

Jönköpings kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Råslättsskolan
belägen i Jönköpings kommun

Tillsyn i Råslättsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Jönköpings kommun under hösten 2016. Råslättsskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 4 och den 6 oktober 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Årskurs 3

Av skolenhetens sammanställning av kunskapsresultat våren 2016 framgår att 86 procent av eleverna i årskurs 3 når kunskapskraven i ämnet svenska, 84 procent i svenska som andraspråk och 85 procent i matematik. I natur- och samhällsorienterande ämnen når 94 procent av eleverna kunskapskraven. Kunskapsresultaten har de senaste åren försämrats något.

Årskurs 6

Skolverket statistik från år 2015 visar att andelen elever i årskurs 6 som når de kunskapskrav som minst ska uppnås är mellan 91 och 100 procent i alla ämnen utom fysik (89 procent), kemi (86 procent) och svenska som andraspråk (82 procent). Genomsnittlig betygspoäng ligger i de flesta ämnen mellan 12,5 och 14,5 poäng. Lägst genomsnittlig betygspoäng uppnår eleverna i ämnet svenska som andraspråk (10,1) och högst i modersmål (15,5). Kunskapsresultaten har i stort sett varit konstanta de senaste åren förutom i ämnet svenska som andraspråk där andelen elever som når minst betyget E har sjunkit.

Enligt den information som rektorn har skickat in inför tillsyn har andelen elever som når de kunskapskrav som minst ska uppnås legat ganska konstant i de flesta ämnen, mellan 90 och 100 procent. Undantag är engelska där andelen elever som nått de kunskapskrav som minst ska uppnås har ökat med nio procentenheter och ämnena svenska och svenska som andraspråk där andelen elever som nått de kunskapskrav som minst ska uppnås har sjunkit med 6 respektive 15 procentenheter under en fyraårsperiod.

Av Skolverkets statistik för år 2016 avseende relationen mellan nationella ämnesprov och betyg framgår att 41 procent av eleverna får högre terminsbetyg i ämnet svenska i jämförelse med resultatet på det nationella ämnesprovet.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2017-02-24
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-02-24
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2017-02-24

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Av tillsynen framgår inget annat än att undervisningen på Råslättskolan är strukturerad och ger eleverna ett aktivt lärarstöd. Skolan arbetar också för trygghet och studiero för eleverna. Skolan behöver dock förbättra arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd så att elever får stöd i den omfattning de har behov av. Huvudmannen och rektorn måste därför se till att elever får extra anpassningar i den omfattning de har behov av. Rektorn behöver också se till att elevers behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, och att elever som har fått sitt behov av särskilt stöd utrett får det stöd som utredningen visar att de har behov av.

Huvudmannen och rektorn ska vidare se till att elevhälsan främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen.

Rektorn behöver också genomföra systematiska och kontinuerliga uppföljningar och analyser av skolans kunskapsresultat samt arbetet med trygghet och studiero.

Utifrån analyserna ska rektorn planera och genomföra utvecklingsåtgärder. Alla delar i det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Jönköpings kommun att senast den **24 februari 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciell lärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Jönköpings kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 5a § skollagen)

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektorn ska se till att elever får stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.
- Rektorn ska se till att elevers behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.
- Rektorn ska se till att när utredningen visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Råslättskolan inte ger elever extra anpassningar i den omfattning de har behov av. Vidare bedömer Skolinspektionen att elevers behov av särskilt stöd inte utreds skyndsamt samt att alla elever inte ges sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs. Det framgår av utredningen att även om lärarna uppmärksammar att elever är i behov av extra anpassningar får eleverna inte sådana anpassningar i den omfattning som de behöver. Det framgår vidare att skolan inte skyndsamt kunnat utreda elevers behov av särskilt stöd. Det framgår också av utredningen att elever vars behov av särskilt stöd utretts inte alltid får stödinsatser på det sätt och i den omfattning som eleven har rätt till. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav i dessa delar.

Skolinspektionen utredning

Extra anpassningar

Lärare som intervjuas uppger att det finns elever som inte får de extra anpassningar de behöver. Lärarna uppger att de vet elevernas stödbehov och att de försöker ge de anpassningar eleverna behöver, men att det är så att det finns elever som inte får de extra anpassningar de behöver. Enligt lärarna beror det på att de är för få lärare i arbetslaget och att lärarna därför inte hinner med att ge eleverna extra anpassningar.

Rektorn uppger i intervju att lärarna inte hinner ge eleverna det stöd i form av extra anpassningar som de behöver, och säger att skolan behöver se över hur undervisningen bättre kan anpassas efter elevers stödbehov. Rektorn uppger vidare att han har planerat för att det ska finnas fyra tjänster i varje årskurs. Det är så i årskurs 1-3 och i årskurs 5, men eftersom skolan har haft svårt att rekrytera lärare för årskurserna 4-6, saknas det personal i två årskurser för närvarande.

Utredning av behov av särskilt stöd

Intervjuade lärare uppger att elever ibland har extra anpassningar under lång tid utan att lärarna går vidare till utredningar om särskilt stöd. De uppger att de ibland inte gör utredningar av elevers behov av särskilt stöd, eftersom det inte finns någon personal som kan ge elever det särskilda stödet. Lärare säger att de för närvarande har några elever vars behov av särskilt stöd skulle behöva utredas, men som inte utreds.

Rektorn uppger i intervju att det finns elever på skolan vars behov av särskilt stöd inte utreds tillräckligt skyndsamt. Detta beror, enligt rektorn, på att specialpedagogen är ny och att hennes tid inte riktigt har räckt till. Rektorn säger vidare han är medveten om att han därför behöver stötta specialpedagogen mer när det gäller att prioritera i arbetet. Rektorn uppger att skolan har anställt fler speciallärare för att ge specialpedagogen stöd.

Särskilt stöd

Intervjuade lärare uppger att många elever på skolan är i behov av särskilt stöd, men att de inte alltid kan få det. Lärare som intervjuas säger att de åtgärder som står i åtgärdsprogrammen inte alltid genomförs.

Det beror, enligt intervjuade lärare, delvis på att tiden inte räcker till för de åtgärder som de som lärare ska genomföra enligt åtgärdsprogrammen. Det kan även bero på att elever som genom utredningar har bedömts ha behov av stöd i form av en resursperson, inte får det stödet.

I intervju uppger lärare att de resurser som finns på skolan inte räcker och att detta leder till att de måste prioritera vilka elever som ges särskilt stöd. Detta medför, enligt intervjuade lärare, att det finns elever som inte får särskilt stöd trots att eleven har behov av det.

Elevhälsans personal uppger i intervju att det finns ett antal elever som behöver en resursperson eller en-till-en-undervisning, men som inte får det stödet. Dessa elevers behov har utretts utifrån kartläggningar och behov av särskilt stöd har konstaterats, men skolan har inte skrivit åtgärdsprogram för eleverna eftersom lärarna och elevhälsans personal vet att de inte har möjlighet att genomföra åtgärderna. Vidare säger elevhälsans personal att de elever med störst behov får stöd, men att det finns minst ett par elever i varje klass som skulle behöva mer stöd än de nu får.

Rektorn tillfrågas om uppgiften från elevhälsans personal, att det ibland inte skrivs åtgärdsprogram, eftersom lärarna och elevhälsopersonalen vet att det inte är möjligt att genomföra de åtgärder elevens utredning visar att eleven har behov av. Han säger då att han är ny på skolan, men att han får lita på vad personalen säger i det avseendet. Rektorn uppger dock att han bedömer att om en utredning visar att en elev behöver en viss åtgärd, så sätts de åtgärderna in.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Av skollagen framgår vidare att om det inom ramen för undervisningen eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte uppenbart är obehövligt.

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av skollagen framgår vidare att för en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha en möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Jönköpings kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Jönköpings kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivet värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Jönköpings kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Huvudmannen och rektorn ska se till att elevhälsans samtliga kompetenser främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen.

*Motivering till bedömning av brist***Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan inte främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. Utredningen visar att elevhälsans personal endast arbetar med enskilda elever och att de inte bedriver något gemensamt arbete i elevhälsan. Vidare framgår av utredningen att skolpsykologen inte vid något tillfälle deltar i elevhälsans samlade arbete och därmed heller inte kan delta i ett förebyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbete. Verksamheten motsvarar därför inte författningarnas krav i denna del.

Skolinspektionens utredning

Lärare som intervjuas uppger att de inte känner till några uttalade hälsofrämjande eller förebyggande insatser från elevhälsan och de kan inte ge några exempel på att sådana insatser har genomförts. Intervjuade lärare säger vidare att de inte har sett någon handlingsplan för ett sådant hälsofrämjande och förebyggande arbete.

Representanter för elevhälsan uppger i intervju att de inte har fått något uppdrag från rektorn att resonera kring eller arbeta med hälsofrämjande insatser och att de inte bedriver något gemensamt sådant arbete i elevhälsan. Elevhälsans representanter uppger att de arbetar på individnivå och att de aldrig kommer så långt i sitt arbete som att analysera vilka övriga behov som finns att arbeta med. Elevhälsopersonalen kan inte ge några exempel på förebyggande åtgärder som genomförts utifrån identifierade behov på skolan. Hur elevhälsan arbetar är en ledningsfråga, enligt intervjuade elevhälsopersonal.

I intervju uppger representanter för elevhälsan att skolpsykolog inte deltar i elevhälsoteamets arbete. De uppger att de endast träffar skolpsykolog när de ansöker om utredningar och att de kan konsultera skolpsykologen gällande enskilda elevärenden. Skolpsykolog ska delta i elevhälsomöten på skolan två gånger per termin, enligt elevhälsopersonalen, men sedan början av år 2016 har det inte funnits någon skolpsykolog knuten till Råslättskolan på grund av en vakant tjänst.

Rektorn uppger i intervju att det för närvarande inte sker något samlat hälsofrämjande eller förebyggande arbete i elevhälsan. Vidare säger rektorn att hälsofrämjande och förebyggande arbete inte diskuteras på elevhälsomötena, men att elevhälsan och skolledningen är medvetna om att elevhälsan måste arbeta med detta.

Rektorn uppger i intervju att elevhälsans kontakt med skolpsykologen handlar om individärenden. Han säger vidare att det vid tiden för tillsynsbesöket inte finns någon skolpsykolog knuten till Råslättskolan, men att skolan kan få konsultation av skolpsykolog kring enskilda elever.

Vid kommunikering av protokoll från tillsynsbesöket uppger huvudmannen att det nu finns en skolpsykolog från centrala elevhälsan knuten till skolenheten.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det för eleverna i grundskolan ska finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Jönköpings kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Jönköpings kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivet ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Jönköpings kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektorn ska genomföra systematiska och kontinuerliga analyser av elevernas kunskapsresultat samt skolans arbete med trygghet och studiero.
- Rektorn ska planera och genomföra utvecklingsåtgärder som baserar sig på en analys av skolans resultat.
- Alla delar i det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som innefattar analys samt planering och genomförande av utvecklingsåtgärder. Även om lärarna genomför analyser ämnesvis och i arbetslagen, visar utredningen att rektorn inte gör någon analys av skolans samlade kunskapsresultat eller skolans arbete med trygghet och studiero. Detta innebär att skolan inte kan identifiera vilka åtgärder som skolenheten behöver vidta i syfte att öka måluppfyllelsen och förbättra verksamhetens kvalitet. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav i dessa delar.

Skolinspektionens utredning

Lärare uppger i intervjuer att skolan har en utvärderingsdag i slutet av vårterminen, då lärarna följer upp sina elevers kunskapsresultat i alla ämnen samt gör en analys av resultaten. Lärarna säger att en skriftlig sammanställning av deras utvärderingar skickas till skolledningen för att bilda underlag för analys och utvecklingsarbete. Intervjuade lärare uppger att de har tagit del av skolans samlade resultat, men att de inte fått se någon sammanställning av utvärderingarna på skolnivå eller en analys för hela skolan. Rektorn har inte presenterat några åtgärder utifrån lärarnas analys i våras, enligt intervjuade lärare. Lärare säger att varje årskurs har en egen analys från i våras och arbetslaget kan arbeta utifrån denna analys om de vill, men att rektorn inte styr det arbetet.

Rektorn uppger i intervju att han inte gjorde något kvalitetsarbete under läsåret 2015-2016. Anledningen till det, säger rektorn, är att det inte fanns något dokumenterat kvalitetsarbete för läsåret 2014 -2015 eller prioriterade mål när rektorn tillträdde sin tjänst i augusti 2015. Rektorn uppger att han följde upp måluppfyllelsen i alla ämnen i juni 2016, men att han därefter inte har genomfört någon analys av resultaten eller planerat för utvecklingsåtgärder, eftersom han har väntat på att kommunens mall för kvalitetsarbete ska bli klar. Rektorn säger att skolledningen satte samman ett utvärderingsinstrument där lärarna skulle utvärdera varje ämne utifrån sin undervisning. Lärarnas utvärderingar ska sedan bilda underlag för en strategisk plan, enligt kommunens nya modell. Arbetet med kommunens mall startar först nu och den strategiska planen ska bli klar sent under hösten, enligt rektorn.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att rektorn ansvarar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Jönköpings kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Jönköpings kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden**Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling


Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Beslut

2016-11-14
14 (16)

Dnr 43 - 2015:8995

På Skolinspektionens vägnar



Inger Börjesson
Beslutsfattare/Utreddare

Kerstin Martinsson
Föredragande/Utreddare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Råslättsskolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Råslättsskolan

Råslättsskolan är belägen i Jönköping, i stadsdelen Råslätt som ligger i utkanten av Jönköping. Skolan omfattar förskoleklass och årskurserna 1 -6 och har totalt 463 elever, fördelade på tre förskoleklasser och 19 grundskoleklasser, varav en förberedelseklass.

Skolan leds av en rektor. En biträdande rektor har ansvar för verksamheten i förskoleklass och årskurs 1-3.