

Mora kommun

Beslut för gymnasiesärskola

efter tillsyn i Mora gymnasiesärskola
belägen i Mora kommun

Tillsyn i Mora gymnasiesärskola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Mora kommun under hösten 2016. Mora gymnasiesärskola besöktes av Skolinspektionen mellan den 7 september 2016 och den 9 september 2016.

Måluppfyllelse och resultat

För Mora gymnasiesärskola finns inte någon nationell statistik att tillgå. Skolenheten saknar en samlad dokumentation av kunskapsresultat och resultat inom området trygghet och studiero.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Arbetsplatsförlagt lärande	Ingen brist konstaterad	
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2017-03-02
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-03-02
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2017-06-19

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens sammanfattande bedömning är att Mora gymnasiesärskola brister i sitt målinriktade arbete för att motverka kränkande behandling av elever i verksamheten för gymnasiesärskolan.

Skolinspektionen bedömer vidare att skolans samlade elevhälsa med medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska kompetenser inte gemensamt är delaktiga i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Skolinspektionen bedömer att det även finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Mora kommun att senast den 2 mars 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av arbetsområdet

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum. Det kan också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Mora kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att det inom ramen för gymnasiesärskolans verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.
- Se till att det inom ramen för gymnasiesärskolans verksamhet genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.
- Se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs i gymnasiesärskolans verksamhet för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller

genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att skolans målinriktade arbete för att motverka kränkande behandling brister när det gäller åtgärdernas koppling till identifierade risker i elevernas upplevelse av tryggheten på skolan samt uppföljning av genomförda åtgärder.

Visserligen framkommer det uppgifter om att eleverna genomför enkäter om trygghet och trivsel, men kopplingen mellan resultaten från enkäterna och vilka detaljerade åtgärder som skolan framtagit framgår inte i planen mot kränkande behandling. Skolinspektionen bedömer att bristerna i det mål-inriktade arbetet mot kränkande behandling innebär att skolan inte har tillräcklig dokumenterad kunskap om elevernas situation för att säkerställa elevernas trygghet och studiero.

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

För att arbetet mot kränkande behandling ska vara målinriktat i enlighet med författningarnas krav är det viktigt att skolan regelbundet kartlägger elevernas trygghet och trivsel samt deras uppfattning om förekomsten av kränkande behandling. Skolan bör analysera kartläggningen för att identifiera risker för kränkande behandling samt utifrån de identifierade riskerna formulera konkreta och uppföljningsbara mål för arbetet. Utifrån målen bör skolan planera vilka insatser som ska genomföras under året för att nå målen och bestämma vem som ansvarar för respektive insats. Insatserna ska följas upp och uppföljningen ska dokumenteras. Det är viktigt att eleverna involveras i det kartläggande arbetet. (Skolverkets allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10))

Skolinspektionen bedömer att Mora gymnasiesärskola brister i sitt målinriktade arbete för att motverka kränkande behandling av elever på gymnasiesärskolan. Enligt rektorns svar får eleverna via enkäter beskriva sin upplevelse av trygghet och studiero på skolan. Enkätsvaren ligger till grund för att skolan både ska kunna upptäcka och åtgärda kränkningar. I intervju med elevhälsan framgår också att trygghetsteamet träffas regelbundet och utvärderar de fall av

kränkande behandling som finns. Lärarna uppger i intervju att det finns en plan mot kränkande behandling för gymnasiesärskolan som är en förenklad variant av gymnasieskolans plan. Denna plan utvärderas årligen. I Mora gymnasieskolas gemensamma dokument "Likabehandlingsplanen och plan mot kränkande behandling" framgår inte kopplingen mellan gymnasiesärskolans enkätresultat och de åtgärder som rektor beslutat om ska motverka kränkande behandling för eleverna på gymnasiesärskolan.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att skolenhetens arbete mot kränkande behandling inte uppfyller skollagens krav.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Mora kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Mora kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Mora kommun att senast den 2 mars 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Beskrivning av arbetsområdet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet.. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling. Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet. Det finns en välfungerande samverkan med arbetslivet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Mora kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (för utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller 2 kap. 25 § skollagen; Lpf94, 2.

Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 2 kap. 25 § skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Se till att alla elevhälsans kompetenser deltar i det främjande och förebyggande arbetet.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer utifrån de uppgifter som framkommit i utredningen att det finns brister i skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Tillsynen visar att skolans samlade elevhälsa inte deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på skolan.

Skolinspektionen bedömer utifrån de uppgifter som framkommit i utredningen att det finns brister i skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Tillsynen visar att skolans samlade elevhälsa inte deltar gemensamt i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på skolan.

Enligt skollagen ska skolans elevhälsa omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser med syfte att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Elevhälsans olika kompetenser ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande.

I Skolinspektionens rektorsintervju uppger rektorn att det finns en plan för hur specialpedagogen ska arbeta både förebyggande och åtgärdande men inte för de övriga kompetenserna i elevhälsan.

I intervju med skolans specialpedagog framgår det att ett systematiskt arbete saknas för att utreda hur skolan ska arbeta hälsofrämjande med eleverna.

Elevhälsans övriga personal uppger i intervju att på elevhälsans möten ingår skolsköterskan, rektorn, lärare, studie- och yrkesvägledare (SYV) samt specialpedagog. Kuratorn och psykologen är med ibland efter behov. På mötena med gymnasiesärskolans elevhälsoteam förs diskussioner där SYV är med och kan justera studieplaner vid behov. Elevhälsans övriga personal på gymnasiesärskolan säger att det är lärarna som arbetar förebyggande. Lärarna säger till om de behöver hjälp av elevhälsan i arbetet med eleverna. I intervju med lärarna

framkommer att deras förebyggande och hälsofrämjande arbete består av ett självständighetsarbete med eleverna som specialpedagogen deltagit i.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Mora kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Mora kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Mora kommun att senast den 19 juni 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen. Delredovisning av hur arbetet framskrider ska vara Skolinspektionen tillhanda senast den 2 mars 2017.

Beskrivning av arbetsområdet

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen, utan ska också omfatta uppföljning av resultat i från lärande som sker på arbetsplats (APL). Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Mora kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (för utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller 1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (för utbildning som påbörjats för 1 juli 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (för utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska tillsammans med personalen följa upp gymnasiesärskolans måluppfyllelse och resultat, analysera dessa och besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder utifrån de behov som framkommer vid analysen. Rektorn ska också planera för, och se till att utvecklingsåtgärderna genomförs.
- Rektorn ska se till att uppföljning, analys, beslut om åtgärder och planering för att genomföra dessa dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i gymnasiesärskolans systematiska kvalitetsarbete. Av utredningen framkommer att det på gymnasiesärskolan visserligen görs en uppföljning av elevernas resultat på individnivå, men resultaten dokumenteras inte i det systematiska kvalitetsarbetet. Skolinspektionens bedömning är att det saknas en skolövergripande uppföljning och analys av gymnasiesärskolans arbete mot de nationella målen. En sådan skolövergripande uppföljning och analys är viktig för att kunna identifiera vilka åtgärder som behöver vidtas för att utveckla verksamheten som helhet, och inte endast arbetet mot enskilda elever.

Vidare framkommer av utredningen att rektorn heller inte har beslutat om vilka utvecklingsåtgärder som är nödvändiga att vidta i gymnasiesärskolan, sett utifrån vad en sådan uppföljning och analys har visat. Rektorn har därmed

inte heller planerat för genomförandet av sådana utvecklingsåtgärder eller genomfört dessa. Dessa delar i det systematiska kvalitetsarbetet för gymnasiesärskolan är heller inte dokumenterade.

Skolinspektionen har tagit del av skolenhetens dokumenterade systematiska kvalitetsarbete. I Skolinspektionens granskning av dokumenten framgår att resultat, analys och beskrivna utvecklingsåtgärder främst gäller gymnasieskolverksamheten. I dokumentationen går det inte att urskilja vad som avser verksamheten i gymnasiesärskolan.

Enligt skollagen ska varje skolenhet systematiskt planera, följa upp och utveckla utbildningen under medverkan av lärare, övriga personal och elever. Inriktningen ska vara att de nationella målen uppfylls. Vidare framgår att detta arbete ska dokumenteras.

Av skolverkets allmänna råd för systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet (SKOLFS 2012:18) framgår att rektorn bör sammanställa enhetens resultat och se till att det finns underlag som visar hur förutsättningarna för och genomförandet av utbildningen påverkat måluppfyllelsen.

Rektorn uppger i intervju att det systematiska kvalitetsarbetet inte hanns med under förra läsåret. Det framkommer under intervjun att gymnasiesärskolan har tre mål att arbeta mot. Ett av målen är självständighet hos eleverna. Det är ett mål som har funnits under två läsår, men som enligt rektorn inte är utvärderingsbart.

Lärarna uppger också i intervju att rektorn deltar i elevuppföljningar på personalmöten och på elevhälsomöten. Där diskuteras om det behövs åtgärder för enskilda elever och om det finns elever som inte kommer att nå målen. Lärarna uppger i intervju att de inte har tittat på elevernas betyg övergripande eller gjort några analyser av de satta betygen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Mora kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Mora kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. Undervisningen ska utformas och genomföras så att eleverna ges möjligheter att nå de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen inom nationella program, samt ämnen och ämnesområden inom individuella program.

I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta avser samtliga ämnen och ämnesområden som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen inom nationella program, samt ämnen och ämnesområden inom individuella program. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL).

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål. Skolans svarigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Arbetsplatsförlagt lärande

Skolan ska se till att elever på nationella program ges arbetsplatsförlagt lärande (APL) i minst 22 veckor under ledning av en handledare som har de kunskaper som krävs för uppdraget. APL är en central del i alla nationella program, då denna ska bidra till att eleven lär sig yrkeskulturen och blir en del av gemenskapen på en arbetsplats. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå och följa upp att så också sker. Handledaren är en central aktör i detta, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå så eleverna får adekvata arbetsuppgifter.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskrav och kravnivåer som finns för respektive ämne och ämnesområde, och i sin bedömning även beaktar sådana kunskaper som en elev har tillägnat sig på annat sätt än genom den aktuella undervisningen. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskrav och kravnivåer och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. I gymnasiesärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på gymnasiesärskolans kunskapskrav. Om en elev har läst ett ämne enligt gymnasieskolans kursplaner, tillämpas gymnasieskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, istället bedömer och utvärderar läraren elevens kunskaper utifrån krav för grundläggande kunskaper och för fördjupade kunskaper med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar. Efter avslutad utbildning på nationella och individuella program får elever ett gymnasiesärskolebevis om sin utbildning, som innehåller information om programmet, ämnesområden eller kurser som eleven har läst, betyg, elevens arbetsförlagda lärande och gymnasiesärskolearbetet.

På Skolinspektionens vägnar

Sara Rising
Beslutsfattare

Jens Andersson
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Mora gymnasiesärskola

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Mora gymnasiesärskola

Mora gymnasiesärskola ingår som en del i den gemensamma gymnasieförvaltningen för Mora, Orsa och Älvdalen. Verksamheten leds av en rektor. Det finns både nationella program och ett individuellt program på skolan. Utbildningen bedrivs under fyra år. På skolan går 13 elever som undervisas av 7 personal.