

Borås kommun

[joakim.cannerfors@boras.se](mailto:joakim.cannerfors@boras.se)

# Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn i Borgstenaskolan  
i Borås kommun

## Tillsyn i Borgstenaskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Borås kommun under hösten 2016. Borgstenaskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 27 september 2016 och den 29 september 2016.

### Måluppfyllelse och resultat

#### *Kunskapsresultat*

##### *Årskurs 3*

I den skriftliga redogörelse som lämnats in till Skolinspektionen inför tillsynen anger rektorn att andelen elever som nådde kraven för godtagbara kunskaper läsåret 2015/16 var 55 procent i matematik, 80 procent i svenska, 95 procent i naturorienterande ämnen och 100 procent i samhällsorienterande ämnen.

##### *Årskurs 6*

Skolverkets statistik visar att samtliga elever uppnådde minst betyget E i ämnena bild, idrott- och hälsa, hem- och konsumentkunskap, slöjd, teknik samt i de i naturorienterande- respektive samhällsorienterande ämnena läsåret 2014/15. För ämnena matematik, engelska, svenska och musik framgår inga resultat i statistiken då resultatuppgiften baseras på färre än tio elever.

I den skriftliga redogörelse som lämnats in till Skolinspektionen inför tillsynen anger rektorn att andelen elever som uppnådde minst betyget E läsåret 2014/15 var 80 procent i matematik och 90 procent i ämnena engelska, svenska och musik. Resultaten i övriga ämnen stämmer överens med Skolverkets statistik.

#### *Resultat av arbetet med trygghet och studiero*

Under vårterminen 2016 genomförde Skolinspektionen en enkät med samtliga elever i årskurs 5 på Borgstenaskolan. Dock framgår inga resultat av enkäten på grund av för få svarande.

Skolenheten har inte någon egen sammanställning av resultatet avseende arbetet med trygghet och studiero.

## Översikt över konstaterade brister i verksamheten

### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2017-02-07
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-02-07
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Anmärkning	2017-02-07

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

### Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens utredning visar att det inte alltid råder studiero i alla klasser och att skolmiljön inte alltid präglas av trygghet. Även om rektorn vidtagit åtgärder för att komma till rätta med studieron och för att skapa trygghet visar utredningen att åtgärderna vid tiden för tillsynen ännu inte gett avsedd effekt. Elevernas arbetsmiljö behöver bygga på respekt och ska vara fri från störande inslag så att eleverna kan koncentrera sig på utbildningen. Det är därför av stor vikt att arbetet med att öka studieron och tryggheten intensifieras för att tillförsäkra alla elever studiero och trygghet.

Utredningen visar vidare att elevhälsan på Borgstenaskolan inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och att det finns brister i dokumentationen av kunskapsresultaten och resultaten avseende arbetet med trygghet och studiero för skolenheten. Att skolan inte dokumenterar kvalitetsarbetet kan medföra att väsentliga utvecklingsbehov inte synliggörs och åtgärdas.

## Skolinspektionens beslut

---

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Borås kommun att senast den 7 februari 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### ***Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling***

*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Borås kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

### *Motivering till bedömning av brist*

Skolinspektionen bedömer att utbildningen på skolenheten inte är utformad på ett sådant sätt att skolmiljön präglas av trygghet och studiero eftersom undervisningen störs av elever som exempelvis kastar saker omkring sig eller hamnar i konflikt med varandra. Detta leder till att elever känner sig otrygga. Trots att rektorn har vidtagit åtgärder för att komma till rätta med den bristande studieron och för att skapa trygghet har inte alla elever studiero eller känner sig trygga. Detta strider mot skollagen.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Rektorn, lärare, representanter för elevhälsan och elever berättar att det inte alltid är studiero på skolan. Exempelvis säger elevhälsan att det är kaos i vissa klasser och att det gör det svårt för läraren att leda och undervisa. De säger vidare att det ofta uppstår konflikter som läraren måste lösa. Dessutom uppger rektorn och lärare att det varit dålig studiero under ett par års tid men det har varit värre.

Både rektorn och lärare säger att bristen på studiero påverkar elevernas möjligheter att nå kunskapskraven. Vidare säger de att det exempelvis beror på att andra elever stör i sådan omfattning att alla elever inte får det stöd som de behöver eller att de inte får möjlighet att öva i tillräcklig utsträckning.

Som exempel på vad som händer när det inte är studiero uppger både elever och rektorn att det finns elever som kastar saker omkring sig i klassrummet. Detta är något som påverkar elevernas möjlighet att koncentrera sig på skolarbetet och gör eleverna oroliga, enligt rektorn. Lärarna säger att det finns elever som kan riva ner en hel bokhylla i klassrummet vilket påverkar övriga elevers möjlighet att arbeta med det som var planerat för lektionen.

Därtill berättar rektorn att det finns elever som slåss med varandra och gör andra elever osäkra. Detta bekräftas av lärarna som säger att det finns elever som genom sitt beteende får andra elever att känna sig otrygga. Rektorn uppger också att några elever blir aggressiva och hotar lärare. Enligt rektorn har de vidtagit åtgärder för att komma tillrätta med studieron och för att skapa trygghet. Exempelvis har delar av elevhälsan genomfört observationer och Specialpedagogiska skolmyndigheten gett handledning. Rektorn berättar att fler observationer liksom gruppsamtal med eleverna är inplanerade men att de inte är genomförda än. Rektorn berättar också att de arbetar med fadderverksamhet för att skapa trygghet och att de gör årliga trygghetsvandringar. Dock har trygghetsvandringen som är planerad för detta läsår ännu inte genomförts.

### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Borås kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Borås kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

**Förutsättningar för lärande och trygghet**

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

**Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Borås kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

**Åtgärder**

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att elevhälsan arbetar främst hälsofrämjande och förebyggande.

**Motivering till bedömning av brist**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister inom elevhälsans arbete på Borgstenaskolan. Bedömningen görs mot bakgrund av att elevhälsan endast arbetar med åtgärdande insatser för enskilda elever och att några hälsofrämjande och förebyggande insatser, förutom hälsosamtal, inte riktas mot eleverna på Borgstenaskolan. Elevhälsans arbete uppfyller således inte författningarnas krav.

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal

med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Rektorn, representanterna för elevhälsan och lärare uppger att elevhälsan inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande. Enligt rektorn arbetar elevhälsan med att "släcka bränder och få ordning på elevväsenden" samt med att "få ett grepp om" resursfördelningen och göra utredningar om särskilt stöd. Enligt representanterna för elevhälsan är nuvarande insatser som görs utifrån förekommen anledning och för att åtgärda uppkomna situationer. Exempelvis handlar det om att elevhälsan i nuläget behöver prioritera arbetet med kartläggningar, "det är mycket som legat och släpat sedan tidigare", säger de. Elevhälsan berättar vidare att de ska påbörja ett framtidsytande arbete och att de kan få till ett förebyggande och hälsofrämjande arbete först nästkommande termin. Lärarna berättar att elevhälsan har "fullt upp med att få ihop sin vardag och arbetet har haltat och spretat under lång tid". Enligt lärarna har de svårt att ge några exempel på vilket sätt elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande. De säger vidare att det inte har funnits någon kontinuitet i elevhälsan på skolan vilket också bekräftas av representanterna i elevhälsan och rektorn.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Borås kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Borås kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

#### **Anmärkning**

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Borås kommun en anmärkning. Borås kommun ska senast den 7 februari 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

#### **Styrning och utveckling av verksamheten**

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens*

*resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Borås kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska dokumentera skolenhetens kunskapsresultat och resultat av arbetet med trygghet och studiero.
- Rektorn ska dokumentera beslutade utvecklingsåtgärder och planeringen av genomförandet av dessa.

### *Motivering till bedömning av brist*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet på Borgstenaskolan. Bedömningen görs mot bakgrund av att det systematiska kvalitetsarbetet som finns på skolan inte är dokumenterat vilket strider mot skollagen.

Skollagen anger att det är rektorns ansvar att se till att det vid skolenheten genomförs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla av utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) innebär systematiskt och kontinuerligt att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Rektorn bör se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Rektorn har i samband med tillsynen inte kunnat presentera någon övergripande dokumenterad sammanställning av måluppfyllelsen på skolenheten. Rektorn uppger att de under föregående termin, då rektorn arbetade som biträdande rektor på skolan, analyserade resultaten på skolenheten och att åtgärder också vidtagits utifrån analysen. Dock gjordes uppföljningen muntligt och det finns ingen dokumentation av det arbetet enligt rektorn. Vad avser föregående termin berättar lärarna att det fördes en diskussion om resultaten på de nationella proven i årskurs 3 föregående termin men inte gällande några andra ämnen, årskurser eller något samlat resultat för skolenheten. Enligt lärarna följer de upp kunskapsresultaten på individnivå och rapporterar dessa till rektorn. Dock har de inte fått någon återkoppling av rektorn, säger de. Rektorn berättar att de har följt upp resultaten i alla ämnen och att de "har koll på resultaten". Rektorn säger att de sett att resultaten i samhällsorienterande- respektive naturorienterande ämnen var bra men att de behöver göra insatser i de s.k. kärnämnen. Som exempel på en åtgärd utifrån resultatet uppger rektorn att försteläraren kommer att stötta lärarna i planeringsarbetet i engelska. Dock uppger rektorn att det inte finns någon dokumentation över resultat i samtliga ämnen och årskurser där det finns kunskapskrav.

När det gäller uppföljning av arbetet med trygghet och studiero berättar rektorn att skolan följt upp det arbetet genom en årlig trygghetsvandring samt genom elevenkäter som skolan genomfört. Rektorn berättar vidare att resultaten av dessa sammanställts och att lärarna arbetat med dem i klasserna och att arbetslagen därefter diskuterat hur de ska arbeta vidare med området. "Det fanns ett arbete men ingenting är sammanställt och dokumenterat på skolenheten" säger rektorn. Enligt rektorn kan det finnas dokumentation över arbetet i arbetslagsanteckningar som gjorts men att det inte finns någon dokumenterad sammanställning, analys och åtgärder. Rektor arbetade som

biträdande rektor föregående läsår och tillträdde tjänsten som rektor detta läsår.

### *Motivering till anmärkning som ingripande*

Borås kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter när det gäller dokumentation av skolenhetens resultat i Borgstenaskolan. Eftersom det i skolan bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete genom analyser, och därefter genomförs åtgärder till följd av analyserna bedöms bristen som mindre allvarlig. Borås kommun tilldelas därför en anmärkning och ska avhjälpa bristen.

## **Övriga arbetsområden**

### **Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

### **Undervisning och lärande**

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

*Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.*

*När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avögöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan*

*behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciell lärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.*

**Bedömning och betygssättning**

*Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.*

**Beslut**

2016-11-07  
12 (14)

Dnr 43 - 2016:4684

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson  
Enhetschef



Susanne Nordberg  
Utredare/Föredragande

**Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Borgstenaskolan

## **Bilaga 1: Allmänt om tillsynen**

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

## **Bilaga 2: Fakta om Borgstenaskolan**

Borgstenaskolan är en kommunal grundskola i Borås kommun. Skolan ligger i tätorten Borgstena ungefär två mil utanför huvudorten Borås. Skolan omfattar utbildning i förskoleklass och årskurserna 1-6. På skolan finns vid tiden för tillsynen 17 elever i förskoleklass och 77 elever i årskurserna 1-6. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.