

Hermods Design & Construction College AB

Org.nr. 556982-8451

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i Design & Construction College Malmö
belägen i Malmö kommun

Tillsyn i Design & Construction College Malmö

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Hermods Design & Construction College AB (556982-8451) under hösten 2016. Design & Construction College Malmö besöktes av Skolinspektionen den 27 september 2016 och den 28 september 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Kunskapsresultat

Enligt Skolverkets officiella statistik för läsåret 2014/15 var andelen elever som tagit gymnasieexamen inom den förväntade tiden, tre år, 53 procent att jämföra med rikets 72,7 för nationella program.

Andelen avgångselever med gymnasieexamen, det vill säga betyg satta i minst 2500 poäng läsåret 2014/15 var 74,6 procent att jämföra med rikets 87,9 procent inom motsvarande program.

Genomsnittlig betygspoäng för avgångselever läsåret 2014/15 var 12,1 att jämföra med rikets 13,2 poäng inom motsvarande program.

Enligt skolans verksamhetsplan för läsåret 2016/17 var andelen F 18 procent i kurser med startår 2014/15.

Trygghet och studiero

I Skolinspektionens elevenkät för årskurs 2 hösten 2015 angav 45 procent av de tillfrågade att de har studiero på lektionerna. Enligt samma enkät angav 74 procent att de känner sig trygga i skolan.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2017-03-31
3. Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)	Ingen brist konstaterad	
4. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
5. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
6. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-03-31
7. Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2017-03-31

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det arbetsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens bedömning är att Design & Construction College Malmö behöver säkerställa att behov av särskilt stöd utreds om extra anpassningar inte utgör ett tillräckligt stöd, eller om det på annat sätt framkommer att eleven riskerar att inte nå kunskapskraven. Om utredningen visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska sådant stöd ges, och åtgärdsprogram ska utarbetas.

Skolinspektionen gör också bedömningen att det medicinska perspektivet saknas i skolans hälsofrämjande arbete.

Beslut

2016-11-14

4 (18)

Dnr 44 - 2016:3270

Utredningen visar att skolbiblioteket inte utnyttjas. För att säkerställa att biblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling behöver skolans lärare hitta former för sin undervisning där biblioteket blir en resurs i den pedagogiska verksamheten.

I skolans systematiska kvalitetsarbete behöver måluppfyllelse för introduktionsprogrammets elever analyseras på gruppnivå i syfte att utforma utvecklingsåtgärder och måluppfyllande insatser. Skolinspektionens bedömning är att elever på introduktionsprogram har andra förutsättningar och behov än elever på nationella program och att de därför behöver följas upp utifrån sin programtillhörighet. Rektorn behöver säkerställa att resultaten för dessa elever analyseras och att dokumentationen används i planeringen av skolans utvecklingsarbete.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hermods Design & Construction College AB att senast den 31 mars 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Hermods Design & Construction College AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8-9 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Om det visar sig att extra anpassningar inte utgör ett tillräckligt stöd, eller om det på annat sätt framkommer att eleven riskerar att inte nå kunskapskraven, ska ansvariga på skolan utreda elevens behov av särskilt stöd skyndsamt.
- Åtgärdsprogram ska utarbetas för elever som ska ges särskilt stöd.
- Visar utredningen att en elev har behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant.
- Åtgärdsprogram ska följas upp och utvärderas.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i hur Design & Construction College Malmö utreder och tillgodoser elevernas behov av särskilt stöd. Tillsynen visar att skolans lärare arbetar mycket med extra anpassningar, men att många elever trots detta inte når godkänt betyg. De rutiner som elevhälsan utformat för att uppmärksamma elever och utreda behov av särskilt stöd är vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn inte fullt implementerade.

Bristerna innebär att det finns risk att elever som är i behov av särskilt stöd för att uppnå kunskapskraven inte ges sådant stöd.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

Skolans elever får inte särskilt stöd i den omfattning som behövs

Enligt de dokument som skolan skickat in och den officiella statistik som Skolinspektionen tagit del av uppvisar skolan låga kunskapsresultat. Den genomsnittliga betygspoängen för elever med avgångsbetyg är 12,1 läsåret 2014/15. Enligt skolans verksamhetsplan för läsåret 2016/17 är andelen F i betyg 18 procent i kurser med startår 2014/15.

I intervju med elever i årskurs 2 och 3 på skolan framkommer att eleverna känner till möjligheten att få särskilt stöd och att det förekommer att elever får stöd av specialpedagog, vilket också bekräftas i intervju med undervisande lärare. Elevhälsans personal uppger i intervju att det vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn finns nio elever på skolan som får särskilt stöd, men att det finns fler elever som är i behov av särskilt stöd och som inte fått det i den omfattning som behövs. Enligt elevhälsans personal har inte alltid behov av särskilt stöd anmälts till rektorn. Elevhälsan uppger att skolan har haft bristande rutiner för att uppmärksamma behov av utredning för särskilt stöd och att det också förekommit att elevhälsan inte alltid hunnit med, eller har brustit i hanteringen av inkommande elevärenden.

Elevhälsans personal berättar i intervju med Skolinspektionen att bristen har uppmärksammats både i huvudmannens interna kvalitetsgranskningar och av skolledningen, och att det vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn pågår ett arbete för att utveckla och implementera bättre rutiner för att identifiera elever med behov av särskilt stöd. Genom systemet "Early Warning System" har skolans personal ambitionen att tidigt uppmärksamma elever som riskerar att inte nå målen, för att därefter utreda behov. I de nya rutinerna har också förbättrade kontaktytor mellan undervisande lärare och elevhälsans personal utformats i syfte att effektivt dela information och göra lärarna delaktiga i elevhälsans arbete.

I intervju med rektorn framkommer att arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd är ett utvecklingsområde på skolan. Rektorn uppger att han är övertygad om att det är många elever som behöver mer stöd än de har fått, och att de nya rutinerna för elevhälsans arbete förväntas leda till att alla elever med behov av särskilt stöd uppmärksammas. Rektorn uppger att de nya rutinerna ännu inte är fullt implementerade på skolan men att arbetet har påbörjats.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Design & Construction College Malmö inte uppfyller författningarnas krav, föreläggs Hermods Design & Construction College AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Hermods Design & Construction College AB inte uppfyller författningsskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Rektorn ska säkerställa att elevhälsan främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja eleverna i deras utveckling mot utbildningens mål.
- Rektorn ska säkerställa att skolbiblioteket används i skolans pedagogiska verksamhet som stöd för elevernas lärande.

Motivering till bedömning av brist

Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete

Skolinspektionens bedömning är att Design & Construction College Malmö brister i arbetet med elevhälsans hälsofrämjande arbete. Skolan har en samlad elevhälsa med samtliga kompetenser men det medicinska perspektivet saknas i skolans hälsofrämjande arbete, främst beroende på att skolsköterskan endast arbetar 20 procent och därmed inte har förutsättningar att arbeta hälsofrämjande. Vidare framkommer vid tillsynen inte hur rektorn och elevhälsan har planerat det hälsofrämjande arbetet med utgångspunkt i elevernas behov.

Bristen innebär att alla elevhälsans kompetenser inte används i arbetet med att undanröja hinder för elevernas lärande och utveckling och att verksamheten därför inte uppfyller författningarnas krav.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

I förarbetena till skollagen anges det att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund (prop. 2009/10:165 s.276).

Hälsofrämjande arbete saknas

Elevhälsans personal uppger att skolsköterskan vid Design & Construction College Malmö tidigare har haft hälsofrämjande uppdrag, men enligt skolsköterskan finns det nu inte utrymme för hälsofrämjande arbete i hennes tjänst då hon bara arbetar 20 procent. Rektorn bekräftar i intervju med Skolinspektionen att skolsköterskan koncentrerar sig på att genomföra hälsosamtal.

Elevhälsans personal uppger att det varierar från program till program hur det förebyggande och hälsofrämjande arbetet ser ut, och att arbetet i högre utsträckning skulle behöva riktas till alla elever. Elevhälsans personal uppger också att det behöver göras mer hälsofrämjande arbete på skolan men att det inte har hunnits med och att elevhälsan vid tidpunkten för Skolinspektionens besök befinner sig i ett planeringsskede. Skolans rektor uppger i intervju att målet är att utöka skolsköterskans arbetstid på skolan till 40 procent, men att det inte setts som ett akut behov.

Rektorn berättar vidare att skolsköterskan ska kunna arbeta med hälsofrämjande frågor och ger i intervju några förslag på uppdrag som kan ges till skolsköterskan, men beskriver inte hur arbetet är planerat. Skolinspektionens bedömning är att rektorn ännu inte hunnit planera det hälsofrämjande arbetet utifrån aktuell elevgrupp, de förslag på insatser inom hälsofrämjande arbete som Skolinspektionen får ta del av saknar därför förankring i en analys av elevernas behov.

Skolbibliotek

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i hur Design & Construction College Malmö använder skolbibliotek i den pedagogiska verksamheten. Skolan har ett rum med litteratur men tillsynen visar att skolbiblioteket inte används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

Bristen innebär att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav avseende användande av skolbibliotek eftersom skolans bibliotek inte fungerar som resurs i undervisningen.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska elever i gymnasieskolan ha tillgång till skolbibliotek. Med skolbibliotek avses enligt förarbetena en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevers och lärares förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande (prop. 2009/10:165 s. 284).

Enligt läroplanen är det skolans ansvar att varje elev kan använda bok- och bibliotekskunskap och modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande. Rektorn har ett särskilt ansvar för att utbildningen utformas så att eleverna, för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, får tillgång till handledning och läromedel av god kvalitet samt andra lärverktyg för en tidsenlig utbildning, bland annat bibliotek, datorer och andra tekniska hjälpmedel.

Skolbiblioteket är under utveckling och används inte

I intervju med elever framkommer att de känner till att det finns ett bibliotek på skolan, men att böckerna i biblioteket inte används alls i undervisningen. Skolans lärare delar elevernas uppfattning om att skolbiblioteket inte används som pedagogisk resurs, lärarna uppger i intervju att de inte använder biblioteket. Skolans rektor uppger att biblioteket är under uppbyggnad, men att det finns lärare som använder kommunalt bibliotek. Rektorn uppger vidare att det ännu inte finns någon på skolan som fått ansvar för biblioteket men att rektorn planerar att involvera lärare i arbetet med utveckling av skolans bibliotek.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Design & Construction College Malmö inte uppfyller författningarnas krav, föreläggs Hermods Design & Construction College AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Hermods Design & Construction College AB inte uppfyller författningsskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de

beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

Rektorn ska se till att

- skolenhetens resultat analyseras på grupp- och individnivå för elever på introduktionsprogram;
- utvecklingsområden identifieras och besluta om åtgärder;
- genomförandet av utvecklingsåtgärderna planeras och genomförs;
- det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras.

Motivering till bedömning av brist

Enligt Skolinspektionens bedömning finns det brister i det systematiska kvalitetsarbetet på Design & Construction College Malmö avseende uppföljning av resultat på introduktionsprogram. I skolans dokumentation saknas analys av resultat och planering av utvecklingsåtgärder för introduktionsprogram. Design & Construction College Malmö har inte heller visat att elever på introduktionsprogram på annat sätt följs upp på gruppnivå.

Bristen innebär att de åtgärder som planeras för elevgruppen inte utformas utifrån analys av resultat från föregående år. Det finns därför risk att avsaknaden av analys gör att åtgärderna inte blir verkningsfulla. Elever på introduktionsprogram har andra förutsättningar och behov än elever på nationella program och Skolinspektionens bedömning är att de därför behöver följas upp utifrån sin programtillhörighet.

Design & Construction College Malmö har generellt låg måluppfyllelse, 53 procent av eleverna på skolan tog gymnasieexamen inom tre år läsåret 2014/15. Skolinspektionens tillsyn visar också att det finns brister i arbetet med särskilt stöd avseende att skyndsamt utreda behov och ge särskilt stöd till elever med behov. Uppföljning och analys av samtliga elevers resultat i skolans kvalitetsarbete är därför av särskild vikt för skolans utvecklingsarbete mot bättre måluppfyllelse.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska det på skolenhetsnivå bedrivas ett arbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter, nationella mål, uppfylls.

Av förarbetena till skollagen framgår att dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet bör innehålla information om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om förbättringsåtgärder. Vidare framgår att syftet med allt kvalitetsarbete är att det ska leda till förbättringar. Det är därför ytterst angeläget att kunskaper om eventuella brister i en verksamhet verkligen följs av åtgärder för förändring och förbättring (prop. 2009/10:165, s. 304–305).

Elevernas kunskapsresultat följs inte upp

Skolinspektionens utredning visar att Design & Construction College Malmö vid tidpunkten för tillsynen har 21 elever på programinriktat individuellt val (IMPRO). Av dessa finns elever i årskurs 3 som ännu inte skrivits in på nationellt program. Av huvudmannens sammanställning av betyg framgår att andelen F i grundskolekurser för elever som läser på introduktionsprogram på skolan var 26 procent läsåret 2015/16.

I intervju med skolans studie- och yrkesvägledare framkommer att eleverna på introduktionsprogram har individuella studieplaner och att de utarbetas av studie- och yrkesvägledaren i samråd med berörd elev. Studieplanerna ska enligt studie- och yrkesvägledaren följas upp kontinuerligt av rektorn i syfte att göra insatser för elever som riskerar att inte nå målen. Enligt rektorn har dock ingen uppföljning ännu gjorts vid tidpunkten för tillsynsbesöket och studie- och yrkesvägledaren uppger att det är för tidigt att uttala sig om hur arbetet fungerar.

Studie- och yrkesvägledaren berättar att elevernas resultat har utvärderats i slutet av läsåret, och att även eleverna på introduktionsprogram ingick i utvärderingen. I skolans verksamhetsplan för år 2016/17 saknas dock sammanställning och analys av resultaten, likaså planering av måluppfyllande åtgärder för elever på introduktionsprogram. Inte heller i någon annan dokumentation som Skolinspektionen efterfrågat återfinns analys av resultat för introduktionsprogram. Skolans rektor bekräftar i intervju att resultat för introduktionsprogram inte analyserats på gruppnivå, men uppger att rektorns ambition är att synliggöra skolans introduktionsprogram i kvalitetsarbetet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom verksamheten vid Design & Construction College Malmö inte uppfyller författningarnas krav, föreläggs Hermods Design & Construction College AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga arbetsområden**Bedömning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram (om yrkesprogram och/eller introduktionsprogram finns vid skolenheten)

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. APL är en central del i all yrkesutbildning, då denna ska bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska APL motsvara minst 15 veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska APL motsvara minst 50 % av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som

eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, ex. genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som program-gemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (APL) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska

Beslut

2016-11-14
16 (18)

Dnr 44 - 2016:3270

omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

På Skolinspektionens vägnar

Ana-Maria Koci Spång
Beslutsfattare

Karin Lindqvist
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Design & Construction College Malmö

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Design & Construction College Malmö

Design & Construction College Malmö är en fristående gymnasieskola med huvudman Hermods Design & Construction College AB, organisationsnummer 556982-8451. Skolan har vid tillsynstillfället ca 190 elever och erbjuder utbildning inom följande program:

Nationella program

Bygg- och anläggningsprogrammet

El- och energiprogrammet

Handels- och administrationsprogrammet

Hotell- och turismprogrammet

Samhällsvetenskapsprogrammet

Teknikprogrammet

Introduktionsprogram

Programinriktat individuellt val med inriktning mot el- och energiprogrammet, handels- och administrationsprogrammet samt hotell- och turismprogrammet.

Skolan har för avsikt att avveckla samtliga program utom handels- och administrationsprogrammet och hotell- och turismprogrammet, och av den anledningen sker ingen intagning till övriga program.