

Malmö kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Kryddgårdsskolan
belägen i Malmö kommun

Tillsyn i Kryddgårdsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Malmö kommun under höstterminen 2016. Kryddgårdsskolan besöktes av Skolinspektionen den 25, 26 och 27 oktober 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Enligt tillgänglig nationell statistik för årskurs 3 läsåret 2014/2015 nådde mellan 37 procent (Mätning massa, skriftliga räknemetoder) och 67 procent (Uppdelning av tal, enkla problem) av eleverna kravnivån på de olika delproven i de nationella proven i matematik. För svenska och svenska som andraspråk finns ingen nationell statistik tillgänglig för läsåret 2014/2015. Läsåret 2013/2014 nådde mellan 36 och 81 procent av eleverna kravnivån på de olika delproven i nationella proven i matematik. Samma år nådde mellan 48 och 85 procent av eleverna kravnivån på de olika delproven i nationella proven i svenska. För tidigare läsår och för svenska som andraspråk finns ingen nationell statistik tillgänglig för resultat på nationella proven i årskurs 3.

Enligt skolenhetens egen sammanställning har andelen elever i årskurs 3 som når kunskapskraven för godtagbara kunskaper i ämnena svenska som andraspråk och matematik varierat under perioden 2012–2016. I ämnet svenska som andraspråk har andelen som högst varit 90 procent (2012) och som lägst 60 procent (2014). Läsåret 2016 når 76 procent av eleverna kunskapskraven för godtagbara kunskaper i svenska som andraspråk. I ämnet matematik har andelen sjunkit från 90 procent (2012) till 58 procent (2015). År 2016 höjdes dock andelen elever som når kunskapskraven för godtagbara kunskaper i ämnet matematik till 72 procent.

För de naturorienterande och samhällsorienterande ämnena redovisar skolan andelen elever som når kunskapskraven för godtagbara kunskaper under perioden 2014–2016. I naturorienterande ämnen är andelen som lägst 61 procent (2015) och som högst 88 procent (2014). År 2016 når 79 procent av eleverna kunskapskraven för godtagbara kunskaper i naturorienterande ämnen. I samhällsorienterande ämnen är andelen som lägst 70 procent (2015) och som högst 91 procent (2016).

Årskurs 6

Nationell statistik visar att den genomsnittliga betygspoängen våren 2015 varierar mellan som lägst 10,8 (i matematik) och som högst 14,7 (i teknik). Andelen elever med betyg A–E läsåret 2014/15 varierar mellan ämnena. Samtliga eller nästan samtliga elever når minst betyget E i alla ämnen utom idrott och hälsa (80 procent når minst betyget E), matematik (86 procent når minst betyget E) och modersmål (83 procent når minst betyget E). Skillnaden mellan flickors och pojkars resultat är som störst i matematik, där omkring 100 procent av flickorna når minst betyget E medan endast 75 procent av pojkarna gör det. Något större andel flickor än pojkar når minst betyget E i idrott och hälsa. Där når 82 procent av flickorna minst betyget E medan 79 procent av pojkarna gör det.

Enligt nationell statistik för årskurs 6, läsåret 2014/2015 var den genomsnittliga provbetygspoängen på nationella proven i engelska 13,5, i matematik 10,1 och i svenska som andraspråk 11,4. I ämnet svenska redovisas ingen genomsnittlig betygspoäng. Läsåret 2013/2014 var den genomsnittliga provbetygspoängen i geografi 6,3 och i kemi 8,6. För läsåret 2014/2015 visar nationell statistik att en stor andel elever fick ett högre terminsbetyg än betyg på de nationella proven. I engelska fick 19 procent av eleverna ett högre terminsbetyg och i matematik fick 32 procent ett högre terminsbetyg än betyg på nationella provet.

Årskurs 9

För årskurs 9 finns ingen nationell statistik tillgänglig eftersom skolenheten har färre än 10 elever i denna årskurs.

Skolan uppger att det genomsnittliga meritvärdet för årskurs 9 läsåret 2014/2015 var 209 medan det läsåret 2015/2016 var 242.

Trygghet och studiero

Skolinspektionen genomförde våren 2016 Skolenkäten för elever i årskurserna 5 och 9, för pedagogisk personal samt för vårdnadshavare i grundskolan och förskoleklassen. Resultaten av enkäterna redovisas för varje frågeområde och i form av ett index/medelvärde där 0 är lägst resultat och 10 är högst resultat.

Indexet/medelvärdet kan jämföras med resultatet för övriga skolor i kommunen samt med resultatet för samtliga skolor som deltog i samma enkätomgång. Ett högt index/medelvärde indikerar en positiv uppfattning och ett lågt index/medelvärde indikerar en negativ uppfattning.

För elever i årskurs 9 och för pedagogisk personal saknas sammanställningar av Skolenkäten på grund av för få svarande.

Elevernas i årskurs 5 svar gällande trygghet i skolan gav medelvärdet 7,9 vilket kan jämföras med samtliga deltagande skolenheters medelvärde som var 8,3.

Vårdnadshavares i grundskolan svar kring trygghet i skolan gav indexvärdet 8,4 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters indexvärde som var 8,1. Vårdnadshavares svar kring trygghet i förskoleklassen gav indexvärdet 7,2 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters indexvärde som var 8,1.

Elevernas i årskurs 5 svar gällande studiero gav medelvärde 5,6 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters medelvärde som var 6,3.

Vårdnadshavares i grundskolan svar kring studiero gav indexvärdet 6,5 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters indexvärde som var 6,3. Vårdnadshavares svar kring arbetsro i förskoleklassen gav indexvärdet 6,2 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters indexvärde som var 7,2

Intervjuade elever uppger att de är trygga i skolan. Vad gäller studieron säger intervjuade elever att den varierar.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

Skolinspektionens beslut

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de bedömningsområden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i Kryddgårdsskolan.

Bedömningsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden.

Beslut

2016-11-14
7 (9)

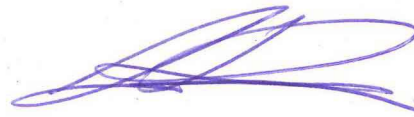
Dnr 43 - 2016:4577

Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Eva Bergenlöv
Föredragande/Utreddare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Kryddgårdsskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Kryddgårdsskolan

Kryddgårdsskolan ligger i stadsområde Öster i Malmö stad. Skolan leds av en rektor och tre biträdande rektorer. Utbildningen omfattar förskoleklass och grundskola med årskurserna 1–9. Skolan har åldershomogena klasser för årskurserna 1–6. Det finns också två åldersintegrerade montessoriinspirerade klasser för årskurserna 4–6 och 7–9. Slutligen finns två åldersintegrerade klasser med NO-inriktning för årskurserna 4–6 och 7–8. Vid tillsynsbesöket finns totalt 443 elever på skolan. Lärarna är indelade i sex arbetslag. Samtliga lärare är även indelade i så kallade ämnesdidaktiska kollegier för ett ämne eller ett ämnesblock. I dessa kollegier samverkar lärarna kring bland annat undervisning samt bedömning och betygssättning med ett F–9-perspektiv.