

Ryska Skolan i Göteborg Aktiefbolag

Org.nr. 556851-5372

etikhonova3@hotmail.com

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Ryska Skolan
belägen i Göteborgs kommun

Tillsyn i Ryska Skolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Ryska Skolan i Göteborg Aktiebolag (556851-5372) under hösten 2016. Ryska Skolan besöktes av Skolinspektionen den 11 och 12 oktober 2016.

Måluppfyllelse och resultat

Det finns ingen offentlig statistik över skolans resultat. Detta eftersom Skolverket inte redovisar betygsstatistik då antalet elever i varje årskurs är färre än tio.

Enligt skolenhetens egen redovisning har eleverna 100 procents måluppfyllelse läsåret 2014/15 i samtliga ämnen förutom i matematik där 60 procent av eleverna når målen. I skolenhetens egen trivselenkät framkommer att alla elever känner sig trygga på skolan.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Ingen brist konstaterad	
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-02-03
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	
7. Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna	Föreläggande	2017-02-03
8. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna	Ingen brist konstaterad	

Sammanfattande bedömning

Av Skolinspektionens utredning framgår att det finns områden som Ryska skolan i Göteborg Aktiebolag måste åtgärda för att alla elever ska få den utbildning de har rätt till och för att eleverna ska ges möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Tillsynen visar att rektorn tillsammans med pedagogerna bedriver ett målmedvetet arbete inriktat på elevernas utveckling och lärande. Rektorn tar ett tydligt ansvar för att skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete med resultatuppföljning och analyser som leder till planerade åtgärder på skolenhetsnivå så att alla elever ges en utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Dock visar Skolinspektionens tillsyn att huvudmannen inte gett skolenheten de förutsättningar som krävs. Det handlar om att elevhälsan (EHT) saknar tillgång till kurator, skolpsykolog och

Beslut

2016-11-15

4 (15)

Dnr 44 - 2015:4486

specialpedagogisk kompetens vilket innebär att elevhälsan inte kan arbeta som en samlad kraft. Därmed kan elevhälsan heller inte arbeta främst hälsofrämjande och förebyggande på skolenheten.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ryska Skolan i Göteborg Aktiebolag att senast den 3 februari 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, eleohälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Ryska Skolan i Göteborg Aktiebolag inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att elevhälsan främst används förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan på Ryska skolan i Göteborg inte stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål genom att arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande. Bedömningen görs mot bakgrund av att det endast förekommer några enstaka insatser såsom hälsosamtal. Förutom detta

exempel uppger de i intervjuer att det inte bedrivs något förebyggande och hälsofrämjande arbete av elevhälsan på skolan. Skolsköterskans hälsosamtal motsvarar dock inte skollagens krav på förebyggande och hälsofrämjande arbete. Vidare framkommer att skolenheten saknar tillgång till kurator, personal med specialpedagogisk kompetens och psykolog i skolans elevhälsa vilket innebär att elevhälsan inte kan arbeta som en samlad kraft, med de kompetenser som ska ingå i elevhälsan enligt skollagen, med förebyggande och hälsofrämjande insatser. Detta innebär att elevhälsan inte uppfyller skollagens krav.

Enligt skollagen ska det för eleverna i förskoleklassen och grundskolan finnas elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Därutöver ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Elevhälsans fokus ska inte vara hälso- eller sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv. (prop. 2009/10:165)

Några elever säger i intervju att skolsköterskan varit inne i deras klassrum en gång och informerat om hälsosamtal men att skolsköterskan i övrigt inte har varit ute i klassrummen och pratat med dem om hur man ska vara mot varandra eller om hur man är en schysst kompis. Skolsköterskan som representerar elevhälsan vid intervju, uppger att det inte finns något förebyggande arbete där hela den samlade elevhälsan medverkar. Skolsköterskan uppger att hon, tillsammans med skolläkaren, är ensam i detta arbete och att de inte har träffats i en samlad elevhälsa på skolenheten. Skolsköterskan uppger att hon arbetar 5-10 procent på skolenheten och att hon för att få tiden att räcka till har fått prioritera att göra basprogram (ett uppdrag enligt hälso- och sjukvårdslagen 1982:768) samt delta på EHT-möten på skolenheten var fjärde vecka för att få tiden att räcka till. Utöver EHT-möten så uppger skolsköterskan att hon har en tät mailkontakt med såväl rektorn som lärare på skolenheten och att hon besöker klasserna för att bjuda in till hälsosamtal och vaccinera eleverna. Skolsköterskan deltar också på utvecklingssamtal, föräldramöten och behovsmöten om det finns en önskan om det. Lärarna uppger att elevhälsan inte har något uppdrag att arbeta förebyggande och främjande i skolans arbete med PALS, en modell för att

systematiskt skapa en god miljö där eleverna känner sig trygga och kan utvecklas.

Rektorn uppger i intervju att skolenheten har tillgång till elevhälsans samlade kompetens när lärarna behöver handledning i enskilda elevärenden genom att rektorn köper in tjänsterna. Rektorn bekräftar att elevhälsan, med undantag för skolsköterskan, inte är med i det förebyggande och främjande arbetet på skolenheten. Rektorn säger att skolsköterskan går igenom basprogrammet och besöker klasserna för samtal runt bland annat "Hälsa, sömn och rörelse". Rektorn uppger att skolsköterskan har kunnat följa det förebyggande värdegrundsarbetet som pågår med PALS. Elevhälsan finns här när vi har ett behov d.v.s. vid handledning, men det förebyggande arbetet sköts av lärarna, säger rektorn.

Motivering till föreläggande som ingripande

Ryska skolan i Göteborg Aktiebolag verksamhet vid Ryska skolan i Göteborg uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Ryska skolan i Göteborg Aktiebolag föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska ge rektorn och övrig personal vid skolenheterna förutsättningar, så att utbildningen är likvärdig och av hög kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen ser till att de förutsättningar för att bedriva en utbildning av hög kvalitet (i form av till exempel en stabil elevprognos och budget) som denne hade vid godkännandet som huvudman fortfarande gäller. I arbetet med att skapa nödvändiga förutsättningar ingår bland annat också att säkerställa att de rektorer som är anställda att leda verksamheten har den behörighet och kompetens skolförfattningarna kräver. I arbetet ingår också att förse skolenheterna med nödvändiga materiella och personalmässiga resurser, så att målen för utbildningen kan nås. Dessa resurser måste också organiseras på ett ändamålsenligt sätt, så att skolenheterna kan använda dem för det syfte de är avsedda för. Den enskilda huvudmannen har också ett fungerande system för att ta emot anmälningar om kränkande behandling av elever. I de fallen utreds kränkningarna och åtgärdas vid behov.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Ryska Skolan i Göteborg Aktiebolag inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på grundskoleenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklass och grundskola, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja

elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Huvudmannen ska se till att det finns tillgång till elevhälsa för eleverna i förskoleklassen och grundskolan så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utbildning mot målen.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionen bedömer att eleverna vid Ryska skolan i Göteborg inte får tillgång till elevhälsa i den omfattning som skollagen kräver. Detta då skolenheten endast har tillgång till en skolsköterska som inte arbetar förebyggande enligt skollagens krav, och eftersom de endast sätter in kurator, specialpedagog och psykolog vid behov vid enskilda elevärenden. Utöver detta förlitar sig huvudmannen på att elevhälsoteamet på en annan skolenhet, där det finns en kurator, lyfter deras frågor. Detta innebär att det vid skolenheten inte finns någon samlad elevhälsa som kan arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Huvudmannen måste se till att skolenheten har tillgång till samtliga funktioner inom elevhälsan så att elevhälsan främst kan arbeta förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Enligt skollagen ska det för eleverna i förskoleklassen och grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator samt personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Elevhälsans fokus ska inte vara hälso- eller sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv. (prop. 2009/10:165)

Av intervju med elever, lärare, skolsköterska, rektor och styrelsens ordförande framkommer att skolan inte har tillgång till samtliga kompetenser inom elevhälsan.

Några elever uppger i intervju att det finns en skolsköterska men att hon sällan är där medan några andra elever säger att de inte har någon skolsköterska. Skolsköterskan har aldrig varit inne i vårt klassrum utan sitter på en annan skola och behöver vi träffa och prata med skolsköterskan får vi gå dit, säger eleverna. När Skolinspektionens utredare frågar om det finns någon annan, t.ex. en kurator att gå till om man behöver prata så uppger samtliga elever att det inte finns någon kurator.

Lärarna uppger att elevhälsan på skolenheten består av lärarna, skolsköterskan och rektorn.

Skolsköterskan uppger att skolenheten har tillgång till skolläkare, att de under våren 2016 hade tillgång till specialpedagog som hyrdes in från en annan skolenhet. Under förra läsåret deltog specialpedagogen på EHT möten tillsammans med skolsköterskan, rektorn och lärarna på skolenheten. Skolsköterskan säger att kurator och psykolog inte deltar på skolenhetens EHT möten. Skolsköterskan uppger att skolenheten haft möjlighet att ta hjälp av kurator från en närliggande skolenhet vid behov, men att det av olika anledningar inte blivit aktuellt trots behov. Skolläkaren finns med på de rutinmässiga besöken i årskurs 1 och vid något tillfälle när det är hälsoundersökningar men i övrigt tas skolläkare enbart in vid utredningar av enskilda elevärenden uppger skolsköterskan. Skolsköterskan säger att hon saknar att ha ett samarbete med kurator och att det är ett omöjligt jobb att ensam utgöra elevhälsans samlade kompetens på skolenheten. Skolsköterskan säger att en konsekvens av att elevhälsans samtliga funktioner inte finns på skolenheten är att det är svårt att erbjuda lärare och vårdnadshavare samtalsstöd i form av kuratorskontakt och att hon saknar att ha en dialog med andra funktioner kring hur man kan arbeta förebyggande på skolenheten eller hantera enskilda elevärenden.

Rektorn uppger att skolenheten har tillgång till skolsköterska som de hyr in på 10 procent från en annan skolenhet och att de köper in övriga kompetenser vid behov eller vid enskilda elevärenden. Rektorn uppger att skolsköterskans procent ändras varje läsår beroende på elevantalet på skolenheten. Rektorn säger att skolsköterskan, lärarna och rektorn träffas regelbundet, minst en gång i månaden för att prata om enskilda elevärenden. Rektorn uppger att skolenheten kontaktar och köper in tjänsten av en specialpedagog som är verksam vid en närliggande skolenhet vid behov. Rektorn säger att de är på

gång att koppla in en skolpsykolog till skolenhetens elevhälsoteam och att alla frågor till skolläkaren går via skolsköterskan. Rektorn uppger att det inte finns något behov av att anställa en kurator eftersom skolenheten får tillgång till kurator via skolsköterskan och det elevhälsoteam skolsköterskan ingår i på en annan skolenhet. Rektorn säger att hon därför inte behöver ha en samlad elevhälsa på den egna skolenheten.

Styrelsens ordförande bekräftar i intervju att skolenheten inte har tillgång till en samlad elevhälsa på skolenheten som främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande.

Motivering till föreläggande som ingripande

Ryska skolan i Göteborg Aktiebolag verksamhet vid Ryska skolan i Göteborg uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Ryska skolan i Göteborg Aktiebolag föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga arbetsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna av göra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling. Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bl.a. ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.

När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektor tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.

Beslut

2016-11-15

13 (15)

Dnr 44 - 2015:4486

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Roland Fallström
Föredragande/Undervisningsråd

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Ryska Skolan

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektionen grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Ryska Skolan

Ryska skolan i Göteborg är en fristående grundskola med inriktning ryska och matematik. Huvudman för skolan är Ryska skolan i Göteborg AB med organisationsnummer 556851-5372. Aktiebolagets styrelse består av en ordförande och en ledamot. Aktiebolagets ägare är huvudman tillika rektor för skolenheten.

Skolenheten är belägen i Göteborgs kommun och har totalt 32 elever varav 10 elever i förskoleklass och 22 elever i grundskolans årskurser 1 – 5. På skolenheten finns också ett fritidshem där det vid tiden för tillsynen går 25 barn. Fritidshemmet ligger i samma lokaler som skolenheten med ett eget fritidsrum. Skolenheten leds av en rektor.

Skolinspektionen har i beslut den 5 april 2016 (dnr 34–2016:1 408) godkänt Ryska skolan i Göteborg AB att bedriva verksamhet för förskoleklass, årskurserna 1 – 6 och fritidshem. Beslutet ersätter Skolinspektionens tidigare beslut från den 3 februari 2010 (dnr 31–2009:1069) och den 16 juni 2011 (dnr 31-2011:788).