

Lycksele kommun

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn av Furuviks skola
i Lycksele kommun

2016-11-14

2 (5)

Dnr 43-2015:7708

Uppföljning efter tillsyn av Furuviks skola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn i Lycksele kommun under hösten 2015. Skolinspektionen fattade den 18 december 2015 beslut efter tillsyn av Furuviks skola. I beslutet förelades Lycksele kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa brister inom bedömningsområdena "Extra anpassningar och särskilt stöd" och "Styrning och utveckling av verksamheten".

Huvudmannen tilldelades i ovanstående beslut även en anmärkning för brist inom bedömningsområdet "Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling". Bristen bedömdes som mindre allvarlig och Lycksele kommun behövde inte lämna någon redovisning i denna del till Skolinspektionen.

Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i ovanstående beslut. Uppföljningen bygger på de redovisningar av vidtagna åtgärder som Lycksele kommun inkommit med.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
2. Extra anpassningar och särskilt stöd		
	Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.	Brist avhjälp
	När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas.	Brist avhjälp
6. Styrning och utveckling av verksamheten		
	Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Brist avhjälp
	Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Brist avhjälp

2016-11-14

3 (5)

Dnr 43-2015:7708

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionen bedömer att Lycksele kommun vidtagit sådana åtgärder att de påtalade bristerna i verksamheten har avhjälpats.

Avhjälpna brister i verksamheten

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Lycksele kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Motivering

Skolinspektionen bedömer att bristerna avseende extra anpassningar och särskilt stöd är avhjälpna.

Av kommunens redovisning och av samtal med rektorn framgår att åtgärdsprogram nu är utarbetade för de elever som ska ges särskilt stöd. Av programmet framgår elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses.

2016-11-14

4 (5)

Dnr 43-2015:7708

Det framgår också när åtgärderna ska följas upp och utvärderas samt vem som är ansvarig för uppföljningen och utvärderingen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Lycksele kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Motivering

Skolinspektionen bedömer att bristerna avseende styrning och utveckling av verksamheten är avhjälpta.

Av kommunens redovisning och av samtal med rektorn framgår att skol-enheten bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete på enhetsnivå. Kunskapsresultaten och måluppfyllelsen, bland annat i årskurs 3 och 6, följs upp och analyseras. Utifrån analysen identifieras utvecklingsområden och beslut fattas om vilka förbättringsåtgärder som ska vidtas för att utveckla verksamheten mot de nationella målen. Det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras.

Av samtal med rektorn framgår att formerna för dokumentationen av kvalitetsarbetet är under utveckling. För detta utvecklingsarbete vill Skolinspektionen framhålla vikten av att i dokumentationen tydliggöra lärarnas bedömning av elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen där kunskapskrav finns i årskurserna 3 och 6. Resultat av nationella prov kan

2016-11-14

5 (5)

Dnr 43-2015:7708

användas som ett av flera underlag för att analysera kunskapsresultaten samt lärarnas bedömningar av dessa.

För skolenhetens utvecklingsarbete vill Skolinspektionen även framhålla vikten av att i dokumentationen konkretisera resultaten av arbetet i förskoleklass samt fördjupa analysen av dessa resultat.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende förskoleklass och grundskola vid Furuviks skola.

På Skolinspektionens vägnar



Ginger Zakrisson
Beslutsfattare



Lena Johansson
Föredragande