna beskriver inskrivning och kartläggning som ett problemområde, då det inte sker i någon organiserad form utöver inskrivningssamtalet. Elevernas läs- och skrivkunskaper är istället något som framkommer i undervisningen allt eftersom.

Den tidigare rektorn menar att lärarna är duktiga på att i samtal med eleverna få fram vad eleverna är intresserade av och därefter slussa in dem i andra kurser. För att beskriva mer hur de arbetar berättar lärarna att en elev på språkintroduktionsprogrammet idag ska ha fysik med en gymnasieklass. Fysikläraren kommunicerar hur detta gick med elevens ordinarie lärare, och på så sätt kan de avgöra vilken nivå eleven ligger på i det ämnet.

Förkunskaper och behov

En lärare berättar att de individuella studieplanerna tas fram av gymnasiets studiesamordnare, som också fungerar som mentor för samtliga elever på språkintroduktionsprogrammet. Eleverna deltar inte i framtagandet av studieplanerna.

Av *Walids* studieplan framgår att han läser två kurser; svenska som andraspråk och modersmål, samt start- och slutdatum för dessa. *Walid* känner igen sin studieplan men säger att han utöver vad som där framgår även läser hemkunskap och idrott och hälsa, samt att han tidigare också haft undervisning i matematik och geografi.

Omed, som flyttat över till den andra byggnaden och studerar tillsammans med elever på andra individuella program, har nio kurser i sin studieplan. *Omed* uppger vid intervjutillfället att de ämnen han studerar finns angivna i planen, och att han diskuterade denna med studiesamordnaren innan sommaren. Samtalet handlade om att *Omed* skulle fortsätta att studera mot målen i årskurs 9.

Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att alla elever på Regnbågen har likalydande studieplaner och scheman. De berättar att svenskundervisningen

även har inslag av andra ämnen, men att detta inte framgår av studieplanerna. Den tidigare rektorn säger att skolan förr kunde erbjuda fler kurser på Regnbågen, men att detta blev omöjligt när elevantalet på språkintruktionsprogrammet steg kraftigt på kort tid. Brist på både lärare och lokaler gör att skolan inte kan erbjuda så många ämnen som de skulle vilja.

Att enbart svenska som andraspråk och modersmål står i studieplanerna tror *Walids* lärare beror på att det är de enda kurserna som skolan kan garantera undervisning i. Läraren poängterar att elever har rätt att slutföra de kurser som skrivs in i studieplanen. Läraren försöker dock ta in andra ämnen i svenskundervisningen, så som religion och geografi, och har möjlighet att sätta betyg i dessa ämnen om eleven skulle uppnå kunskapskraven.

De individuella studieplanerna innehåller ingen övrig information om eleverna. Lärarna säger att studieplanerna "*till viss del*" är relevanta och att de även för egen dokumentation om till exempel elevernas målsättning. Lärarna har i den egna dokumentationen uppgifter om att *Omed* siktar på att klara studierna och att han vill jobba.

Uppföljning och utvärdering

Lärarna följer upp och dokumenterar elevernas kunskapsutveckling i pappersform. Den studiesamordnare som också är mentor för samtliga språkintruktions elever har även utvecklingssamtal med eleverna en gång per termin, och med start denna höst ska även lärarna närvara vid utvecklingssamtalen. Såväl lärare som rektorn menar dock att det är svårt för eleverna att avancera i skolsystemet snabbt nog med skolans nuvarande upplägg för språkintruktionsprogrammet. Skolans elever hinner sällan få tillräckligt många betyg för att ta sig in på ett nationellt program innan de fyllt 20 år.

Representanten för förvaltningen instämmer i bilden att elevernas progression inte går tillräckligt snabbt. Hon beskriver att utgångspunkten varit att eleverna ska kunna svenska "*väldigt bra*" innan de kan komma vidare i utbildningssystemet, och att de följaktligen blir kvar länge på språkintruktionsprogrammet.

Vidare berättar representanterna för nämnden att huvudmannen idag saknar system för att följa upp utbildningen på språkintruktionsprogrammet. De har dock i olika sammanhang fått problem beskrivna för sig gällande Regnbågens lokaler och svårigheter att rekrytera lärare. Förvaltningsrepresentanten menar att "*mycket fallit mellan stolarna*" på grund av rektorsbyten och andra organisatoriska problem. Den nya rektorn berättar att han sammanställt ett dokument över vilka behov som finns på skolan och har presenterat detta för huvudmannen. Han har ännu inte fått någon respons på denna behovsinventering.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att utbildningen inte i alla delar är flexibelt utformad och anpassad efter elevernas skiftande förkunskaper och utbildningsbehov, avseende omfattning, studietakt och innehåll.

Genomförandet av utbildningen utgår inte från en kartläggning av elevernas förkunskaper och behov. Elevernas individuella studieplaner är i stor utsträckning likalydande för alla elever och upprättas utan elevens delaktighet. Nuvarande arbetsformer stärker således inte elevens delaktighet och förståelse för den egna progressionen.

Elevernas behov av utbildning kan inte tillgodoses fullt ut då det till delar saknas tillgång till såväl personal som lokaler. Elevernas möjligheter att ta sig igenom utbildningen för att gå vidare till fortsatta studier eller yrkesliv inom planerad tid begränsas därmed.

Slutligen framkommer att det i nuläget saknas en övergripande plan för hur utbildningen vid språkin introduktionsprogrammet ska genomföras i praktiken.

2. Får eleverna studie- och yrkesvägledning som en integrerad del av deras utbildning, så att de stöds och vägleds inför deras framtida utbildnings- och yrkesval?

Frågeställningen fokuserar på om eleverna får studie- och yrkesvägledning av skolpersonalen som en integrerad del av deras utbildning, så att de får kunskap om och kan göra medvetna och självständiga val om sin studie- och yrkesinriktning. Det handlar alltså om att personalen på skolan ska informera och ge eleverna vägledning inför de val av kurser som erbjuds, om möjligheterna till fortsatta studier i och utanför gymnasieskolan och om framtida yrkesval och att den studie- och yrkesvägledning som elevernas får är en integrerad del av deras utbildning. En del av detta vägledningsarbete handlar också om att ge eleverna stöd i att formulera mål för sina studier. Vidare handlar det om att eleverna ska öka sin förmåga till studieplanering och att ta ställning till sin studie- och yrkesinriktning. Forskning visar på vikten av ett nära samarbete med omgivande samhälle för att utveckla utbildningen och dess kvalitet.²

² Redovisning av plan för genomförande av insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända elever och vid behov elever med annat modersmål än svenska, Regeringsuppdrag 2015 (Dnr 2015:779), Skolverket

Personal

Kommunen har en heltidsanställd studie- och yrkesvägledare med ansvar för cirka 400 elever, fördelade på Fjällgymnasiet samt två högstadieskolor i kommunen. På Fjällgymnasiet befinner sig studie- och yrkesvägledaren cirka en och en halv arbetsdag i veckan, och försöker då fördela tiden mellan Fjällgymnasiets olika enheter.

Studie- och yrkesvägledaren uppger att hon *"nästan aldrig"* är i Regnbågshuset. Hon brukar presentera sig för språkintröduktionseleverna en gång per läsår, men elever som tillkommer under terminens gång kan missa det tillfället. Elever som flyttat från Regnbågen och in i gymnasiebyggnaden följer gymnasiets årsplan, och därför träffar hon dem oftare. Studie- och yrkesvägledaren har framfört till den tidigare rektorn att även eleverna på Regnbågen bör få studie- och yrkesvägledning, och fick då svaret att hon inte ska engagera sig i dessa elever då hennes tjänst är fylld.

Huvudmannaförvaltning, rektorn och lärare uppger alla att eleverna på språkintröduktion inte ges studie- och yrkesvägledning i tillräcklig utsträckning, och att detta gäller eleverna på Regnbågen i synnerhet. Representanten för förvaltningen berättar att kommunen försökt få till en lösning där vuxenutbildningens studie- och yrkesvägledare går in och avlastar vid språkintröduktionsprogrammet. Det har dock inte fungerat eftersom vuxenutbildningens studie- och yrkesvägledare och gymnasiets rektor haft olika uppfattningar om vad som ingår i en studie- och yrkesvägledares uppdrag.

Vägledning

Studie- och yrkesvägledaren säger att hon inte har något särskilt uppdrag gentemot språkintröduktionsprogrammet. Hon deltar inte heller vid inskrivningssamtalen och har ingen insyn i kartläggningsarbetet. För gymnasiet som helhet finns en årsplan som visar vilken information eleverna ska ha och vid vilken tidpunkt, men motsvarande årsplan finns inte för språkintröduktionseleverna på Regnbågen. Eftersom eleverna kan komma till Regnbågen när som helst under läsåret bör årsplanplanen kanske anpassas efter varje enskild elev, menar studie- och yrkesvägledaren.

Medvetna och självständiga val

Studie- och yrkesvägledaren berättar att hon inför detta läsår träffade *Omed*, då han läser tillsammans med elever på andra intröduktionsprogram. Syftet med mötet var att diskutera *Omeds* studieupplägg för året. Studie- och yrkesvägledaren har också kommit till hans klass och informerat om vilka gymnasieprogram som finns och vilka betyg han måste ha för att komma in på programmen. *Omed* vet att han kan uppsöka studie- och yrkesvägledaren med frågor

om framtida studie- och arbetsmöjligheter, men säger att det är svårt göra det när de inte talar samma språk.

Walid, som går på Regnbågen, känner inte till vad en studie- och yrkesvägledare är och har inte haft kontakt med någon. För honom är det lärarna som berättat om hur det svenska skolsystemet fungerar när eleverna frågat om det i klassrummet. *Walid* säger att han fokuserar på att lära sig svenska och gå vidare i skolsystemet, men vet inte vad som händer om han inte tar sig in på ett gymnasieprogram senast det första kalenderhalvåret det år han fyller 20 år.

Walids lärare känner till att han har funderingar kring att bli polis, och berättar att den idén uppstod då en polis kom till klassen för att informera om yrket. Läraren har diskuterat möjliga vägar dit med *Walid* under utvecklingssamtalet, men säger att det generellt är svårt att ge eleverna en tydlig bild av upplägget för studierna och den egna progressionen.

Integrerad del av utbildningen

Studie- och yrkesvägledaren tycker att samverkan med skolans övriga personal fungerar bra, men säger att otydligheten kring vem som ska egentligen ska vara studie- och yrkesvägledare på språkintröduktion är ett problem. Särskilt mycket kontakter med externa aktörer har studie- och yrkesvägledaren inte haft. Det finns dock en samverkansgrupp där Försäkringskassan, Arbetsförmedlingen, Socialförvaltning, boende och någon från skola ingår. Gruppen träffas två gånger per år och fungerar som en brygga mellan skola och samhälle för elever som lämnar språkintröduktion.

Lärarna berättar att eleverna på Regnbågen inom kort ska göra ett studiebesök på svenskundervisning för invandrare och på Arbetsförmedlingen, för att få information om vilka alternativ som finns om de inte hinner komma in på ett gymnasieprogram innan de fyllt 20 år. Eleverna på Regnbågen har också fått öva på att skriva CV, som förberedelse inför att träffa studie- och yrkesvägledaren.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att språkintröduktions- eleverna inte ges studie- och yrkesvägledning som en integrerad del av deras utbildning, så att de tillförsäkras möjlighet att göra medvetna val och självständigt formulera mål för sin studie- och yrkesinriktning.

Studie- och yrkesvägledaren deltar inte i arbetet med kartläggning av nya elevers kunskaper och behov. Det sker inga fasta inslag av studie- och yrkesvägledning för elever på Regnbågen. Språkintröduktionselever som flyttat över till gymnasiebyggnaden får ta del av den studie- och yrkesvägledning som ges till gymnasieeleverna, men insatser särskilt riktade mot språkintröduktions- elevernas förutsättningar och behov är begränsade.

3. Bedriver elevhälsan ett hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbete i nära samarbete med skolans övriga personal?

Frågeställningen fokuserar på i vilken grad elevhälsan arbetar hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande, och i detta arbete samverkar med övriga personalgrupper på skolenheten. Främst i syfte att stödja elevens utveckling mot målen för utbildningen. Tillgången till elevhälsa bedöms på huvudmannanivå. Frågan om hur elevhälsan arbetar gentemot eleverna bedöms på skolenhetsnivå. Forskning och en identifierad framgångsfaktor pekar på vikten av att det finns samsyn i förhållningssätt där all personal tar ett gemensamt ansvar och att de nyanlända eleverna är hela skolans angelägenhet.³

Tillgång

Huvudmannen uppger inför besöket att gymnasieskolan delar elevhälsa med grundskolan i kommunen, och att elevhälsan innehåller kompetenserna skolsköterska, skolläkare, skolkurator och specialpedagog. Skolpsykolog har varit tillgänglig för bokning via rektor. Förvaltningsrepresentanten uppger vid intervju att skolan fått de resurser de efterfrågat till elevhälsan, och framhåller rektors ansvar för att rekrytera personal och skapa rutiner för deras arbete.

Den tidigare rektorn efterfrågar ett tydliggörande från huvudmannen gällande elevhälsans uppdrag, "när Landstinget ska ta vid, vilka vaccinationer som ska skötas av Hälsocentralen och när psykiatrin ska kopplas in". Vidare berättar han att behoven av specialpedagogisk kompetens är större än tillgången vid gymnasiet. Kommunen har därför beviljat medel för att via Folkuniversitetet utbilda befintlig personal med studiehandledande kompetens.

Hälsofrämjande arbete

Vid intervju med elevhälsan framkommer att alla elever som börjar gymnasiet erbjuds hälsosamtal med skolsköterskan. För eleverna på språkintruktionsprogrammet medför detta att de erbjuds hälsosamtal först när de lämnar Regnbågen och flyttar över till den andra byggnaden, vilket innebär att det kan dröja flera år innan eleverna erbjuds hälsosamtal. Problematiken bekräftas av att det vid elevintervjuerna framkommer att *Omed* erbjudits både hälsosamtal och vaccinationer, medan *Walid* ännu enbart vaccinerats.

³ Redovisning av plan för genomförande av insatser för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända elever och vid behov elever med annat modersmål än svenska, Regeringsuppdrag 2015 (Dnr 2015:779), Skolverket

Vid intervjun med elevhälsan framkommer att det finns en rutin för skol-sköterskan och kuratorn att presentera sig i alla klasser. På lärarnas initiativ har elevhälsan även varit ute i klasserna och pratat om relationer mellan män och kvinnor och om rökning.

Vid elevintervjuerna uppger både *Omed* och *Walid* att de känner till att det finns en skolsköterska på skolan och vet var hon sitter. Ingen av dem känner dock till eller har träffat kuratorn.

Förebyggande arbete

Kuratorn beskriver elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete som obefintligt. Han efterfrågar ett tydliggörande av elevhälsans uppdrag på området, liksom lokaler och planeringstid för detta. Kuratorn har försökt få till stånd samtalsgrupper med språkintrösktionseleverna, men elevdeltagandet var lågt. Han tycker därför att samtalsgrupperna borde göras till ett regelbundet inslag i undervisningen med obligatorisk närvaro.

Åtgärdande arbete

Elevhälsans representanter säger i intervju att det händer att lärare kan kontakta elevhälsan gällande enskilda elever. Det sker dock inga regelbundna elevhälsoträffar eller liknande. Skolsköterskan beskriver en känsla av otillräcklighet och säger att det är svårt att hinna med allt som ska göras. Det skulle behövas minst en halvtidstjänst som arbetar uteslutande med eleverna språkintrösktion, menar skolsköterskan.

Elevhälsans samarbete med skolans personal

Elevhälsans representanter uppger i intervju att det inte finns något organiserat samarbete mellan elevhälsan och skolans övriga personal; vare sig gällande enskilda elevärenden eller elevhälsofrågor generellt. Det sker inga regelbundna träffar utöver de ordinarie arbetsplatsträffarna.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att eleverna saknar tillgång till en hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsa som motsvarar de behov som finns på språkintrösktionsprogrammet.

Språkintrösktionseleverna känner inte till elevhälsans samtliga kompetenser, eller att de har möjlighet att uppsöka dessa. Eleverna saknar också tillgång till elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande insatser. Därtill saknas fungerande former för samarbete mellan elevhälsan och skolenhetens övriga personal, vilket kan medföra en negativ inverkan på elevhälsans åtgärdande arbete.

Syfte och frågeställningar

Syftet är att granska om elevernas utbildningsbehov på språkintröduktion tillgodoseas, och om eleverna på detta program får stöd och vägledning under sin utbildning och inför fortsatta studier och yrkesliv.

För att uppfylla detta syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1) Utformas utbildningen så att den är flexibel och anpassas efter elevernas skiftande förkunskaper och utbildningsbehov, med avseende på studie-takt, omfattning och innehåll?
- 2) Får eleverna studie- och yrkesvägledning som en integrerad del av deras utbildning, så att de stöds och vägleds inför deras framtida utbildnings- och yrkesval?
- 3) Bedriver elevhälsan ett hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbete i nära samarbete med skolans övriga personal?

Metod och material

Granskningsdesignen utgår från två elevers skolsituation på språkintröduktionsprogrammet. Information till granskningen samlas in genom dokumentstudier i form av verksamhetsredogörelse och annan dokumentation från skolenheten som belyser arbetet inom språkintröduktionsprogrammet. Dokumentstudier kompletteras med intervjuer med elever, pedagoger, elevhälsa, handledare, studie- och yrkesvägledare, rektorn samt representanter för huvudmannen.

Skolinspektionen har inför granskningsbesöket begärt att få ta del av den dokumentation som finns kring eleverna i form av plan för utbildningen, individuell studieplan samt underlag av bedömningar av elevens kunskaper för upprättande av planen samt elevernas schema. Skolinspektionen har också begärt få in dokumentation av gymnasieenhetens systematiska kvalitetsarbete avseende språkintröduktionsprogrammet samt eventuell information avseende språkinformationsprogrammet på skolan som kan vara av vikt för granskningen.